

Školní vzdělávací program

PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

Identifikační údaje:

Název školy:	Střední odborná škola managementu a práva,s.r.o. Macharova 1376, 280 00 Kolín 5
Zřizovatel:	
Kód a název oboru:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2015 počínaje prvním ročníkem

Obsah

1 Profil absolventa	3
1.1 Základní identifikační údaje	3
1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi	3
1.3 Výčet kompetencí absolventa	3
1.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání	8
2 Charakteristika vzdělávacího programu	9
2.1 Identifikační údaje	9
2.2 Celkové pojetí vzdělávání	9
2.3 Metody výuky	9
2.4 Organizace výuky	10
2.5 Realizace odborného výcviku	10
2.6 Realizace rozvoje klíčových kompetencí	11
2.7 Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy	12
2.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity – přehled	17
2.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
2.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělání	18
2.11 Způsob ukončení vzdělávání	19
2.12 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	20
3 Učební plán	22
3.1 Identifikační údaje	22
3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů	22
3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce	23
4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	24
5 Učební osnovy ŠVP	25
5.1 Český jazyk a literatura	25
5.2 Základy společenských věd	34
5.3 Matematika	40
5.4 Tělesná výchova	44
5.5 Informační a komunikační technologie	50
5.6 Základy pečovatelsví	57
5.7 Zdravověda	64
5.8 Epidemiologie a hygiena	69
5.9 Společenská výchova	73
5.10 Psychologie	76
5.11 Technologie	80
5.12 Odborný výcvik	84

5.13	Německý jazyk	95
5.14	Řízení motorových vozidel - nepovinný předmět	99
6	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	101
6.1	Základní materiální podmínky	101
6.2	Personální podmínky	101
6.3	Organizační zabezpečení	102
6.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	103
6.5	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	105

1 Profil absolventa

1.1 Základní identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o.

Zřizovatel: JUDr. Emil Ščuka

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-E/01 Pečovateľské služby

Název ŠVP: Pečovateľské služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka vzdělávání: 3 roky

Forma vzdělávání: denní

Datum platnosti: od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent tohoto oboru vzdělání se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o dítě. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti.

Absolvent se dále uplatní v úklidových službách v různých zařízeních (např. sociálních či ubytovacích zařízeních, v kancelářích apod.), při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů v kuchyních, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

1.3 Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v oboru vzdělání Pečovateľské služby směřuje k tomu, aby absolvent disponoval těmito kompetencemi:

-

Odborné kompetence

Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, tzn., aby absolventi:

- pomáhali mobilním a imobilním klientům všech věkových kategorií při osobní hygieně, oblékání a zvládnání dalších běžných úkonů;
- pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí;
- zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech;
- pomáhali rodinám se zajišťováním péče o dítě;
- vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- dodržovali zásady společenského a profesního jednání;
- používali při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovali a dezinfikovali;
- v případě potřeby poskytli neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou;
- pomáhali při prosazování práv a zájmu klientů.

pomáhali při zajišťování stravy;

- prováděli běžný úklid v domácnosti;
- zajišťování základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie;
- zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím; - používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.

Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb, tzn., aby absolventy

- měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb;
- věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit;
- byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb;
- jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.

Provádět úklid v sociálních a bytovacích zařízeních, kancelářích a veřejných prostorech, tzn., aby absolventi:

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dbali při tom zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli běžný pravidelný i generální úklid.

Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn., aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé nápoje;
- zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů a v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

-

Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků, tzn.,
aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy).

Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn.,
aby absolventi:

- třídili prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barvy a stupně znečištění;
- používali vhodné prací prostředky;
- běžně dostupnými prostředky odstraňovali skvrny;
- dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici prádla;
- obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.,
aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví, zdraví svých spolupracovníků, klientů, zákazníků, návštěvníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče; uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn.,
aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn.,
aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

-

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, tzn.,
aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k učení a ovládli jeho různé techniky;
- vyhledávali a zpracovávali nové informace, využívali komunikační technologii;
- ovládali práci s textem, uměli vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky;
- chápali smysl a cíle celoživotního vzdělávání, znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů, tzn.,
aby absolventi:

- porozuměli zadání úkolu nebo rozpoznali jádro problému, získali informace potřebné k řešení vzniklého problému, navrhovali způsoby řešení, popřípadě varianty řešení;
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi, přijímali a zodpovědně plnili zadané úkoly, dokázali pracovat v týmu.

Komunikativní kompetence, tzn.,
aby absolventi:

- vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovali sami sebe; - srozumitelně formulovali své myšlenky;
- pozorně naslouchali druhým, vyjadřovali se přiměřeně tématu;
- věcně správně a srozumitelně zpracovávali přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, běžné pracovní písemnosti;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence, tzn.,
aby absolventi:

- na základě poznání své osobnosti a s přihlédnutím ke své zájmové a pracovní orientaci a k životním podmínkám si stanovovali přiměřené a reálné cíle svého osobního rozvoje a své priority; - odhadovali důsledky svého jednání;
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, otevřeně přijímali radu i kritiku;
- ověřovali si získané poznatky, zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; měli odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovali se na měnící se životní podmínky a zodpovědně řešili své sociální a ekonomické záležitosti; byli finančně gramotní;
- pracovali v týmu, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně spolupracovali s ostatními a přispívali tak k vytváření pozitivních mezilidských vztahů ve svém sociálním okolí;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn.,
aby absolventi:

- dodržovali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti;
- jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí a odsoudili nesnášenlivost, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;

-
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život i spoluzodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních;
- uznávali tradice a hodnoty svého národa;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn.,
aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovali si nutnost celoživotního vzdělávání a uměli se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech v oboru;
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli;
- využívali poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence, tzn.,
aby absolventi:

- používali a převáděli běžné jednotky;
- používali pojmy kvantifikujícího charakteru;
- četli různé formy grafického znázornění;
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznali základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn.,
aby absolventi:

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učili se používat nové aplikace;
- komunikovali elektronickou poštou;
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní.

1.4 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání

- vzdělávání je ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky složené z praktické, písemné a ústní části;
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy;
- dokladem o ukončení vzdělávání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce; - stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem.

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o. Macharova 1376, 280 02 Kolín
Zřizovatel:	JUDr. Emil Ščuka
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2015 počínaje prvním ročníkem

2.2 Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává samostatné, všeobecně i odborně vzdělané absolventy schopné se uplatnit na současném trhu práce. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci i na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium či sebevzdělávání. Absolvent tohoto oboru vzdělání se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, a to zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče klientům a při zajišťování chodu domácnosti klientů.

Absolvent, připravovaný na základě tohoto školního vzdělávacího programu, bude schopen provádět přímou obslužnou péči o klienty, pečovat o klienta mobilního i imobilního, používat kompenzační pomůcky a pečovat o ně, bude ovládat postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomáhat při hygieně a stravování, pod odborným dohledem provádět nácvik soběstačnosti klienta. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů, žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Odborné kompetence žáků tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností.

Odborný výcvik probíhá přednostně ve skupině pod dohledem učitele odborného výcviku. Maximální počet žáků ve skupině je 8. Odborný výcvik je realizován výhradně ve smluvních pracovištích právnických a fyzických osob. Na žáky se při odborném výcviku vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

2.3 Metody výuky

Pro realizaci vzdělávacích cílů se ve vyučování preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových i odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby. Metody výuky pojímá školní vzdělávací program jako koordinovaný systém vyučovacích činností učitele a učebních činností žáků, který je zaměřen na plnění výukových cílů.

Na úseku teoretického vyučování budou při výuce používány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní sešity. Při výuce bude kladen důraz na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Odborný výcvik bude orientován na opakování učební látky z teoretické výuky, která přísluší probíranému tématu, a následně směřován na zvládnutí potřebných praktických dovedností oboru.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou. Cíleně bude podporována týmová práce tak, aby žák byl v závěru vzdělávání schopen chápat týmové role a byl schopen konkrétní roli v týmu odpovědně a samostatně plnit, a to s vědomím plné zodpovědnosti za výsledky práce své i celé pracovní skupiny.

Do výuky budou aktuálně zařazovány nové poznatky z vědeckotechnického rozvoje a nových technologií. Nedílnou součástí výuky jsou exkurze, besedy, workshopy a návštěvy výstav.

2.4 Organizace výuky

Studium je organizováno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve škole i na smluvních pracovištích pro odborný výcvik jsou vytvořeny podmínky pro jejich vzdělávání. Vzdělávací proces odráží potřeby žáků (nižší počet žáků ve třídě, přiměřená obsahová náročnost učiva, vhodné metody výuky).

Vzdělávání je uskutečňováno v denní formě v délce tří let, ukončeno je závěrečnou zkouškou a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Vyučování je realizováno podle učebního plánu, který je koncipován předmětově. Organizace výuky vychází z rozvržení časové dotace příslušného školního roku. Pro výuku se počítá se 32 týdny v každém ročníku. Vzhledem k zaměření oboru je ve vyučování kladen důraz na osvojení praktických dovedností a vytvoření potřebných pracovních návyků žáků, proto je důraz kladen na odborný výcvik. V rámci čtrnáctidenního výukového cyklu se v prvním a druhém ročníku střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, ve třetím ročníku probíhá teoretická výuka dva vyučovací dny, odborný výcvik pak osm vyučovacích dnů.

Pro zajištění výuky je zpracován stálý rozvrh hodin, případné změny budou průběžně včas elektronicky i písemně zveřejňovány. Počet hodin teoretické výuky je 6 nebo 7 vyučovacích hodin denně, v odborném výcviku v prvním ročníku 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku pak 7 hodin denně. Každý vyučující je povinen před zahájením výuky na začátku školního roku seznámit žáky s programem výuky předmětu, a to včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých tematických celků.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimovyučovacími aktivitami. Součástí teoretické i praktické přípravy jsou zejména exkurze. Žáci se seznámí s různými formami sociálních služeb a navštíví různé typy ambulantních nebo pobytových zařízení. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity jsou vždy specifikovány v plánu činnosti na příslušný školní rok. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy, případně pověřený zástupce ředitele.

2.5 Realizace odborného výcviku

Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Odborný výcvik tak plní v rámci výuky oboru vzdělání Pečovatelské služby funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání správných profesionálních návyků. Uplatňují se zde vědomosti získané teoretickou přípravou a dovednosti získané praktickou činností, utvářejí se potřebné návyky a získávají první profesní zkušenosti.

Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s pomůckami, používání techniky k péči o klienty, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, u žáků se formuje odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.

Odborný výcvik probíhá přednostně ve skupině na smluvních pracovištích odborného výcviku Střední školy technické, gastronomické a automobilní, Chomutov pod dohledem učitele odborného výcviku, případně individuálně pod dohledem instruktora. Maximální počet žáků ve skupině je osm.

S každým smluvním pracovištěm je uzavřena Smlouva o spolupráci při zabezpečení odborného výcviku, přílohami smlouvy jsou Specifikace ke smlouvě se jmenným seznamem žáků, s přehledem ochranných osobních pracovních pomůcek, kterými jsou žáci vybaveni, a Pravidla o odměňování žáků za produktivní činnost.

Nedílnou součástí odborného výcviku jsou i odborné exkurze a předváděcí výstavy.

Na žáky se při odborném výcviku vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

2.6 Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka dle školního vzdělávacího programu je v celém svém rozsahu orientována na formování a rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům pružně reagovat na vývoj a zavádění nových technologií, rozšiřují možnosti uplatnění žáků na současném trhu práce. Kompetence byly stanoveny na základě podrobné analýzy a zkušeností z uplatnění našich absolventů v praxi.

Zpracovatelský tým zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce i dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy. Výsledky byly zpracovány do koncepcí učebních osnov jednotlivých předmětů.

Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Vyučovací předmět	Oblasti cílů klíčových dovedností							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	X	X	X	X	X	X		X
Základy společenských věd	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X	X	X	X	X	X
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Základy pečovatelství	X	X	X	X	X	X	X	X
Zdravověda	X	X	X	X	X	X	X	X
Epidemiologie a hygiena	X	X	X	X	X	X	X	X
Společenská výchova	X	X	X	X	X	X		X
Psychologie	X	X	X	X	X	X		X
Technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X
Německý jazyk	X	X	X	X	X	X		X

Legenda

- I Kompetence k učení
- II Kompetence k řešení problémů
- III Komunikativní kompetence
- IV Personální a sociální kompetence
- V Občanské kompetence a kulturní povědomí
- VI Kompetence k pracovnímu uplatnění
- VII Matematické kompetence

VIII Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

2.7 Začleňování průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce, a to včetně odborného výcviku. Jejich náplň se odráží v besedách a exkurzích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat. Průřezové téma je do jednotlivých vyučovacích předmětů zařazeno na čtyřech úrovních, a to jednak jako nosné téma celého předmětu, dále pak jako součást samostatného tematického celku, ve formě aplikačních příkladů či ve formě aplikačních postupů.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, IKT, tělesnou výchovou a odbornými předměty.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů.

Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem ve svém širším sociálním okolí a s činností samosprávných orgánů na všech úrovních samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického vyučování a odborného výcviku i mimoškolními aktivitami. V odborném výcviku je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v odborných vyučovacích předmětech včetně odborného výcviku v kooperaci s českým jazykem a literaturou, základy společenských věd, IKT a tělesnou výchovou.

Ekologická hlediska se zaměřením na úspory a hospodárnost provozu všech užívaných zařízení, strojů a techniky jsou důsledně uplatňována v běžném provozu školy. Pro ohřev TUV je částečně využíváno solární energie. Jsou uplatňovány zásady stanovené pro třídění a sběr separovaného odpadu.

Člověk a svět práce

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; - verbální komunikace při důležitých jednáních; - písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů dalšího studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí, profesní kvalifikace;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným; - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Žáci třetího ročníku se účastní besedy na Úřadu práce v Chomutově a burzy se zaměstnavateli v regionu. Významnou roli zde má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá zejména v předmětu základy společenských věd v kooperaci s českým jazykem a literaturou, IKT a odbornými předměty včetně odborného výcviku.

Informační a komunikační technologie

Prostředky informačních a komunikačních technologií pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání.

Téma má dvě úrovně:

- žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během vzdělávání zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v závěrečném ročníku;
- další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, zejména s ohledem na specifika oboru, podporu výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu informační a komunikační technologie v kooperaci s předměty základy společenských věd, český jazyk a literatura i odbornými předměty.

Ze strany vedení školy je podporováno vzdělávání pedagogů ve zvládnutí využití prostředků IKT na vyšší než jen základní úrovni.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předměty	Český jazyk a literatura	Základy společenských věd	Matematika	Tělesná výchova	Informační a komunikační technologie	Základy pečovatelsví	Zdravověda	Epidemiologie a hygiena	Společenská výchova	Psychologie	Technologie	Odborný výcvik	Německý jazyk
Český jazyk a literatura		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Základy společenských věd	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Matematika	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	
Tělesná výchova	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Informační a komunikační technologie	X	X	X			X	X	X	X		X	X	
Základy pečovatelsví	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X
Zdravověda	X	X	X		X	X		X		X	X	X	X
Epidemiologie a hygiena	X	X			X	X	X			X	X	X	X
Společenská výchova	X	X			X	X				X		X	X
Psychologie	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X
Technologie	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Německý jazyk	X	X			X	X	X	X	X		X	X	

2.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity – přehled

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity zahrnují zejména odborné exkurze, besedy a kulturní akce, které vhodně doplňují učivo a podporují záměry školy ve školním vzdělávacím programu.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní akce	Sportovní den školy	Sportovní den školy	Sportovní den školy
Kulturní akce	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení	Filmové představení Divadelní představení
Preventivní akce	Drogy, Zdravá výživa, Prevence rakoviny prsu		Rodičovství
	Exkurze do vybraných sociálních a zdravotnických zařízení	Exkurze - Společnost nevidomých a slabozrakých, RZS a Centrální	Úřad práce - uplatnění ve světě práce ARO, Návčik sebeobran
Doplňkové výukové akce	Exkurze – město Chomutov Charitativní akce	sterilizace SKKS Chomutov Kurz první pomoci	Návčik relaxačních technik

2.9 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a zásady klasifikace stanovené ve školním řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Se zásadami hodnocení seznámí žáky vyučující na začátku školního roku v anotaci předmětu. Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení se provádí známkováním a vychází z ověřování znalostí žáka formou písemnou, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, praktickou činností s cílem prověřit míru zvládnutí kompetencí žáka v předmětu. Součástí hodnocení žáka je také hodnocení jeho aktivity v hodině, spolupráce s ostatními žáky a učitelem, grafická úprava prací a sešitů, vzhled výrobků, přístup k pracovním povinnostem apod.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný
- 6 – nehodnocen

Každá známka má příslušným vyučujícím předem udanou svou váhu vyjádřenou v bodové škále 1 až 10. Váhu příslušné známky oznámí vyučující žákům vhodným způsobem, např. v anotaci předmětu, při oznámení termínu zkoušení, při praktickém přezkoušení znalostí apod. Ze všech obdržovaných známek, s přihlédnutím k jejich váhám, bude žákovi vypočítán za příslušné klasifikační období (čtvrtletí, pololetí, konec školního roku) průměr.

Vyučující upraví známku v rozsahu jednoho stupně (např. při vypočítaném průměru 2,3 může žák dostat známku 2 nebo 3 s přihlédnutím k jeho aktivitě, plnění úkolů, účasti na soutěžích apod. Každé známce přiřadí učitel její hodnotu v bodech podle rozsahu a způsobu ověřování znalostí.

Na začátku školního roku jsou žáci seznamováni s podmínkami a způsobem klasifikace z jednotlivých předmětů příslušným vyučujícím.

Hodnocení žáků na smluvních pracovištích školy provádí učitel odborného výcviku ve spolupráci s příslušným instruktorem. Hodnocení je individuální a provádí se známkou.

2.9.1 Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická,
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabým žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a musí respektovat individuální rozvoj žáka,
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základního vzdělávání a problematiku přechodu žáka na střední školu,
- hodnocení musí mít hodnotu motivační a ne demotivační, vychází z výsledků ověření znalostí žáka výše uvedenými formami ověřování.

2.9.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých tematických celků.

Součástí seznámení je:

- anotace cílů vyučovacího předmětu a stanovení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání,
- požadavky kladené na žáky v průběhu klasifikačního období,
- podmínky klasifikace,
- seznam literatury, učebních textů a pracovních sešitů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

2.10 Podmínky pro přijímání ke vzdělání

- přijímání ke vzdělávání se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon, v platném znění, vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o přijímacím řízení, v platném znění, a Zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělání v oboru v souladu s nařízením vlády o soustavě oborů (potvrzení ošetřujícího lékaře na přihlášce ke vzdělávání).

Ke vzdělávání mohou být přijati pouze uchazeči, kteří splní zdravotní kritéria pro vydání průkazu pracovníka v potravinářství, a nevyskytují se u nich následující zdravotní komplikace:

- nemoci pohybového ústrojí znemožňující práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěž,
- poruchy funkce horních a dolních končetin,
- prognosticky závažné chronické nemoci kůže,
- prognosticky závažné chronické nemoci dýchacích cest a plic,
- prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy, které vylučují středně velkou pracovní zátěž,
- závažné poruchy mechanismu imunity,
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie, epileptické syndromy a kolapsové stavy, - prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Obor vzdělání 75-41-E/01 Pečovatelské služby je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon, v platném znění, § 16 a obsahově navazuje na RVP ZV – Přílohu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Nezbytnými předpoklady pro přijetí uchazeče ke vzdělávání do oboru vzdělání Pečovatelské služby tedy jsou:

1. splnění podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče pro zvolený obor vzdělání (potvrzení ošetřujícího lékaře na přihlášce ke vzdělávání);
2. písemné doporučení školského poradenského zařízení v případě, že v průběhu povinné školní docházky nebyl žák vzděláván podle rámcového (školního) vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Přijímací zkouška se nekoná. Přijímání se koná formou přijímacího řízení, ve kterém se uchazeči o přijetí ke vzdělávání seřadí dle bodového hodnocení v rozpětí 0 až 100 bodů v závislosti na průměru známek z konce 8. třídy a z pololetí 9. třídy základního vzdělávání.

Minimální počet bodů pro přijímání žáků určuje škola před každým přijímacím řízením.

Stejně podmínky pro přijímání žáků ke vzdělání platí i pro přestupy a opakování.

2.11 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy, tedy zákonem č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon, v platném znění, a vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, v platném znění.

Závěrečná zkouška se realizuje dle Jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru vzdělání Pečovatelské služby. Z hlediska dalšího uplatnění absolventa je důležité, aby on sám, a zejména jeho potenciální zaměstnavatel, dostal informaci o tom, jak je do budoucna připraven řešit úkoly a problémy, které přináší konkrétní praxe. Zejména na takovéto úkoly je celá závěrečná zkouška orientována.

Závěrečná zkouška zahrnuje učivo z odborných vyučovacích předmětů (základy pečovatelské péče, zdravotní péče, epidemiologie a hygiena, společenská výchovy, psychologie, technologie) a z odborného výcviku. Zkouška se skládá ze tří samostatných složek.

Obsah a forma jednotlivých zkoušek

Písemná zkouška

- žák si volí jedno téma z nabídky stanovené ředitelem školy, čas na vypracování je 240 minut,
- slouží k ověření těch kompetencí, které je těžké zjistit praktickou zkouškou,
- ověřuje, zda je žák schopen aplikovat základní odborné i obecné teoretické vědomosti při řešení úkolů souvisejících s praktickým výkonem povolání,
- součástí písemné zkoušky je souborný test, kde žáci formou výběru správných odpovědí vypracují zadané otázky z odborných předmětů.

Praktická zkouška

- praktická zkouška je stěžejní částí závěrečné zkoušky,
- ředitel školy převezme z jednotného zadání libovolný počet témat, pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si téma losuje,
- jsou zadávány úkoly, které mají charakter konkrétního pracovního problému v reálném nebo simulovaném prostředí,
- témata praktické zkoušky jsou vždy komplexní, obsahují propojení více kompetencí stanovených v hodnotícím standardu,
- každé téma obsahuje logickou sestavu úkolů, při nichž se ověřují jednotlivé kompetence, a vyúsťují v celkové řešení,
- žáci při zpracování takto zadaného tématu prokazují, že jednotlivé otázky a úkoly jsou schopni pojímat ve vzájemných vazbách a souvislostech,
- délka praktické zkoušky je stanovena na 1 pracovní den, což činí 7 hodin,

- prostory pro konání praktické závěrečné zkoušky (technické zabezpečení): smluvní pracoviště Střední školy technické, gastronomické a automobilní, Chomutov, p. o., pro výuku odborného výcviku žáků oboru vzdělání Pečovatelské služby.

Ústní zkouška

- obsahuje 25 až 30 témat, které ředitel školy vybere z jednotného zadání a z nichž si žák jedno téma vylosuje,
- ke každému tématu se přiřazuje jedna podotázka z Úvodu do světa práce (obsahuje učivo z předmětu základy společenských věd), která je součástí jednotného zadání,
- zadání vychází z předpokladu, že žákovy konkrétní vědomosti dílčího charakteru byly již ověřeny v průběhu vzdělávání, ústní zkouška proto zjišťuje, zda žák tyto vědomosti dokáže využívat v potřebných souvislostech,
- témata jsou formulována problémově a žák při nich prokazuje, do jaké míry je schopen se orientovat v širší odborné problematice a nalézat její řešení,
- ústní zkouška zjišťuje schopnost syntézy vědomostí, hledání souvislostí a ověřuje osvojení klíčových kompetencí (např. komunikativní kompetence, kompetence pracovat s informacemi apod.).

2.12 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., v platném znění.

Forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáků. Rozhodující roli má učitel, který zajišťuje rovné podmínky pro všechny žáky. Dle potřeby je umožněna práce asistenta pedagoga. Škola úzce spolupracuje se specializovanými školskými poradenskými zařízeními. Žákům jsou upraveny učební metody a činnosti podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a jsou případně vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který je žákovi vytvářen tzv. „na míru“. Těžiště pro vypracování individuálního vzdělávacího plánu spočívá na úzké koordinaci práce výchovného poradce a třídního učitele, kteří spolupracují s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami či speciálně pedagogickými centry a vyučujícími jednotlivých předmětů. Je kladen důraz na individualitu žáka. Speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány jak v průběžném hodnocení žáka, tak i u závěrečné zkoušky.

Specifikace podmínek pro speciální vzdělávací potřeby

Zdravotní způsobilost pro vzdělávání v daném oboru vzdělání posoudí ošetřující lékař potvrzením v přihlášce uchazeče.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) považovány osoby:

- se **zdravotním postižením** (*tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování*); obor vzdělání Pečovatelské služby je určen pro žáky s lehkým mentálním postižením, v případě doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálně-pedagogického centra lze přijmout i žáka s jiným typem zdravotního postižení, a to v rozsahu stanoveném prováděcí vyhláškou;
- se **zdravotním znevýhodněním** (*zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování*), uchazeči této skupiny jsou ke vzdělávání v oboru Pečovatelské služby přijímáni za předpokladu, že jejich znevýhodnění nevyklučuje vydání průkazu pracovníka v potravinářství. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke vzdělávání se opírá o lékařské stanovisko a doporučení pedagogicko-psychologické poradny k zařazení do oboru vzdělání kategorie E jako žáka se zdravotním postižením. Následně u žáka dochází v periodě jedenkrát ročně

k odbornému posouzení, zda nedošlo ke změně jeho zdravotního stavu a zda tedy nepominula nutnost zrušení tohoto opatření;

- se **sociálním znevýhodněním** (z *rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení rizikovým chováním, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu*), uchazeči této skupiny nejsou ke vzdělávání do tohoto oboru vzdělání přijímáni.

Výchovná poradkyně je v úzkém kontaktu s přijatými žáky. Její práce spočívá především v motivaci žáků pro střední vzdělávání, v prevenci problémů spojených s obtížnější adaptací na střední školu a v pomoci žákům hledat optimální metodu učení vzhledem k navýšeným požadavkům středoškolského vzdělávání. Zvýšenou péči věnuje výchovná poradkyně žákům ohroženým možností předčasného odchodu ze střední školy a žákům ohroženým projevy rizikového chování. Ve své činnosti úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků, podílí se na vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovává spolupráci školy s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, případně speciálně pedagogickými centry, informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení.

Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka a z co nejpřesnější provedené diagnostiky. Je kladen důraz na individualitu žáka. Respektuje se individuální tempo žáka, postupuje se spíše po malých krocích, pracuje se s ním na základě multisenzoriálního přístupu, za atmosféry klidu, důraz je kladen na zautomatizování dovedností, dodržování obsahové struktury, dodávání sebedůvěry. Je využíváno metody prodlouženého výkladu a možnosti doučování.

Žákům je samozřejmě umožněno používání kompenzačních pomůcek dle jejich potřeb. Při hodnocení těchto žáků je využívána možnost úlev a tolerance, mezi něž se řadí preference ústního zkoušení před písemným, v písemném projevu spíše užití testů, zkrácení písemného zkoušení, tolerance při grafických projevech.

V práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující úzce spolupracují se zákonnými zástupci nezletilých žáků.

Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. Z tohoto pohledu je ve škole realizován následující postup:

- při nástupu do školy se učitelé snaží podchytit nadané žáky,
- při výběru jsou využívány informace získané ze ZŠ (dosavadní způsob práce se žákem, rodinné prostředí),
- následně jsou stanovena pravidla a zásady individuální a zejména soustavné práce s takovými žáky,
 - sledované vlastnosti žáků:
 - o žák svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšuje ostatní,
 - o žák ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevuje vysokou motivaci, je cílevědomý a kreativní,
- významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují, za koordinace výchovného poradce a třídního učitele, kteří úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- ve výuce těchto žáků se vhodně využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi aj.,
- žáci jsou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), - škola umožňuje těmto žákům:
 - o rozšířenou výuku některých předmětů,
 - o vytváření skupin těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, o účast v odborných a dovednostních soutěžích a přehlídkách.

Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přearadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3 Učební plán

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o. Machrova 1376, Kolín
Zřizovatel:	JUDr. Emil Ščuka
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Název ŠVP:	Pečovatelské služby
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

3.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem	Celkem za studium
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	-	3	96
Základy společenských věd	1	1	1	3	96
Matematika	1,5	1,5	-	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
Základy pečovatelsví	2	2	1,5	5,5	176
Zdravověda	2	2	-	4	128
Epidemiologie a hygiena	-	1	-	1	32
Společenská výchova	1	-	-	1	32
Psychologie	-	-	0,5	0,5	16
Technologie	3	3	0,5	6,5	208
Odborný výcvik	15	17,5	28	60,5	1936
Německý jazyk	1	1	-	2	64

Celkem	30	32,5	33,5	96	3072
---------------	----	------	------	----	------

3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací a jiné akce)	8	8	6
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Výuka teoretických předmětů a odborného výcviku probíhá ve čtrnáctidenním cyklu. V prvním a druhém ročníku se střídá týden teoretického vyučování s týdnem odborného výcviku, ve třetím ročníku probíhá teoretická výuka ve dvou dnech, odborný výcvik v osmi dnech čtrnáctidenního cyklu.
- 2) Při výuce předmětu informační a komunikační technologie má každý žák svoji pracovní stanici.
- 3) Pro zvýšení možností uplatnění na trhu práce si může žák zvolit nepovinný předmět řízení motorových vozidel k získání řidičského průkazu skupiny B.

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace			
Kód a název RVP	75-41-E/01 Pečovatelské služby			
Název ŠVP	Pečovatelské služby			
RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	2	Český jazyk a literatura	2	-
Občanský vzdělávací základ	3	Základy společenských věd	3	-
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	-
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	1	-
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	-
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	-
Pečovatelství	35	Základy pečovatelství	5,5	8,5
		Zdravověda	4	
		Epidemiologie a hygiena	1	
		Společenská výchova	1	
		Psychologie	0,5	
		Odborný výcvik	31,5	
Úklidové práce	4	Technologie	0,5	9,5
		Odborný výcvik	13	
Příprava pokrmů	8	Technologie	3	2,5
		Odborný výcvik	7,5	
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	5	Technologie	1,5	-
		Odborný výcvik	3,5	
Praní a žehlení prádla a oděvů	4	Technologie	1,5	2,5
		Odborný výcvik	5	
Disponibilní hodiny	25	Německý jazyk	2	2
Celkem	96		96	25

Celkem vyučovacích hodin	3072
---------------------------------	-------------

5 Učební osnovy ŠVP

5.1 Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby	
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma	
Předmět:	Český jazyk	
Celkový počet hodin:	96 hodin	
Rozvržení do ročníků:	I. r 48 hod	II. r 48 hod
Platnost od:	1. 9. 2015	

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Základem jakékoli komunikace je použití jazyka, a proto míra jeho ovládnutí se stává současně i pilířem všeobecné sociální gramotnosti. Důraz je tedy kladen na využití jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, na chování a vystupování. Žáci by měli chápat význam svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávat a hodnotit informace z různých zdrojů, předávat je vhodným způsobem a s ohledem na jejich uživatele.

Žáci by si měli nejen upevnit znalost gramatické normy spisovného jazyka, ale současně si i obohacovat svou slovní zásobu, osvojovat si literární terminologii, rozlišovat literární druhy a žánry. Literární hodiny se zaměřují na motivaci ke čtenářství, práci s textem, jeho interpretaci. Své názory by měli žáci formulovat přesně a srozumitelně, stejně tak i vyjádřit své prožitky z literárních děl. Národní literaturu by měli chápat v evropském kontextu, seznámit se s procesem jejího vzniku, začleňováním a významem.

Učivo předmětu český jazyk a literatura je rozvrženo do tří okruhů: gramatika, sloh a komunikace a estetické vzdělávání. Oblast gramatiky navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základního vzdělávání školy, upevňuje je a vede žáky k pochopení rozdílu mezi spisovnou jazykovou normou a nespisovným vyjadřováním. Oblast slohu a komunikace vede žáky k pochopení smyslu jazykové kultury a kultury osobního projevu. Nastihuje shody a rozdíly mezi projevem psaným a mluveným, ukazuje využití různých prostředků komunikace, zdokonaluje správné a věcné vyjadřování v běžných situacích. Estetické vzdělávání navazuje na učivo základní školy nejen v umělecké oblasti, ale i v oblasti historického povědomí, žáci by měli být schopni pocítit kontinuitu společenského a uměleckého vývoje. Těžiště estetického vzdělávání bude spočívat v práci s literárními texty, žáci se seznámí s významnými díly světové a české literatury a s jejich odkazem pro současného člověka, budou rozvíjeny jejich čtenářské, receptivní a interpretační dovednosti.

V prvním ročníku je hlavní pozornost věnována pravopisu a lexikologii, v oblasti slohové si žáci procvičují zejména dovednost sestavení jednoduchého vypravování včetně správného záznamu přímé řeči. Literární učivo je směřováno do období starší české literatury, žáci se seznamují s významnými díly této etapy s cílem pochopit jejich aktuální odkaz a posoudit jej v soudobém kontextu.

Mluvnické učivo druhého ročníku je zaměřeno na tvarosloví, znalosti o slovních druzích ze základní školy jsou prohlubovány a upevňovány. Žák pracuje se základními normativními příručkami, užívá je k vyhledání obecných pravidel i pravopisných výjimek, dokáže u jednotlivých slov určit jejich mluvnické kategorie a funkci ve větě. Rozvíjí se učivo o větě jednoduché, souvětí, správné interpunkci a logické stavbě souvětí složitějšího. Oblast slohu je zaměřena na sestavení osobního i úředního dopisu, žádosti, reklamace a jednoduchého popisu, dále se věnuje rozvíjení znalostí, které podmiňují celoživotní vzdělávání, totiž odbornému stylu a jeho útvarům. Literární učivo zahrnuje vývoj literatury od začátku 19. století po současnost, odráží vznik realismu a kritického realismu, vznik nových uměleckých směrů na přelomu 19. a 20. století, charakteristiku české literatury v meziválečném období, její úlohu v době okupace a poválečném vývoji, rovněž seznamuje s významnými světovými autory a jejich díly. Žáci pracují s uměleckými texty a seznamují se v obecné rovině se současnou kulturou a různými druhy umění.

Výuka mateřského jazyka je součástí formování mladého člověka jako osobnosti hrdé na svůj původ, zemi, národ. Poznávání kulturních tradic, naší historie i českého jazyka se stává jednou ze základních společenských potřeb žáka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- využívali základních normativních příruček k vyhledání obecných pravidel i pravopisných výjimek;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; - získali přehled o kulturním dění;
- začlenili nabídku kulturního vyžití do svých volnočasových aktivit (návštěva divadelních představení, návštěva výstav apod.);
- četli hodnotnou literaturu, byli čtenářsky gramotní;
- získali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, byli mediálně gramotní;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce rozvíjejí či prohlubují zejména:

- jazykové dovednosti a vědomosti, mluvené i psané vyjadřování, žák se učí vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, to vše přiměřeně svým schopnostem,
- lepší orientaci v textech a získávání informací,
- mediální gramotnost a celkovou funkční gramotnost,
- uplatňování kritického myšlení,
- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.

Estetické vzdělávání rozvíjí či prohlubuje:

- vědomosti z oblasti všech druhů umění,
- lepší orientaci v textech a získávání informací,
- čtenářskou gramotnost a celkovou funkční gramotnost,
- uplatňování kritického myšlení,
- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, - kreativitu a estetické citění,
- schopnost získávat informace o aktuálním kulturním dění.

Žák:

- je schopen vyjadřovat se v psané i mluvené formě, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování,
- je schopen odhadnout výsledky svého jednání, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímá hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, dále se vzdělává,
- je schopen pracovat samostatně i v týmu, vytváří pozitivní mezilidské vztahy, předchází osobním konfliktům,
- rozumí zadávání úkolů, získává informace potřebné k řešení problémů, navrhuje způsoby řešení,
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

- aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (grafy, reálné odhady výsledků),
- získává přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru s reálnou představou o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru,
- získává dovednosti, které bude moci uplatnit při hledání zaměstnání a na trhu práce.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (práce s texty, dokumentární filmy zaměřené na evropský a světový kontext, přehled o vývoji kultury české, evropské, jejíž jsme součástí, i světové) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, globální problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou aktivně podílet. Jsou vedeni k tomu, aby porozuměli demokratickým principům a humanistickým myšlenkám, které se odrážejí v dílech českých a světových autorů.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy prakticky ke všem vyučovacím předmětům, zejména pak k předmětům základy společenských věd, společenská výchova, psychologie; v oblasti práce s odborným textem pak k odborným vyučovacím předmětům.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, normativní jazykové příručky, učební texty a pracovní sešity.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního i písemného projevu a to jak v průběhu, tak i v závěru každého tematického celku. Zároveň je hodnocena jejich aktivita v hodinách i zájem o danou problematiku prostřednictvím referátu, projektu a aktuality. Žáci jsou také vedeni k objektivnímu sebehodnocení i hodnocení znalostí a schopností svých spolužáků.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
---------------------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - navazuje na znalosti získané v základním vzdělávání - chápe nutnost sebevzdělávání - orientuje se v kulturní nabídce regionu, využívá nabídky kulturních institucí, zjistí z dostupných zdrojů potřebné informace, vybírá si je a třídí - využívá v praktickém životě nabídky knihoven, orientuje se v nabídce jejich služeb a možností - dokáže potřebné informace najít na internetu - klasifikuje literární druhy, žánry, vysvětlí a pozná základní charakteristické rozdíly mezi nimi 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce ČR a regionu - knihovny, jejich služby - noviny, časopisy, internet - základy teorie literatury, podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry
<ul style="list-style-type: none"> - chápe obecné podmínky rozvoje v jednotlivých světových regionech, jejich vliv na vývoj literatury - prohloubí si své znalosti o nejstarších světových kulturách, chápe jejich společné znaky a rozdíly - uvědomuje si aktuální odkaz těchto děl, jejich vliv na 	<p>Vznik umění a literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik umění - vznik literatury, nejstarší světové literární památky, řecká a římská mytologie

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - umění, chápe je jako důležitý pramen poznání historie - vytváří si vlastní prožitky a dokáže je formulovat, vysvětlit a obhájit 	<ul style="list-style-type: none"> - Bible a biblické příběhy
<ul style="list-style-type: none"> - utřídí si základní poznatky o období české středověké kultury - pochopí vliv společenských událostí na vývoj naší literatury a současně i její funkci v dějinných událostech - je schopen vystihnout základní charakteristické znaky různých literárních textů, jejich funkci a význam - vyjmenuje nejvýznamnější díla naší literatury, charakterizuje je - vysvětlí význam osobnosti Jana Husa 	<p>Světová a česká středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší památky našeho písemnictví – období Velké Moravy a přemyslovských Čech - literární památky doby raného a vrcholného středověku – legendy, duchovní písně, kroniky - literatura období předhusitského a husitství - Jan Hus - Petr Chelčický
<ul style="list-style-type: none"> - chápe odkaz antiky na nový způsob myšlení a uměleckého projevu v tomto období - je schopen charakterizovat nový umělecký styl a myšlenkový směr - uvede významné světové i české představitele renesančního umění 	<p>Světová a česká renesance a humanismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe problematiku pobělohorského vývoje a jeho vliv na domácí literaturu - prohlubuje si povědomí o významu osobnosti J. A. Komenského, odkazu jeho díla - charakterizuje základní znaky pobělohorské literatury, její specifika, - vysvětlí základní termíny související s tímto obdobím, zná základní díla - objasní význam ústní lidové slovesnosti pro další vývoj jazyka 	<p>Pobělohorská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jan Amos Komenský

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dobu, základní znaky a funkci literatury v tomto období, - seznamuje se s termíny, které se k nim vztahují - uvědomuje si význam práce národních buditelů pro další vývoj společnosti a českého jazyka - chápe historický a společenský význam divadla jako nositele kulturních tradic - vnímá přínos díla K. H. Máchy. - prohlubuje si znalosti o významných osobnostech naší kultury (Jungmann, Erben, Němcová, Mácha) - dokáže vyjádřit své prožitky z daných děl a jejich současných adaptací 	<p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní jazykovědci a historici - úloha divadla v době národního obrození - romantismus v umění - znaky literatury období romantismu - představitelé světového romantismu - představitelé českého romantismu
<ul style="list-style-type: none"> - utvrzuje si schopnost používat základní jazykovědné příručky - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - dokáže vysvětlit klíčová gramatická pravidla - prohlubuje si své gramatické dovednosti - rozvíjí svou slovní zásobu, zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti, používá kultivované vyjadřování - utvrzuje své znalosti mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí adekvátní výrazové prostředky, používá odbornou terminologii 	<p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - y/i po obojetných souhláskách - u/ů/ú - pravopis skupin bě, vě, pě /bje, vje - pravopis mě/mně - pravopis předpon s-, z-, vz- - pravopis předložek s(e), z(e) - Pravidla českého pravopisu a práce s nimi <p>Původ češtiny a její postavení v systému jazyků</p>
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
	<p>Slovní zásoba, slovo a jeho význam, slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná - slova mnohoznačná - synonyma - antonyma - homonyma
<ul style="list-style-type: none"> - v běžné komunikaci se vhodně prezentuje - zdokonaluje svou kulturu osobního projevu, - chápe rozdíly mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, vnímá jeho vhodnost a nevhodnost, - vyjádří své myšlenky, zážitky, postoje v základních útvarech prostě sdělovacího stylu - vysvětlí funkci jednotlivých slohotvorných činitelů - rozliší na typických příkladech základní slohové útvary prostě sdělovacího stylu - dokáže úměrně své jazykové vyspělosti samostatně tyto útvary používat - dokáže sestavit osnovu jednoduchého vypravování, správně gramaticky zachytí přímou řeč v písemném projevu - dodržuje logickou stavbu vypravování, vyjadřuje se spisovně 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé, funkční styly - funkční styl prostě sdělovací, vyjadřování v běžné komunikaci - základní útvary prostě sdělovacího stylu - vypravování, přímá řeč

<ul style="list-style-type: none"> - vnímá variabilitu ústního projevu, význam neverbálního vyjadřování, schopnost písemného projevu zachytit tyto odlišnosti 	
--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - navazuje na své vědomosti a dovednosti ze základního vzdělávání a 1. ročníku - užívá základní literární terminologii - čte s porozuměním a interpretuje své dojmy a pocity z konkrétních literárních děl, porovnává jejich filmové a televizní zpracování - snaží se o interpretaci básnických děl, chápe rozdíly v jejich prezentaci - s porozuměním vnímá básnický text, diagnostikuje rozdíly ve vyjadřování - rozpozná a charakterizuje znaky realismu v literárních dílech i v dalších oblastech umění - jmenuje hlavní světové i české představitele, chápe rozdíl mezi realismem a kritickým realismem - vnímá sociální problematiku konce 19. století, zachytí a popíše rozdíly současného stavu - uvědomuje si sociální podmínky doby, dokáže v textu uměleckého díla nalézt doklady tehdejšího života, vhodně je interpretovat - vysvětlí podstatu kritického realismu ve světové i české literatuře, jmenuje hlavní představitele a jejich díla - vnímá odlišnosti ve slovní i stylistické oblasti, výběr témat a jejich zpracování 	<p>Realismus a kritický realismus ve světové a české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování z 1. ročníku - realismus a kritický realismus ve světové a české literatuře - Karel Havlíček Borovský - Božena Němcová - Jan Neruda - česká poezie 2. pol. 19. století - česká literatura konce 19. století
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá sociální a národnostní problematiku, její odraz v dílech autorů přelomu století 	<p>Česká a světová literatura na přelomu 19. a 20. století</p>
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> - zachytí vznik nových uměleckých směrů i v ostatních oblastech umění, snahu umělců o svobodné vyjádření, antimilitarismus - charakterizuje základní rysy nových uměleckých směrů (symbolismus, impresionismus) nejen v literárních dílech - vnímá znaky secese v architektuře a užitém umění - interpretuje sociální a národnostní problémy, najde v textu důkazy 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká moderna - vznik nových uměleckých směrů
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vliv 1. a 2. světové války na kulturní dění u nás i ve světě - vytváří si vlastní prožitky, porovnává zpracování literární a filmové, popř. dokumentární - zaznamená prudký rozvoj umění v meziválečném období, uvede významné představitele meziválečné kultury - chápe umění a literaturu jako odraz velkých sociálních a politických změn - vnímá reakci literatury a dramatu na aktuální dění, vnímá vznik multikulturního prostředí - je schopen porovnat historickou faktografii s uměleckým textem a pochopit principy uměleckého zpracování - chápe pojem holocaust - zná významné autory světové válečné literatury - vyjmenuje základní umělecké tendence v literatuře meziválečného období, zachytí jejich charakteristické znaky, uvede hlavní představitele 	<p>Odraz první a druhé světové války v literatuře naší i světové</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaroslav Hašek - meziválečná literatura - 2. světová válka v literatuře
<ul style="list-style-type: none"> - chápe umění a literaturu jako odraz velkých sociálních a politických změn - v rámci svých schopností interpretuje literární texty s využitím odborné terminologie - rozšíří si literárně vědnou terminologii (např. sci-fi, fantasy) - chápe literární díla jako inspiraci pro další druhy umění, zejména filmové 	<p>Současná literatura česká a světová</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled - rozmanitost žánrů - významní představitelé a díla, interpretace ukázek (motivace žáků ke čtenářství)
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z tvarosloví získané v základním vzdělávání, zdokonaluje se v nich, prohlubuje je - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými slovními druhy, pozná je v textu - charakterizuje podstatná jména, rozlišuje jejich druhy podle různých kritérií dělení - u přídavných jmen vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy, určuje jejich mluvnické kategorie a přiřadí je ke správným vzorům, rozlišuje tři stupně přídavných jmen - zná funkci zájmen ve větě, jejich druhy, prohlubuje si jejich správné gramatické tvary a slohové použití - rozliší druhy číslovek a správné tvary v mluveném i psaném projevu - vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití - určuje základní mluvnické kategorie, objasní na příkladech vztah mezi koncovkou přičestí minulého a podmětem - vysvětlí význam neohebných slovních druhů, - používá základní mluvnickou terminologii - dbá na spisovnou výslovnost ve svých mluvených projevech 	<p>Slovní druhy a jejich klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - skloňování a časování - mluvnické kategorie - shoda podmětu a přísudku <p>Spisovná výslovnost, zvukové prostředky řeči</p>

- rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, dokáže ve	Stavba věty
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> vlastním projevem vhodně volit adekvátní prostředky komunikace - uplatňuje zásady českého pravopisu v interpunkci - ovládá základní principy výstavby textu - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - uplatňuje základní principy výstavby textu - prohlubuje a upevňuje znalosti pravopisu, jazykové a slohové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí - větné členy a logická výstavba věty a souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti a podle členitosti - souvětí jednoduché, složité - několikanásobný větný člen
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen charakterizovat základní znaky administrativního stylu - rozliší jednotlivé typy slohových útvarů - přesně, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a požadavky - využívá poznatků z ortografie a tvarosloví, vyjadřuje se spisovně - správně vyplní jednoduché formuláře a složenky - sestaví jednoduchý úřední dopis, žádost, objednávku - pozná rozdíl mezi životopisem strukturovaným a psaným, dokáže je sestavit věcně a gramaticky správně - pozná jazykové prostředky funkčního administrativního stylu, dokáže je v přiměřené míře užívat, chápat, pracovat s nimi - vhodně a kultivovaně vystupuje při úředním jednání 	Administrativní styl <ul style="list-style-type: none"> - úřední dopis - žádost - objednávka - reklamace - úřední formuláře, složenka - životopis - jednání a vystupování na úřadech
<ul style="list-style-type: none"> - chápe přednosti kultivovaného písemného projevu před projevem mluveným, před formou elektronické komunikace - kultivovanost projevu vnímá i ve vnější formě, dbá na formální úpravu - napíše osobní dopis, rozlišuje u adresátů jednotlivých typů osobních dopisů vhodnost a nevhodnost použití jazykových prostředků z různých stylových rovin 	Osobní dopis
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci popisu v běžném životě - používá přesné, jasné a srozumitelné formulace - používá terminologii svého oboru - charakterizuje znaky popisu v jednotlivých funkčních stylech, odlišuje popis odborný, umělecký, pozná charakteristiku a líčení - sestaví osnovu popisu, jednoduchý odborný popis, líčení, vhodně volí jazykové prostředky 	Popis

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná odborný text, dokáže z něj získat informace, porozumět jeho obsahu - orientuje se i v jednoduchých neverbálních formách (např. graf, schéma, obraz), správně zpracovává jejich obsah - umí jasně, srozumitelně a přehledně formulovat svá stanoviska, obhajovat své názory a postoje - pracuje s odborným textem, sestaví jednoduchý výklad, udělá přehledné výpisky - prezentuje se s jednoduchým referátem, používá různé zdroje informací, své poznatky jasně a přehledně formuluje a předává, používá spisovnou vrstvu jazykových prostředků - používá i neverbálních prostředků, pracuje s obrazovým materiálem, různými zdroji dat 	<p>Odborný funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - referát - výklad - výpisky - orientace v textu
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje principy a normy kulturního chování - popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Kultura osobního projevu</p>
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<p>(např. slavnostní předání výučních listů, návštěva divadelního představení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje svými slovy pojem estetika - popíše kulturu vyjadřování, odívání, bydlení; uvede příklady - v rámci svých možností dbá na spisovné vyjadřování v mluvené i psané formě jazyka 	

5.2 Základy společenských věd

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Základy společenských věd		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod	II. r 32 hod	III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2015		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem vzdělávání v předmětu základy společenských věd je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ke vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch.

Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, učí se uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Tento kurikulární rámec vede žáky k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být člověk dnešní doby vybaven.

Učivo tvoří širší soubor teoretických poznatků z různých oblastí života člověka ve společnosti. Je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem rozděleno do celkem pěti tematických celků, které jsou rovnoměrně rozloženy do všech tří ročníků studia. Obsah témat není vyučován striktně odděleně, výuka se vhodně prolíná, při seznamování se s novým obsahem vyučující poukazuje na vzájemné souvislosti a propojení celé tematiky. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na odpovědný a aktivní život, proto je výuka doplněna o praktické návody a scénáře jednání v možných společenských i osobních situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání ve společenskovědním základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a principy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci a kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky a v souladu s principy udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět základy společenských věd je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu základy společenských věd je u žáků posílena a rozvinuta kompetence:

- sociální a personální,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek,
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, - mediální gramotnost,
- celková funkční gramotnost.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a současné globální problémy společnosti).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své

názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura, matematika, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, k odborným vyučovacím předmětům a odbornému výcviku.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti. Výuku vhodně doplňují besedy a exkurze.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, dovednosti práce s texty, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat různými formami: písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací, prezentace referátů a aktualit.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
---------------------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje ...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky ...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do předmětu, význam výchovy k občanství - formování osobnosti ve společnosti - etapy lidského života - vzdělávání pro život - alternativní život, alternativní hnutí - pravidla slušného chování - mezilidské vztahy, pravidla komunikace, zvládání konfliktů - životní styl, sociálně patologické jevy - lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti - většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců - migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
--	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech včetně práv dětí - popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost ...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet) - funkce médií, kritický přístup

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p>demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější české politické strany - vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného, nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<p>k médiím</p> <ul style="list-style-type: none"> - média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce - ústava a politický systém ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - politika, politické strany - volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání ...) 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - právnická povolání (notáři, advokáti, soudci) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
---------------------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - vyhledá nabídku zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce - prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zřídí si peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu - zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
<ul style="list-style-type: none"> - najde Českou republiku na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením Česká republika patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci - ohniska napětí v soudobém světě - Česká republika a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace, globální světové problémy - Česká republika a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

5.3 Matematika

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby	
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma	
Předmět:	Matematika	
Celkový počet hodin:	96 hodin	
Rozvržení do ročníků:	I. r 48 hod	II. r 48 hod
Platnost od:	1. 9. 2015	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem výuky je výchova a vzdělávání přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích – v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase a podobně.

Cílem je zprostředkovat žákům poznatky ze školské matematiky v rozsahu nutném pro jejich všeobecný rozhled a odbornou profesní zdatnost, zopakovat a prohloubit učivo základního vzdělávání, odstraňovat nedostatky ve vzdělanosti matematiky, vyrovnávat rozdíly v úrovni matematické vzdělanosti mezi žáky přicházejícími z různých základních škol:

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i v praktickém životě,
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní vzdělávání,
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy,
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, měny apod.),
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů a tabulek,
- správně se matematicky vyjadřovat,
- zkoumat a řešit problémy,
- podílet se na rozvoji myšlení,
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost, samostatnost a kritičnost.

Výuka směřuje k vytváření pozitivního postoje žáka k matematickému vzdělávání, k motivaci k celoživotnímu vzdělávání, k důvěře ve vlastní schopnosti a vlastnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- provádět základní numerické operace bez použití kalkulačtoru,
- pracovat se zlomky a desetinnými čísly,
- řešit úlohy procentového počtu, úměry, úlohy na trojčlenku,

- řešit jednoduché úlohy na mocniny a odmocniny,
- pracovat s jednoduchými algebraickými výrazy a jejich úpravami,
- řešit lineární rovnice a jednoduché slovní úlohy,
- pracovat s kapesním kalkulátorem,
- ovládat názvosloví základních geometrických útvarů a výpočty obsahů a obvodů těchto útvarů, - ovládat názvosloví základních geometrických těles,
- ovládat základní vlastnosti z teorie funkcí.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět matematika je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Předmět rozvíjí myšlení žáků, podporuje vlastnosti jako systematičnost, přesnost, schopnost řešit jednoduché problémy, rozvíjí prostorovou představivost a schopnost reálně odhadnout výsledek.

V rámci předmětu matematika se rozvíjejí a prohlubují zejména kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst různé formy grafického znázornění,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru,
- vidět matematické modely v životních situacích, využívat matematických dovedností v řešení problémů.

Kompetence k učení:

- bere proces učení jako základní prostředek pro dosažení cílů podmiňujících jeho seberealizaci, používá různé techniky učení a sám si vytváří vlastní studijní systémy,
- využívá různé zdroje informací a logicky s nimi pracuje; výrazným zdrojem poznání pro něho jsou variabilní reálné situace v oblasti pracovní, v osobním životě, ale i v životě společnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- pojmenuje problémy v různých pracovních i životních situacích a správně diagnostikuje jejich podstatu,
- navrhuje a realizuje matematické varianty řešení těchto problémů.

Komunikativní kompetence:

- vhodně se prezentuje, argumentuje, obhajuje svá stanoviska,
- vyjadřuje se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, klade otázky, formuluje odpovědi,
- správně se matematicky vyjadřuje, používá správnou terminologii a symboliku,
- v ústním i písemném projevu respektuje zásady kultury projevu i chování, - efektivně pracuje s informacemi.

Personální kompetence:

- efektivně se vzdělává, přijímá nové poznatky,
- využívá různých informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností,
- stanovuje si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností a své pracovní i zájmové orientace,
- efektivně využívá k vlastnímu rozvoji všechny podněty, uplatňuje aktivní přístup k podnětům okolí, přijímá podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzuje je a adekvátně na ně reaguje.

Sociální kompetence:

- pracuje v týmu, aktivně jej spoluutváří a orientuje k řešení zadaných úkolů,

- buduje atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím,
- předkládá a jasně formuluje vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažuje podněty a návrhy druhých,
- při řešení úkolů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- přesvědčuje druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získává je ke společnému řešení.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky a používáním internetu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy prakticky ke všem vyučovacím předmětům se zdůrazněním na vazbu s odbornými předměty.

Metody výuky

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, pracovní listy, Matematické, fyzikální a chemické tabulky, pracovní sešity, kalkulačky a rýsovací potřeby. Při výkladu bude dbáno na názornost a budou tedy používány vhodné modely a názorné pomůcky.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, heuristický rozhovor, samostatná práce, skupinové vyučování. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, to bude převažovat. Po každém tematickém celku budou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací, jednou za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci. Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, zohledněna bude žákova snaha a aktivita v hodinách.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
---------------------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly <ul style="list-style-type: none"> - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zvládá převody jednotek a zná význam předpon - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - provádí množinové operace s intervaly a jejich zakreslení na číselnou osu 	<p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - zlomky a desetinná čísla - zaokrouhlování - procento a procentová část, úrok - odhady výsledků - reálná čísla - mocniny a odmocniny - početní operace na kalkulátoru
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - z daných prvků sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník, úhel, měření úhlu - shodnost trojúhelníků - podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta a její užití - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - obvody a obsahy mnohoúhelníku - obvod a obsah kružnice a kruhu - řešení úloh z praxe
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty 	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - řeší praktické úlohy 	<p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými, mnohočlen; - lineární rovnice o jedné neznámé.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan; rotační kužel a koule) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<p>Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 	<p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistické šetření - statistický soubor

5.4 Tělesná výchova

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Tělesná výchova		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod	II. r 32 hod	III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2015		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělání pro zdraví, které si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova vede žáky k pohybovým aktivitám, pozitivním emocím, překonávání negativních emocí a stavů, poznávání potřeb svého těla a dodržování hygieny. Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role a podporuje vzájemnou pomoc žáků. Učí žáky uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a umět je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

Tělesná výchova se vyučuje jako povinný předmět v dotaci 2 hodiny týdně v době teoretické výuky a je organizována především na sportovištích školy, případně jsou využívána i jiná sportoviště, například plavecký bazén.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj žáka. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění osvojených pohybových dovedností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Žáci se dostávají do různých sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i značnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je celoživotně využívat nebo cíleně ovlivňovat. Jde o cílený rozvoj pohybových schopností žáků, výuku širokého spektra pohybových dovedností, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich začlenění do každodenního života žáků.

Učivo v tělesné výchově se zaměřuje na dosažení sportovní a pohybové gramotnosti a usiluje o pozitivní změny tělesného sebepojetí žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního rozvoje v rámci svých možností,

- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle,
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vedeme žáky k osvojení pohybových dovedností (kultury pohybu) a optimálnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“, - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředku k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Komunikativní kompetence

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků,
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti,
- pracujeme ve dvojicích a týmu, kde je nutné dodržovat stanovená pravidla a čestné jednání v duchu „fair play“,
- při komunikaci s učitelem vedeme ke vnímání a předávání jednoznačných informací, využívání slovních i mimoslovních signálů a sdělení,
- rozvíjíme schopnost domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i druhých pozitivně hodnotit.

Personální a sociální kompetence

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme vzájemnou pomoc žáků,
- posilujeme týmového ducha i pocit vlastní sebeúcty, což je důležité i pro budoucí společenský a pracovní život,
- učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vzájemné vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování, důsledně dbáme na dodržování pravidel chování,

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti,
- rozvíjíme schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon (žák se vyrovnává s psychickou a fyzickou zátěží, pozitivně prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředku duševní hygieny).

Matematické kompetence

- vytváříme podmínky k měření, porovnávání výkonů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- rozvíjíme schopnost získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení, pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.

Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení (oblast Občan v demokratické společnosti).

V oblasti Člověk a životní prostředí žák chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka, a osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

V oblasti Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby preferoval takový způsob života, aby byly návyky, činnosti a situace, které ohrožují zdraví, co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.

Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálními obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem vyučovacím předmětům.

Metody výuky

Výuka je vzhledem k povaze předmětu zaměřena na pohybovou aktivitu žáků, rozvoj jejich vytrvalosti, síly a rychlosti. Nemalá pozornost je však věnována i teoretickému základu pro správné zaměření individuálních tělesných potřeb, dále jsou žáci seznámeni se zásadami chování v mimořádných a krizových situacích, seznamují se s poskytováním laické první pomoci a provádějí její nácvik.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni průběžně především z hlediska docházky, aktivity při hodinách, snahy a přístupu k pohybovým činnostem. Je uplatňován individuální přístup k žákovi, výsledky jsou posuzovány z pohledu „přidané hodnoty“. Při hodnocení jsou ve zřetelné převaze používány prvky pozitivní motivace.

Hodnocení pohybových schopností se provádí testy motorické zdatnosti. Hodnocení pohybových dovedností provádí vyučující tělesné výchovy vizuální kontrolou realizace příslušné pohybové dovednosti, u pohybových činností s časovými limity měří učitel či určení žáci dosažené časové hodnoty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí	Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
sportovišť - volí vhodné sportovní vybavení při pohybových činnostech a dovede je udržovat - dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zná pravidla základních her a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - navrhne kondiční program osobního rozvoje	- hygiena, bezpečnost, cvičební úbor a obutí - pravidla her Testování tělesné zdatnosti - motorické testy (praktická činnost a měření výkonů)
- zvládá přípravné cviky před pohybovou činností - orientuje se v průpravných, kompenzačních cvičeních a jejich praktickém využití - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Tělesná cvičení - cvičení rozvíjející koordinaci, orientaci v prostoru, pořadová cvičení
- zná základní pojmy (polohy, postoje, pohyby, názvy nářadí a náčiní) - provede základní gymnastické prvky, rozpozná zpevňování a uvolňování těla, snaží se o přesnost pohybu - provede přípravu náčiní a nářadí - usiluje o zlepšení podle svých předpokladů - dodržuje zásady bezpečnosti - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály	Gymnastika - cvičení s náčiním medicinbal, švihadla, lana, míče - cvičení na nářadí: hrazda: výmyk, podmet, toče bradla: komíhání, vzepření kruhy: kmih, svis vznesmo kladina: jednoduché kroky, čertík přeskoky: roznožka šplh na tyči - kotouly, stoj na rukou

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži - užívá a rozpozná základní startovní povely - rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu - dodržuje pravidla bezpečnosti - používá požadovanou techniku skoku - dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) - aplikuje techniku hodu (i z rozběhu) - zapíše výkony spolužáků a posoudí jejich zdatnost 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - starty - běhy: 100 m, 800 m - skok do dálky - hody: granát
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotlivé herní činnosti jednotlivce - respektuje pravidla her i rozhodčího - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora a rozhodčího - ovládá manipulaci s míčem - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, zná pravidla hraných her - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje jednoduchý turnaj mezi skupinami žáků - uplatňuje zásady bezpečnosti 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry na rozvoj koordinace o obraznosti - kopaná: pravidla hry, technika vedení míče, hra - odbíjená: odbíjení vrchem, spodem, pravidla hry, hra - košíková: driblink, dvojtakt, střelba, pravidla hry, hra, osobní obrana
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy bezpečných pádů - zná význam vlastní sebeobrany - předvede základní prvky sebeobránného cvičení 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť - volí vhodné sportovní vybavení při pohybových činnostech a dovede je udržovat - dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost, cvičební úbor
<ul style="list-style-type: none"> - používá aktivně osvojené pojmy - provede základní cvičební prvky - rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využívat - navrhne a provede jednoduchou cvičební aktivitu - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním: <ul style="list-style-type: none"> obruče, medicinbal, míče - cvičení na nářadí: <ul style="list-style-type: none"> hrazda: výmyk, toče, přešvih, sklopka kruhy: komíhání, svis vznesmo, překot bradla: vzepření při předkmihu a zákmihu, přednožka, zánožka přeskoky: roznožka, skrčka šplh na tyči a na laně - kotouly, stoj na rukou, přemet stranou

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži - uplatňuje a vylepšuje techniky jednotlivých disciplín - používá požadovanou techniku skoků - osvojí si i jiné styly v konkrétní atletické disciplíně - uplatňuje zásady sportovního tréninku - uplatňuje osvojené způsoby relaxace k regeneraci tělesných sil - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a obratnost - uplatňuje základy bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy: 100 m, 1500 m - skok do výšky - hod granátem - vrh koulí
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních hrách - určí taktiku hry a dodržuje ji - rozvíjí rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá pravidla her a uplatňuje je ve hře - zapojí se do organizace turnajů - uplatňuje fair play jednání při hrách - provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním i po něm - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená: odbíjení vrchem, spodem, útočný úder, blok - softbal: pravidla hry, odpal, pohyb v poli - kopaná: technika zpracování míče, útok, obrana, hra - nohejbal: pravidla hry, technika, hra - košíková: driblink, dvojtakt, zóna, hra
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy bezpečných přetahů, přetlaků a pádů - zná význam vhodné vlastní sebeobrany - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky - základy sebeobrany <p>Testování tělesné zdatnosti</p>

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - ovládá záchranu a pomoc při osvojovaných pohybových činnostech - orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a v jejich praktickém využití - zná pravidla základních soutěží, závodů a her 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, bezpečnost - záchrana a pomoc - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her závodů a soutěží - rozhodování, zdroje informací

<ul style="list-style-type: none"> - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - dokáže sladit pohyb s hudbou - sestaví jednoduché pohybové vazby a vytvoří pohybovou sestavu - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem - cvičení na nářadí: hrazda doskočná: výmyk, toče, sklopka, skrčka, odbočka trampolína: základní skoky, salto vpřed přeskok: skrčka, sklopka, přemet kruhy: komíhání, vzepření při zákmihu, vzepření tahem, sešin bradla: stoj na ramenu, kotoul vpřed, vzepření při předkmihu, zákmihu šplh na laně - kotouly, stoj na rukou, kotoul vzad do stoje na rukou, přemet stranou, přemet vpřed
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si techniky jednotlivých disciplín - aplikuje i jiné styly v konkrétní atletické disciplíně - uplatňuje základy sportovního tréninku - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - uplatňuje zásady bezpečnosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy: 100 m, 1500 m, 3000 m - vrh koulí - hod oštěpem - skok do výšky
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla her - prakticky předvede konkrétní dovednosti z jednotlivých sportovních her, v praxi uplatňuje základy herních systémů, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů - spolurozhoduje osvojované hry - dokáže pracovat pro kolektiv - dodržuje bezpečnost 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - nohejbal: hra, útok, obrana - florbal: práce s hokejkou a míčkem, technika střelby, systém hry, hra - obíjená: hra, útočné signály - házená: pravidla hry, hra - košíková: dvojtakt, hra, střelba, zóna - softbal: hra
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy bezpečných přetahů, přetlaků a pádů - zná význam vhodné vlastní sebeobranu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, přetahy, přetlaky - základy sebeobranu
<ul style="list-style-type: none"> - umí ověřit úroveň své tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - navrhne kondiční program osobního rozvoje 	<p>Testování tělesné zdatnosti - motorické testy</p>

5.5 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Informační a komunikační technologie		
Celkový počet hodin:	96 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod	II. r 32 hod	III. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2015		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Pro současnost lidstva je charakteristické obrovské množství informací, které denně zaplňují média. Člověk se v nich jen těžce orientuje, vždyť řada oborů disponuje tolika informacemi, že je člověk nedokáže za svůj život vůbec přečíst, natož pochopit. Právě proto dnes není cílem naučit se pracovat s počítačem, ale umět ho používat k získávání a zpracování informací z jiných oblastí, přesunout část monotónní činnosti ze člověka na obvody počítače. Počítače nám dnes pomáhají řešit spoustu běžných denních činností. Vždy však to bude člověk, který myslí a musí stroji říci, co chce, aby dělal.

Cílem vzdělávání v předmětu je tedy naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikačními programy (včetně specifických programů používaných v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žáci zvládli efektivně pracovat s informacemi při využití moderní techniky, správně vyhodnocovat různé druhy a relevanci získaných informací a aby zvládli komunikovat pomocí počítačových sítí a Internetu, tyto pak využívali efektivně pro svoji potřebu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou. Tematika bude průběžně upravována v závislosti na vývoji a zavádění nových technologií IKT či SW.

Vzdělávání v předmětu je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb vyplývajících ze změn na trhu práce, technického a technologického vývoje a dále specifík oboru, v němž je žák připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat na uživatelské úrovni operační systém,
- zvládnout na uživatelské úrovni práci se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace),
- orientovat se v dalším běžném aplikačním programovém vybavení (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti),
- zvládnout efektivní práci s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu a elektronické pošty,
- zpracovávat na počítači souvislé texty na běžná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.),
- obsluhovat tiskárnu, scanner, multifunkční zařízení, fax,
- uvést možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky,
- aktivně využívat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ztrátou dat, - orientovat se v systému:
 - struktura adresářů (založení, přejmenování, odstranění),
 - základní práce se soubory (ukládání, otevírání, vyhledávání, kopírování, přesouvání, přejmenování, odstranění)
 - rozpoznání základních typů souborů (dle přípon),
- ovládat běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk),
- uvést hlavní typy grafických formátů, tvořit a upravovat grafiku na základní úrovni,
- v rámci komunikace elektronickou poštou zvládat práci s přílohami (zaslání, přijetí, otevření přílohy),
- ovládat výměnu dat a využívat další funkce poštovního klienta (organizování, plánování ...),
- volit vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací,
- získávat a využívat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet,
- orientovat se v získaných informacích, tzn. třídít je, analyzovat, vyhodnocovat a dále je zpracovávat,
- zaznamenat a uchovat textové, grafické i numerické informace tak, aby bylo možné jejich rychlé vyhledání a využití,
- správně interpretovat získané informace a výsledky jejich zpracování prezentovat vhodným způsobem s ohledem na další uživatele.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu informační a komunikační technologie upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu. Úkolem prvního ročníku je také sjednotit rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků ze základního vzdělávání.

Konečným přínosem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je, aby se technické prostředky ICT staly běžnou součástí soukromého i profesního života.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni:

- vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska,
- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi,
- správně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii a počítačovou symboliku, - v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování,
- efektivně pracovat s informacemi.

Personální kompetence:

Žáci jsou schopni:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení,
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností,
- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové orientace,
- efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí, přijímat podněty spolupracovníků i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni:

- pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů,
- budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím,
- předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy druhých,
- při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je ke společnému řešení.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy). V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy prakticky ke všem vyučovaným předmětům, zejména pak k matematice (výpočty v tabulkovém editoru) a českému jazyku a literatuře (využití funkcí textového editoru).

Metody výuky

Vyučování bude probíhat výhradně v učebně IKT, každý žák bude mít svoji počítačovou stanici. Podstatou je práce přímo s konkrétní výpočetní technikou a daným aplikačním či systémovým softwarem. Po výkladu a demonstraci následuje okamžité provádění praktických úkolů. Při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (dataprojektor apod.). Využívány budou další metody práce – samostatná práce,

skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, řešení problémových úloh, práce s texty, práce s informačními zdroji na internetu.

Zásadní učivo (obsluha operačního systému, textové editory, tabulkové procesory) je vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících zaměřují na prohlubování znalostí. K některým tématům žáci vyhledávají informace pomocí internetu, vytvořené dokumenty si žáci mohou ukládat do svých složek v počítačové síti, na přenosná media nebo je odesílají elektronickou poštou. Vzhledem k šíři tematiky, různé vstupní úrovni znalostí a dovedností žáků bude zejména v prvním pololetí prvního ročníku věnována pozornost odstranění této difference. Ve vyšších ročnících bude u zdatnějších jednotlivců možné zadávat samostatné úkoly na vyšším stupni náročnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na jejich vědomosti a dovednosti, které uplatní při zpracování praktických úloh dle písemného zadání nebo předlohy. Žáci budou hodnoceni známkami ve stupnici 1 až 5, dílčí úkoly lze hodnotit bodovým systémem. V kritériích hodnocení je začleněna grafická úprava, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných praktických úkolů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech informačních technologií - zná zásady ochrany autorských práv – co se může a nesmí kopírovat, jak lze získané informace využívat 	<p>Základní pojmy IKT – úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací v současnosti - informační technologie a jejich využití v běžném životě - informace a její šíření, jednotky - ochrana autorských práv
<ul style="list-style-type: none"> - zná princip práce počítače - vysvětlí, co je základní a aplikační programové vybavení - vyjmenuje základní komponenty počítače a popíše jejich význam - vymění spotřební materiál 	<p>Počítač - HW, SW, základní pojmy IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> - HW, SW, osobní počítač, druhy, dělení - princip práce počítače - základní a aplikační programové vybavení - operační systém – základní orientace v operačním systému - základní komponenty počítače (PC skříň, základní deska, procesor, zdroj, přídatné karty), periferie a jejich použití - detekce chyb, výměna spotřebního materiálu
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí principu fungování internetu - zná pojmy server, klient, IP adresa, DNS systém - má základní přehled o službách internetu a možnostech jejich použití - seznámí se s různými principy vyhledávání a prostřednictvím konkrétních vyhledávačů vyhledá dané téma - používá základní funkce internetového prohlížeče - založí si e-mailovou schránku, přečte si zprávu, odpoví 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací - jak internet pracuje - protokoly a jejich význam - základní služby internetu (www, email, FTP, chat, blog) - www práce s různými prohlížeči - vyhledávání informací (práce, životní

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p>na ni, přepoše zprávu, napíše novou zprávu, dá si novou adresu do adresáře</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje způsob práce s poštou přes www rozhraní nebo pomocí klienta - seznámí se s druhy přímé komunikace a teoreticky je dovede použít - posoudí validitu informací s ohledem na další použití a informační zdroj - vyhledává na webu (fulltext, katalog) - využívá off line komunikaci prostřednictvím internetu – email, elektronická konference, diskusní fórum - využívá přímou (on-line) komunikaci – chat, ICQ, IP telefonie 	<p>situace, úřad, práce s mapou, obchod)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří, upraví a uloží textový dokument - zvládá základní typografická a estetická pravidla - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami - vloží do textu obrázek nebo jiný text (například z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením) - nastaví parametry stránky, záhlaví a zápatí dokumentu, číslování stran 	<p>Práce se standardním počítačovým vybavením – textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s textem (např. MS Word), seznámení s jeho prostředím a ovládáním - psaní textu na počítači, základní typografická pravidla - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly, číslování, tabulátory - vkládání objektů do textu - tabulky a jejich využití - diagramy a jejich využití - tvorba textového dokumentu z oboru vzdělání - nastavení tiskového výstupu - ukládání v různých typech souborů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zapne i vypne počítač, přihlásí se do počítačové sítě - přizpůsobí si prostředí operačního systému - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů - ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odliší a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi - dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy 	<p>Operační systémy, soubory, adresářová struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) - základní uživatelské nastavení operačního systému - pokročilé nastavení systému, údržba, využití systémových nástrojů - instalace softwaru, ovladačů - BIOS - data, soubor, složka a práce s nimi - souborový manažer (průzkumník) - archivy souborů a jejich využití

	(komprese dat) - nápověda, manuál
- samostatně vytvoří, upraví a uloží sešit aplikace Excel - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace) - vytvoří jednoduchý graf	Práce se standardním počítačovým vybavením – tabulkový procesor - sešit, list, buňka - adresace buněk, absolutní a relativní
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zvládá přípravu pro tisk a tisk souborů z aplikace Excel	adresa - formátování textu, buňky, tabulky - základní vzorce a funkce - tvorba a editace tabulek a grafů - podmíněné formátování - databázové funkce tabulkového procesoru (filtrování a řazení dat, export a import dat) - tiskový výstup a jeho nastavení
- rozumí principům práce v síti - vysvětlí pojem server, klient, architektura sítě - má základní přehled o službách a možnostech použití sítí - zná rizika práce v síti - založí si e-mailovou schránku, přečte si zprávu, odpoví na ni, přepoše zprávu, napíše novou zprávu, dá si novou adresu do adresáře - rozlišuje způsob práce s poštou přes www rozhraní nebo pomocí klienta - seznámí se s druhy přímé komunikace a dovede je použít - využívá off line komunikaci prostřednictvím internetu – email, elektronická konference, diskusní fórum - využívá přímou (on-line) komunikaci – chat, ICQ, IP telefonie	Práce v lokální síti – elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu - počítačová síť - server, pracovní stanice - připojení k síti - architektura sítě - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - chat, Messenger, FTP - e-mail - rizika práce v síti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- zná principy práce s počítačovými periferiemi - vysvětlí základní principy činnosti zařízení - tato zařízení obsluhuje, detekuje základní chyby, doplňuje spotřební materiál	Počítač – HW, periferie - novinky (rozšíření tématu z I. ročníku) - PC periferie – tiskárny, scannery, plottery - multimediální vybavení a systémy

	<ul style="list-style-type: none"> - novinky ze světa HW
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi vektorovou a bitmapovou grafikou - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - volí vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - provádí úpravu pro tisk, tisk - pracuje s digitálním fotoaparátem, scannerem 	<p>Práce se standardním počítačovým vybavením – grafické programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z oblasti počítačové grafiky - software pro práci s bitmapovou grafikou (např. Gimp, Adobe Photoshop ...) - rastrová grafika, editační funkce - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou - základní funkce vektorového editoru - samostatná tvorba grafiky - zdroje pro počítačovou grafiku –
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	digitální fotoaparát, scanner
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy databáze, tabulka, pole a jeho vlastnosti, primární index - chápe význam databází pro firemní sféru - využívá připravené formuláře, tabulky a sestavy - zadá dotaz na vyhledávání a filtrování záznamů dle stanovených kritérií 	<p>Aplikační software – databázové programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z oblasti relačních databází - struktura databáze, oblasti použití - SW – Excel, Access - tabulky, dotazy, sestavy, formuláře - vkládání a editace dat, import a export dat - pohyb po tabulce, přidání a úprava záznamů - vyhledávací dotazy, filtrování záznamů

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních termínech a vysvětlí je (pojmy prezentace, multimediální soubor, video, zvukový soubor) - vytvoří jednoduchou prezentaci a předvede ji před spolužáky 	<p>Další aplikační programové vybavení – prezentační programy, software pro práci se zvukem a videem</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace a prezentační software - účel a dělení prezentací (řízené, automatické, interaktivní) - další prezentační prostředky – webové stránky, grafika, animace, video, audio - prezentace před publikem – zásady - software pro práce se zvukem (např. Audacity) - software pro práci s videem (placené, neplacené možnosti)
--	---

5.6 Základy pečovatelsví

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovateľské služby		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Základy pečovatelsví		
Celkový počet hodin:	172 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod	II. r 64 hod	III. r 48 hod
Platnost od:	1. 9. 2015		

Pojetí vyučovaciho předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Ve vyučovacím předmětu základy pečovatelsví se žáci seznamují s teoretickými vědomostmi a praktickými návody potřebnými pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivizaci. Předmět připravuje žáky na práci s různými skupinami klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Ve vyučovacím předmětu základy pečovatelsví se žáci naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, principy ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili jejich soukromí a dbali na dodržování jejich práv. Výchovným cílem je důraz na etické chování, respektování lidského života během celého vývoje, kvalitní péče o člověka bez rozdílu pohlaví, barvy, věku a náboženského vyznání.

V každém ročníku se žák seznamuje s přímou obslužnou péčí a s legislativními ustanoveními týkajícími se systému sociálních služeb, sociální pomoci a sociální péče. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti a jsou zohledněny i podmínky odborného výcviku. Na tyto základy navazují znalosti z předmětu zdravotní věda, epidemiologie a hygiena, technologie, společenská výchova a psychologie.

Výuka žákům pomáhá k uvědomění si sebe sama, svého místa v kolektivu i ve společnosti, vytváří podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovních místech odborného výcviku, posiluje u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, vede je k přesvědčení o nutnosti dodržování technologické kázně a předpisů BOZP a vede je k dodržování zásad hygieny při práci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky, - používat vhodné pomůcky, a to pracovní, kompenzační,
- dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a PO,
- vyhledávat informace z různých informačních zdrojů,

- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- ekologicky likvidovat odpady, jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje ve svém pracovním i občanském životě.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- spolupracovat s jinými lidmi, rozpoznat jádro problému, získat informace k řešení problému a ve spolupráci s klientem a spolupracovníky najít způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při jednání;
- srozumitelně formulovat své myšlenky, naslouchat druhým a vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zpracovávat pracovní a jiné písemnosti, například strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře.

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- odpovědně přistupovat k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, k ochraně svého zdraví i zdraví svých klientů, spoluobčanů;
- chránit životní prostředí hospodárným nakládáním se surovinami, vodou a energiemi, dodržováním technologických postupů, správným nakládáním s odpady;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých v rámci multikulturního soužití, zajímat se o politické a společenské dění u nás ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích, základní finanční gramotnost (např. vyúčtování nákupů pro klienty, výpočet mzdy za služby).

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

- samostatně používat základní programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována všechna průřezová témata.

V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků. Žáci se učí vyjádřit svůj názor a respektovat výsledky práce a názory druhých. Orientují se v dostupných informacích zprostředkovaných masmédií, zajímají se o společenské dění ve světě i doma. Jsou připravováni na život v tolerantní multikulturní společnosti.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových a energetických zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých klientů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace. Žáci si uvědomují odpovědnost za stav životního prostředí a respektují základní hygienické návyky.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti pečovatelské, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních trendů do praxe.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem vyučovacím předmětům. Nejužší vázanost je realizována samozřejmě s odborným výcvikem a s odbornými vyučovacími předměty (zdravověda, epidemiologie a hygiena, technologie, společenská výchova a psychologie).

Metody výuky

Výuka probíhá klasickým způsobem. Jsou voleny nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu, je zdůrazňován princip názornosti. Při probírání nového učiva je využívána především metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek, žáci získané informace zpracovávají a aplikují při odborném výcviku v sociálních zařízeních i v domácím prostředí klienta. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, vyhledáváním stručných informací k tématu a prezentováním před spolužáky. Součástí výuky jsou odborné exkurze. U tematických okruhů, které se týkají přímé obslužné péče, je kladen důraz na praktické cvičení, aktivita žáků je podněcována projektovým vyučováním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení se opírá o individuální posouzení znalostí získané písemným i ústním přezkoušením, a to jednak průběžně, dále v závěru každého tematického celku. Je zdůrazněna formativní funkce hodnocení. Žák se především při dílčím hodnocení bude hodnotit sám, a to zejména při písemném zkoušení. Zohledňuje se schopnost žáka získávat nové informace i aktivní práce s nimi, aktivita i zájem o předmět a obor jako celek, připravenost na výuku a samostatnost při práci s textovým materiálem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady BOZP a uvede příklady bezpečnostních rizik při práci s klientem - je schopen vysvětlit etický kodex pečovatele a povinnosti pracovníka v sociálních službách - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pomůcky 	<p>Pracovněprávní problematika, bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika a etický kodex, mlčenlivost pečovatele - altruismus, práva klientů, vlastnosti pečovatele, - empatie, ochrana osobních údajů - profesionální chování
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o lůžko, prádlo a o osobní věci klienta, dbá o čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klienta - posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska soběstačnosti a bezpečnosti klienta a doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti 	<p>Přímá obslužná péče, lůžko klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení a úprava lůžka, pomocná zařízení lůžka - umístění a druhy lůžek - technologický postup při úpravě lůžka s klientem
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu racionální a léčebné výživy - uvede příklady důsledků nesprávných stravovacích návyků na zdraví - zvládá pracovní postupy při podávání stravy, úkony 	<p>Přímá obslužná péče, stravování klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - dietní stravování, zásady při podávání stravy
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<p>provádí bezpečně, zručně a s ohledem na biopsychosociální stav klienta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - léčebný účinek diety, příprava stravy - výživa ve stáří - technologický postup při podávání stravy imobilním klientům
<ul style="list-style-type: none"> - při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a jejich ošetřování nebo dezinfekci postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Přímá obslužná péče, péče o pomůcky klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam kompenzačních pomůcek, pracovní pomůcky pečovatele - pomůcky a materiál - dezinfekce, sterilizace - technologický postup při hygienické očištění pomůcek
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka - uvede psychologické zvláštnosti vybraných skupin klientů - pod odborným dohledem provádí s klienty nácvik soběstačnosti - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky - při péči o klienty používá techniky bezpečné pro své i klientovo zdraví 	<p>Přímá obslužná péče, aktivizace klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - postoj pečovatele při pomoci klientovi s chůzí - význam pohybu, typy aktivizace, polohování, posazování - postup při chůzi s ochrnutým klientem - kompenzační pomůcky k chůzi - tělesná a dechová cvičení

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta - objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc - uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů sociálních služeb 	<p>Legislativa v systému sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo občana na sociální péči, Ústava ČR a Listina základních lidských práv a svobod - úkoly státu a obce - člověk v krizi a způsoby pomoci státních orgánů a nevládních organizací a sdružení
<ul style="list-style-type: none"> - uvede typy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb - vysvětlí úlohu státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče - vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem - popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu odborného výcviku - charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti 	<p>Sociální služby – formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - platná legislativa - získávání informací z oblasti sociálních služeb - administrativa v sociálním zařízení a vedení dokumentace - ambulantní, pobytové a terénní zařízení - význam různých druhů sociálních služeb – osobní asistence, hospic, chráněné dílny - nezisková občanská sdružení a nadace
<ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod - užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání a sebevýchovu 	<p>Duševní hygiena pečovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - životospráva a režim dne pečujících osob - nácvik krátkodobé relaxace - ergoterapie jako druh relaxace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně - je veden ke zručnému a ohleduplnému provádění úkonů - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje 	<p>Přímá obslužná péče, hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena, bezpečnost klienta a kompenzační pomůcky - hygiena klienta v koupelně a na lůžku - hygiena kůže, očí, uší, nosu, nehtů, zubů - holení mužů, péče o vlasy - technologické postupy – péče o mobilního a imobilního klienta - denní režim a zaměstnávání klienta
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta - objasní, kam se občan může obrátit o sociální pomoc - charakterizuje práva sociálních klientů - uvede základní etické zásady pečovatele - popíše postup při vyhledávání informací v zájmu klienta 	<p>Sociální zabezpečení občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální a zdravotní pojištění - příklady sociální podpory - životní minimum - důchody - preventivní péče občanů - komunitní plánování v sociální péči

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím - ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci - uvede zásady bezpečného chování v různých situacích - posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky a kompenzační pomůcky pro zvýšení bezpečnosti klienta - vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem, imobilním seniorem, týranému klientovi, postiženým klientům - uvede projevy závislosti a jiných rizikových jevů, se kterými se u klientů může setkat 	<p>Sociální služby a péče vybraným skupinám klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - senioři, aktivní stáří, univerzita třetího věku, kluby seniorů - rodina a děti, pedagogicko-psychologické poradny, pěstounské rodiny, Klokánek - domácí násilí, azylové domy - bezdomovci - výchovná a poradenská péče pro občany zneužívající návykové látky - tělesně a mentálně postižení občané - diferencovaná péče
---	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

48 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro zvládání náročných pracovních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti - dodržuje při práci zásady hygieny a používá ochranné pomůcky - ovládá pracovní postupy při péči o klienta, je veden ke zručnému, ohleduplnému a bezpečnému provádění úkonů - dbá o zdraví své i zdraví klienta - dodržuje stanovené normy – standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti 	<p>Historie pečovatelsví a ošetřovatelství, významné osobnosti v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj pečovatelsví a význam vzdělávání, celoživotní vzdělávání - aktivní a pasivní péče - vedení k soběstačnosti klienta, hodnocení stavu - kvalita sociálních služeb, normy a standardy
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečného chování v různých situacích - uvede základní etické zásady práce pečovatele - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá asertivní komunikaci - ví, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizových situacích 	<p>Přímá obslužná péče o imobilního a nemocného klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - opruzeniny, dekubity, hygiena vyprazdňování - bazální stimulace - prevence dekubitů a pomůcky - aplikace tepla a chladu - význam rehabilitace, škola zad
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vyšetřovací metody - asistence při podávání léků - klyzma
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady a principy kulturního chování a vyjadřování - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a v průběhu poskytované péče o nich informuje - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky - pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti 	<p>Přímá obslužná péče, sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná teplota - tep, krevní tlak - dech, spánek a poruchy - sledování moče a stolice, inkontinence - alternativní péče

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečného chování v různých situacích - uvede základní etické zásady práce pečovatele - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá asertivní komunikaci - ví, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizových situacích - uplatňuje zásady a principy kulturního chování a vyjadřování - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování v průběhu poskytované péče a informuje o nich - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky - pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti - ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta 	<p>Přímá obslužná péče, zvláštnosti při ošetřování dlouhodobě nemocných klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o klienta: <ul style="list-style-type: none"> ○ s cukrovkou ○ po mozkové příhodě ○ s bércovými vředy ○ po amputaci končetin ○ s kolostomií ○ při Alzheimerově chorobě - péče o umírající a zemřelé klienty - paliativní a hospicová péče

5.7 Zdravověda

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby	
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma	
Předmět:	Zdravověda	
Celkový počet hodin:	128 hodin	
Rozvržení do ročníků:	I. r 64 hod	II. r 64 hod
Platnost od:	1. 9. 2015	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Ve vyučovacím předmětu zdravotní se žáci seznamují s anatomií a fyziologií lidského těla v plném zdraví a zároveň s jeho vývojovými, zdravotními a sociálními změnami v průběhu života. Učí se odpovědnosti za zdraví své i druhých. Svě znalosti žáci využijí při poskytování přímé obslužné nebo asistentské péči klientům, při zajišťování chodu domácnosti a sociálních služeb.

Vyučovací předmět zdravotní poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Žáci se naučí na základě základních příznaků nemoci poskytovat klientovi pomoc, osvojí si postupy při poskytování první pomoci při ohrožení života.

Učivo je rozloženo do prvního a druhého ročníku. V prvním ročníku se žáci seznamují se zdravou orgánovou soustavou lidského těla, v druhém ročníku jsou tři tematické celky – první pomoc, nemoci ve stáří a péče o dítě. Na tyto základy navazují znalosti z předmětu základy pečovatelské, technologie, epidemiologie a hygiena.

Výchovným cílem je důraz na etické chování, respektování lidského života během celého vývoje, zajišťování kvalitní péče o člověka bez rozdílu pohlaví, barvy, věku a náboženského vyznání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- popsat stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav,
- charakterizovat jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů,
- rozpoznat příznaky běžných onemocnění a nemocí lidského těla,
- dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a PO,
- vyhledávat informace z různých informačních zdrojů,
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- ekologicky likvidovat odpady, jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje ve svém pracovním i občanském životě.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- spolupracovat s jinými lidmi, rozpoznat jádro problému, získat informace k řešení problému a ve spolupráci s klientem a spolupracovníky najít způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při jednání;

- srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje, naslouchat druhým a vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vhodně argumentovat a diskutovat;
- zpracovávat jednoduché odborné texty a následně edukovat občany v oblasti péče o zdraví.

Personální a sociální kompetence:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- odpovědně přistupovat k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, k ochraně svého zdraví i zdraví svých klientů, spoluobčanů;
- jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i v zájmu ostatních lidí;
- chránit životní prostředí hospodárným nakládáním se surovinami, vodou a energiemi, dodržováním technologických postupů, správným nakládáním s odpady;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých v rámci multikulturního soužití;
- dodržovat lidská práva a jednat v souladu s morálními principy;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích (měření tělesných funkcí).

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

- samostatně používat základní programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována všechna průřezová témata.

V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků. Žáci se učí vyjádřit svůj názor a respektovat výsledky práce a názory druhých. Orientují se v dostupných informacích zprostředkovaných masmédií, zajímají se o společenské dění ve světě i doma. Jsou připravováni na život v tolerantní multikulturní společnosti.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí hospodařit efektivně a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na

to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých klientů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace. Žáci si uvědomují odpovědnost za stav životního prostředí a respektují základní hygienické návyky.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem vyučovacím předmětům. Nejužší vázanost je realizována samozřejmě s odborným výcvikem a s odbornými vyučovacími předměty (základy pečovatelsví, epidemiologie a hygiena, technologie a psychologie).

Metody výuky

Při probírání učiva je volena metoda výkladu s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek, žáci získané informace zpracují a aplikují ve formě nákresu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, kdy jsou žáci vedeni k vyhledávání stručných informací k tématu. Součástí výuky jsou odborné exkurze. U tematických okruhů První pomoc a Péče o dítě je kladen důraz na praktická cvičení, aktivita žáků je podněcována projektovým vyučováním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení klademe důraz na propojení vědomostí s pracovní činností. Hodnocení se opírá o individuální posouzení znalostí získané písemným či ústním přezkoušením a praktickým předvedením příslušných úkonů, a to jednak průběžně, dále pak zejména v závěru tematického celku. Je zdůrazněna formativní funkce hodnocení, bude proto přihlédnuto i k individuálním schopnostem žáka.

Při výsledném hodnocení se zohledňuje schopnost žáka získávat nové informace i aktivní práce s nimi, aktivita i zájem o předmět a obor jako celek, připravenost na výuku, samostatnost při práci s textovým materiálem a aktivita při zadávání samostatné práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví - vysvětlí pojem „zdravý životní styl“ - používá ochranné pomůcky k udržení zdraví - uvede konkrétní příklady prevence k udržení zdraví - vyhledá informace z oblasti zdraví - popíše stavbu lidského těla a stavbu a činnost jednotlivých orgánových soustav 	<p>Buněčná stavba organismů, tkáně, orgánové soustavy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví a zdraví klientů - vyhledá informace z oblasti zdraví - dodržuje principy zdravého životního stylu - uvede konkrétní příklady prevence k udržení zdraví orgánové soustavy - popíše stavbu a činnost orgánové soustavy 	Kosterní soustava - stavba a činnost
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví a zdraví klientů - vyhledá informace z oblasti zdraví - dodržuje principy zdravého životního stylu - uvede konkrétní příklady prevence k udržení zdraví orgánové soustavy - popíše stavbu a činnost orgánové soustavy 	Svalová soustava - stavba a činnost
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví a zdraví klientů - vyhledá informace z oblasti zdraví - dodržuje principy zdravého životního stylu - uvede konkrétní příklady prevence k udržení zdraví orgánové soustavy - popíše stavbu a činnost orgánové soustavy 	Oběhová soustava - stavba a činnost
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví a zdraví klientů - vyhledá informace z oblasti zdraví - dodržuje principy zdravého životního stylu - uvede konkrétní příklady prevence k udržení zdraví orgánové soustavy - popíše stavbu a činnost orgánové soustavy 	Dýchací soustava - stavba a činnost
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví a zdraví klientů - vyhledá informace z oblasti zdraví - dodržuje principy zdravého životního stylu - uvede konkrétní příklady prevence k udržení zdraví orgánové soustavy - popíše stavbu a činnost orgánové soustavy 	Trávicí soustava - stavba a činnost
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví a zdraví klientů - vyhledá informace z oblasti zdraví - dodržuje principy zdravého životního stylu - uvede konkrétní příklady prevence k udržení zdraví orgánové soustavy - popíše stavbu a činnost orgánové soustavy 	Žlázy s vnitřním vyměšováním - stavba a činnost
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví a zdraví klientů - vyhledá informace z oblasti zdraví - dodržuje principy zdravého životního stylu - uvede konkrétní příklady prevence k udržení zdraví orgánové soustavy - popíše stavbu a činnost orgánové soustavy 	Močová soustava - stavba a činnost
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví a zdraví klientů - vyhledá informace z oblasti zdraví - dodržuje principy zdravého životního stylu - uvede konkrétní příklady prevence k udržení zdraví orgánové soustavy - popíše stavbu a činnost orgánové soustavy 	Pohlavní soustava - stavba a činnost - sexuální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - prevezme zodpovednosť za své zdraví a zdraví klientů - vyhľadá informácie z oblasti zdraví - dodržiava princípy zdravého životního stylu - uvede konkrétne príklady prevencie k udržení zdraví orgánové soustavy - popíše stavbu a činnosť orgánové soustavy 	Nervová soustava <ul style="list-style-type: none"> - stavba a činnosť
<ul style="list-style-type: none"> - prevezme zodpovednosť za své zdraví a zdraví klientů - vyhľadá informácie z oblasti zdraví - dodržiava princípy zdravého životního stylu - uvede konkrétne príklady prevencie k udržení zdraví orgánové soustavy - popíše stavbu a činnosť orgánové soustavy 	Smyslové orgány <ul style="list-style-type: none"> - stavba a činnosť
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si odlišnosti v rámci genetických změn v lidském organismu - prevezme zodpovednosť za své zdraví - vysvětlí, jaký dopad na zdraví má zneužívání návykových látek a nezdravý životní styl - uvede konkrétne príklady prevencie k udržení zdraví - vyhľadává informácie z oblasti zdraví 	Rozmnožování, vývoj jedince a dědičnost <ul style="list-style-type: none"> - význam, genetické nemoci

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje během mimořádných událostí - uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 	První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc, rozdělení první pomoci, zásady při poskytování první pomoci - ošetření ran, klasifikace ran, první pomoc při krvácení, zlomenině - popáleniny, úraz elektrickým proudem, omrzliny - úžeh, stabilizovaná poloha, mdloba, bezvědomí - šok, resuscitace, hromadná neštěstí
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje etapy vývoje a psychologické zvláštnosti vybraných skupin klientů - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta a informuje o nich 	Nemoci ve stáří <ul style="list-style-type: none"> - stáří a stárnutí, biopsychosociální změny v průběhu života a jejich příznaky, akutní a chronická forma nemoci - nemoci srdce a cév, dýchací, trávicí a močové soustavy, pohybového systému - druhy léků
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co obsahuje Ústava ČR, Listina základních lidských práv a Zákon o rodině - zná jednotlivá vývojová období v dětském věku a charakterizuje je z hlediska biopsychosociálního vývoje - ovládá postupy v přímé péči o dítě zdravé i tělesně či duševně postižené - používá v přímé péči kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje - charakterizuje preventivní postupy při péči o dítě 	Péče o dítě <ul style="list-style-type: none"> - péče o dítě – věková období a jejich biopsychosociální charakteristika - přímá péče o dítě – hygiena, strava, vyprazdňování, oblékání, zaměstnání - prostředí dítěte - prevence dětských nemocí

<ul style="list-style-type: none"> - vhodnými výchovnými metodami zaměstnává dítě vzhledem k jeho biopsychosociálnímu stavu - vysvětlí postupy při péči o prostředí dítěte 	
--	--

5.8 Epidemiologie a hygiena

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Epidemiologie a hygiena
Celkový počet hodin:	32 hodin
Rozvržení do ročníků:	II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Ve vyučovacím předmětu epidemiologie a hygiena se žáci seznamují se zákonitostmi působení okolního prostředí na tělesné a duševní zdraví jedince a jsou vedeni k odpovědnosti za zdraví své i druhých lidí. Svě znalosti využijí při poskytování přímé obslužné nebo asistentické péče o klienta, při zajišťování chodu domácnosti a sociálních služeb.

Vyučovací předmět epidemiologie a hygiena poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví člověka. Žáci se zabývají studiem příčin a podmínek vzniku nález, jejich šíření mezi lidmi a nákazami přenosnými ze zvířat na člověka. Žáci si osvojí postupy při dezinfekci a sterilizaci.

Výchovným cílem předmětu je důraz na etické chování v občanském i profesním životě, respektování lidského života během celého vývoje a poskytování kvalitní péče o člověka bez rozdílu pohlaví, barvy, věku a náboženského vyznání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- popsat příčiny a příznaky běžných onemocnění a nemocí,
- rozpoznat příznaky běžných onemocnění a nemocí lidského těla,
- určit vhodná preventivní opatření před šířením nákazy a tyto správně aplikovat,
- dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a PO,
- vyhledávat informace z různých informačních zdrojů,
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- ekologicky likvidovat odpady, jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje ve svém pracovním i občanském životě.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- spolupracovat s jinými lidmi, rozpoznat jádro problému, získat informace k řešení problému a ve spolupráci s klientem a spolupracovníky najít způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při jednání;
- srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje, naslouchat druhým a vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vhodně argumentovat a diskutovat;
- zpracovávat jednoduché odborné texty a následně edukovat občany v oblasti péče o zdraví.

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- odpovědně přistupovat k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, k ochraně svého zdraví i zdraví svých klientů, spoluobčanů;
- jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i v zájmu ostatních lidí;
- chránit životní prostředí hospodárným nakládáním se surovinami, vodou a energiemi, dodržováním technologických postupů, správným nakládáním s odpady;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých v rámci multikulturního soužití;
- dodržovat lidská práva a jednat v souladu s morálními principy;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích (měření tělesných funkcí).

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

- samostatně používat základní programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována všechna průřezová témata.

V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků. Žáci se učí vyjádřit svůj názor a respektovat výsledky práce a názory druhých. Orientují se v dostupných informacích zprostředkovaných masmédií, zajímají se o společenské dění ve světě i doma. Jsou připravováni na život v tolerantní multikulturní společnosti.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých klientů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace. Žáci si uvědomují odpovědnost za stav životního prostředí a respektují základní hygienické návyky.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy ke všem vyučovacím předmětům. Nejužší vázanost je realizována samozřejmě s odborným výcvikem a s odbornými vyučovacími předměty (základy pečovatelských, zdravotních, technologií a psychologie).

Metody výuky

Při probírání učiva je volena metoda výkladu s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek, žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů, získané informace třídí a následně při odborném výcviku aplikují v praxi.

Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, kdy jsou žáci vedeni k vyhledávání stručných informací k tématu. Součástí výuky jsou odborné exkurze. U tematických okruhů První pomoc a Péče o dítě je kladen důraz na praktická cvičení, aktivita žáků je podněcována projektovým vyučováním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení klademe důraz na propojení vědomostí s pracovní činností. Hodnocení se opírá o individuální posouzení znalostí získané písemným či ústním přezkoušením a praktickým předvedením příslušných úkonů, a to jednak průběžně, dále pak zejména v závěru tematického celku. Je zdůrazněna formativní funkce hodnocení, bude proto přihlédnuto i k individuálním schopnostem žáka.

Při výsledném hodnocení se zohledňuje schopnost žáka získávat nové informace i aktivní práce s nimi, aktivita i zájem o předmět a obor jako celek, připravenost na výuku, samostatnost při práci s textovým materiálem a aktivita při zadávání samostatné práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv životních podmínek na zdraví člověka obecně a uvede, jaká preventivní opatření je možné uplatňovat k upevnění zdraví - objasní zásady hygieny - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence 	<p>Mikroby a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikrob jako součást života člověka
<ul style="list-style-type: none"> - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich - dbá na zabezpečování standardů kvality procesů a zohledňuje požadavky klienta - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými klienty a malými dětmi - je připraven komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence 	<p>Infekční nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj infekční nemoci - vztahy a šíření nemoci v kolektivu - druhy nálezů - nejčastější druhy infekčních nemocí - pohlavní nemoci - prevence - dezinfekce, sterilizace - očkování
<ul style="list-style-type: none"> - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich - dbá na zabezpečování standardů kvality procesů 	<p>Obecná hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunální hygiena - příroda kolem nás
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - a zohledňuje požadavky klienta - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými klienty a malými dětmi - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod - bude připraven komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - odpady a ekologie - hygienická služba - hygiena bydlení - osobní hygiena - hygiena výživy - hygiena zdravotnických a sociálních zařízení ochranný léčebný režim - nemoc z povolání -

5.9 Společenská výchova

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Společenská výchova
Celkový počet hodin:	32 hodin
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Ve vyučovacím předmětu společenská výchova se žáci seznamují se zásadami slušného chování ve společnosti. Učivo je členěno na tři tematické okruhy: člověk a společnost, navazování kontaktu s lidmi a chování v soukromí a na veřejnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby na základě poznání své osobnosti dovedli žáci spolupracovat s ostatními lidmi a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Své znalosti žáci využijí při poskytování přímé obslužné nebo asistentské péče klientům, při zajišťování chodu domácnosti a sociálních služeb. Vyučovací předmět společenská výchova učí žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání v různých situacích. Výchovným cílem je důraz na etické chování, respektování lidského života během celého vývoje a zabezpečování kvalitní péče o člověka bez rozdílu pohlaví, barvy, věku a náboženského vyznání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali principy a normy kulturního chování a vyjadřování v soukromém i pracovním životě,
- dodržovali etický kodex práce pečovatele,
- řešili vhodným způsobem různé komunikativní situace.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět společenská výchova přispívá k rozvoji většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady pro uplatnění v praxi, celoživotní vzdělávání a pro smysluplné prožití osobního života.

V rámci předmětu společenská výchova je u žáků posílena a rozvinuta kompetence:

- sociální a personální,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek,
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, - celková funkční gramotnost.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a současné globální problémy společnosti).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou při vlastním uplatnění na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura, základy společenských věd, informační a komunikační technologie, k odborným vyučovacím předmětům základy pečovatelské a psychologie. Dodržování principů a norem kulturního chování a vyjadřování je důsledně vyžadováno na odborném výcviku.

Metody výuky

Při probírání učiva je volena metoda výkladu s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek, žáci získané informace zpracují a aplikují ve formě samostatné práce (například zhotovení vlastní vizitky, nebo nástěnky jako jedné z forem edukace klientů ve výchově ke zdraví). Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a vyhledáváním stručných informací k tématu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, dovednosti práce s texty, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat různými formami: písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, průběžné ústní zkoušení v rámci opakování, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací, prezentace referátů a aktualit.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví - vysvětlí pojem zdravý životní styl - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu, a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti - vhodně komunikuje s klienty, taktně s péčí a přiměřenou empatií - dodržuje zásady společenského a profesního chování 	<p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi, láska, kamarádství, přátelství, ohleduplnost, úcta - kulturní chování
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - užívá základní dovednosti potřebné komunikaci v užším i širším sociálním prostředí - aplikuje pravidla společenského styku v pracovních a životních situacích - vhodně komunikuje s nadřízenými, spolupracovníky a dalšími osobami na pracovišti - s klienty jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií - dodržuje zásady společenského a profesního chování 	<p>Navazování kontaktu s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav a oslovení, podání ruky, rozhovor - komunikace - vizitky, dopis, pohled, telefonování - příprava a plánování pracovního dne
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví - vysvětlí pojem zdravý životní styl - uplatňuje principy a normy kulturního chování 	<p>Chování v soukromí a na veřejnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, vztahy na pracovišti, chování v dopravě
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - a vyjadřování - užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti - vytváří podmínky pro vhodné mezilidské vztahy - dodržuje zásady společenského a profesního chování 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura stolování člověk a životní prostředí, odpady - podpora zdraví, nekuřáctví, zdravý životní styl - postavení mladých lidí na trhu práce v oboru pečovatelské služby, nezaměstnanost

5.10 Psychologie

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Předmět:	Psychologie
Celkový počet hodin:	16 hodin
Rozvržení do ročníků:	III. r 16 hod
Platnost od:	1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Ve vyučovacím předmětu psychologie si žáci osvojují základní psychologickou terminologii a obecné psychologické zákonitosti, zároveň se učí pochopit člověka s jeho vývojovými, zdravotními a sociálními změnami v průběhu života. Učí se odpovědnosti za své psychické zdraví i zdraví druhých. Své znalosti žáci využijí při poskytování přímé obslužné nebo asistentské péče klientům a při zajišťování sociálních služeb.

Vyučovací předmět psychologie poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Žáci se naučí na základě základních pravidel komunikace poskytovat klientovi adekvátní pomoc vzhledem k jeho věku, biopsychosociálnímu stavu a potřebám. Žáci jsou vedeni k sebepoznání, na jehož základě mohou odpovědně stanovovat své budoucí cíle a potřeby. Prostřednictvím sebepoznání a sebeprožitku se učí lépe porozumět druhým lidem, hlouběji je poznávat, pochopit pohnutky jejich chování a jednání, předvídat jejich reakce, působit na ně, případně jim pomoci optimálně uspořádat životní podmínky.

Výchovným cílem je důraz na etické chování žáků, respektování lidského života během celého vývoje, vedení žáků k poskytování kvalitní péče o člověka, a to bez rozdílu pohlaví, barvy, věku a náboženského vyznání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatnit sebepozorování a sebepoznání v regulaci vlastního prožívání, chování a jednání;
- využívat psychologických poznatků v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi;
- pracovat s přiměřenou mírou empatie při řešení praktických problémů v sociálním prostředí a zohlednit vývojové zvláštnosti psychiky jedinců, aktuální biopsychosociální rozpoložení klientů, vliv nemoci na psychiku jedince apod.;
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, které je třeba si vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama;
- uplatňovat v praxi prvky multikulturního soužití;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí;
- klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu psychologie je u žáků především posílena a rozvinuta kompetence:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; - celková funkční gramotnost;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní situace a životních podmínek;
- kriticky myslet a schopnost řešit problémy;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům; - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (žáci získávají sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, dovedou jednat s lidmi, diskutovat) a Člověk a životní prostředí (žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a současné globální problémy společnosti).

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, uvědomí si význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům český jazyk a literatura, základy společenských věd, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, k odborným vyučovacím předmětům a odbornému výcviku.

Metody výuky

Při výuce budou využívány klasické i moderní metody výuky. Při úvodním probírání tématu je volena metoda výkladu, vysvětlování, práce s textovým materiálem, následují diskuse se žáky a metody práce založené na názorné prezentaci, například při výuce relaxačního cvičení. Aktivita žáků je podněcována projektovým vyučováním, zadáváním samostatných prací s vyhledáváním stručných informací k tématu. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě jejich hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení bude probíhat formou průběžného ústního zkoušení v rámci opakování, písemným zkoušením v závěru každého tematického celku, individuálního a kolektivního hodnocení samostatných prací, prezentace referátů a aktualit.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

16 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním psychologickém názvosloví - zná kategorie psychických procesů, stavů a vlastností - posoudí vliv dědičnosti a prostředí na psychiku jedince a její vývoj - uvědomuje si význam znalostí z oboru psychologie při řešení situací v osobním i pracovním životě 	<p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu - vliv dědičnosti a prostředí - základní psychologické pojmy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v odborném názvosloví psychologie osobnosti - charakterizuje osobnost klienta na základě znalosti odborného psychologického názvosloví - uvědomuje si význam pozitivní motivace pro biopsychosociální stabilitu klienta a vede klienta k výkonu vhodných činností - zná jednotlivé vývojové etapy ontogeneze lidské psychiky a uvede její základní znaky - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod - komunikuje s klienty přiměřeně k věkovým zvláštnostem - je připraven komunikovat se svými nadřízenými a spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb - jedná v souladu s profesně etickými zásadami, dbá na dodržování práv a bezpečnosti klientů 	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura, typologie - činitele duševního vývoje, socializace - vývojová období ontogeneze psychiky
<ul style="list-style-type: none"> - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich - komunikuje s klienty přiměřeně k jejich psychosomatickému stavu - uvědomuje si vliv psychiky pacienta na průběh nemoci a léčení - objasní důležitost uplatňování zásad duševní hygieny v průběhu léčení pacienta a jeho rekonvalescence - uvede příklady relaxačních technik a metod - je připraven komunikovat se svými nadřízenými a spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb - jedná v souladu s profesně etickými zásadami - dbá na dodržování práv a bezpečnosti klientů 	<p>Psychologie nemocných klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na nemoc, postoj k nemoci

<ul style="list-style-type: none"> - monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich - s klienty komunikuje přiměřeně jejich postižení - v jednání s postiženým uplatňuje přiměřenou míru empatie a asertivity - uvědomuje si vliv postižení na psychiku klienta - objasní důležitost uplatňování zásad duševní hygieny v péči o postižené klienty - uvede příklady relaxačních technik a metod - je připraven komunikovat se svými nadřízenými a spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb - jedná v souladu s profesně etickými zásadami - dbá na dodržování práv a bezpečnosti klientů 	<p>Psychologie postižených klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační pravidla neslyšících, nevidomých, tělesně a mentálně postižených klientů - zmatený klient - komunikace s umírajícím klientem
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje náročné životní situace - zná techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 	<p>Náročné životní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres - konflikty
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poradí klientovi, kam se může obrátit v případě potřeby odborné pomoci v náročné životní situaci - jedná v souladu s profesně etickými zásadami - dbá na dodržování práv a bezpečnosti klientů - je připraven komunikovat se svými nadřízenými a spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - deprese <p>Psychózy Neurózy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si náročnost práce pečovatele - uplatňuje principy duševní hygieny ve svém osobním i pracovním životě - zná základní techniky autorelaxace a vhodně je u své osoby aplikuje - pozná základní varovné příznaky syndromu vyhoření u jedince a vhodně na ně reaguje - ví, kam se může obrátit v případě potřeby odborné pomoci 	<p>Psychoterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie pečovatelských profesí - duševní hygiena a vyhoření - relaxační techniky

5.11 Technologie

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby		
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma		
Předmět:	Technologie		
Celkový počet hodin:	208 hodin		
Rozvržení do ročníků:	I. r 96 hod	II. r 96 hod	III. r 16 hod
Platnost od:	1. 9. 2015		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka předmětu technologie probíhá v každém ročníku studia oboru vzdělání Pečovatelské služby. Žáci se učí používat vhodné postupy a techniky péče o výživu a prostředí člověka, a to jak v sociálním zařízení, tak i v domácnosti klienta.

V prvním ročníku se žáci seznamují s výživou člověka, s dietním stravováním, s přípravou pokrmů a nápojů. Učivo druhého ročníku studia se tematicky zaměřuje na péči o osobní, ložní i hygienické prádlo klienta. Žáci se učí prádlo třídit, prát a opravovat. Ve třetím ročníku je hlavním tématem úklid domácnosti a prostředí klienta.

Ve vyučovacím předmětu technologie se žáci učí odpovědnosti za zdraví své i druhých. Své znalosti žáci využijí při poskytování přímé obslužné nebo asistentské péči klientům, při zajišťování chodu domácnosti a sociálních služeb.

Výchovným cílem je důraz na etické chování, respektování lidského života během celého vývoje, zajišťování kvalitní péče o prostředí člověka bez rozdílu pohlaví, barvy, věku a náboženského vyznání. Je zdůrazněna formativní stránka prostředí na vývoj jedince a jeho psychickou pohodu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vybrat vhodné suroviny pro příslušnou technologickou úpravu,
- vybrat vhodné strojní zařízení pro příslušnou technologickou úpravu,
- uplatnit kreativitu při řešení zadaných úloh,
- zorganizovat sanitární den,
- v praxi aplikovat zásady týmové práce,
- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla,
- při práci dodržovat ergonomická pravidla,
- udržovat zdravý životní styl a zdravé způsoby stravování,
- využívat dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a sledovat nové trendy ve stravování,
- využívat ICT pro vyhledání informací, pracovat s odbornou literaturou,
- využívat programového vybavení počítače k tvorbě norem, kalkulaci pokrmů a úklidových nákladů.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci

vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni přiměřeně svým schopnostem prezentovat své vědomosti, vysvětlovat a obhajovat své názory, srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně používat odbornou terminologii. Své myšlenky a názory prosazují vhodným způsobem v rámci žákovského kolektivu, diskutují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Matematické kompetence:

Žáci jsou vedeni k využívání matematických dovedností v rámci řešení běžných pracovních výpočtů.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů, kritickému posuzování názorů, postojů a jednání, přijímání kritiky, předcházení a řešení konfliktních situací.

Kompetence k řešení problémů:

Zadáváním samostatných úkolů a řešením problémových situací jsou žáci vedeni k používání různých metod myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro následné uplatnění se ve světě práce.

Žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, vystihnout jádro problému, pracovat s různými informačními zdroji, získané informace vyhodnotit, zpracovat, případně navrhnout řešení problémů, objektivně posoudit dosažený výsledek samostatně i v týmu.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:

Žáci jsou schopni samostatně používat programové vybavení osobního počítače při získávání informací, komunikaci a prezentaci vlastní práce. Osvojí si využívání osobního počítače jako zdroje pro sebevzdělávání se v oboru. Jsou vedeni k užívání běžného softwaru počítače při plnění budoucích každodenních pracovních úkolů (například administrativní úkony, evidence skladových zásob, kalkulace nákladů apod.).

Kompetence občanské a kulturní:

Žáci získávají odpovědný přístup k hodnotám vytvořeným přírodou i člověkem, k ochraně svého zdraví i zdraví svých klientů, spoluobčanů. Chrání životní prostředí, jsou vedeni k hospodárnému nakládání s potravinami, vodou a energiemi, dodržování technologických postupů, správnému nakládání s odpady a jejich odbornou likvidací. Volí materiály šetrné k životnímu prostředí.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků, na schopnost kritického posouzení kladů a záporů nových trendů ve výživě, se kterými je veřejnost seznamována v masových médiích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nenechali manipulovat reklamou, mediálním obrazem úspěšného jedince (např. světem modelingu), přemýšleli o předkládaných skutečnostech a tvořili si vlastní úsudek.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových a energetických zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých klientů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti technologií používaných v pečovatelství tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních výživových trendů do praxe.

Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména k předmětům odborným vyučovacím předmětům (zdravověda, epidemiologie a hygiena) a k odbornému výcviku, dále pak k předmětům český jazyk a literatura, německý jazyk (jednoduchá odborná terminologie), základy společenských věd, matematika, informační a komunikační technologie.

Metody výuky

Výuka probíhá klasickým způsobem, Výklad je spojený s názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek a s praktickými ukázkami. Jsou voleny nejvhodnější metody a formy práce vždy v závislosti na probíraném učivu, například dovednost šití a oprav prádla si žáci procvičují na praktických hodinách. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací spojených s vyhledáváním stručných informací k tématu (například nezávadné moderní úklidové prostředky). Součástí výuky jsou odborné exkurze.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byli schopni samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení bude využívána forma ústního i písemného zkoušení k ověření míry osvojení teoretických vědomostí, u praktických činností bude hodnoceno zpracování výrobku (například základní jednoduché stehy při šití).

Při hodnocení bude zohledněna vlastní iniciativa žáka, prezentace aktualit s vyhledáváním zajímavostí k tématu, schopnost zapojení do týmové práce, schopnost dodržovat platná bezpečnostní a hygienická pravidla.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

96 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - převezme zodpovědnost za své zdraví i zdraví klientů - vysvětlí pojem zdravý životní styl - používá ochranné pomůcky k udržení zdraví - pomáhá při zajišťování stravy - technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu používá v souladu s návody k obsluze - technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu udržuje v čistotě a provozuschopném stavu - provádí sanitaci, úklid a čištění prostor pro výrobu pokrmů - skladuje suroviny a nápoje v souladu s hygienickými požadavky - provádí úklid a čištění skladovacích prostor - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů 	<p>Technologie kuchyňského provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení kuchyňského provozu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - výživa a její význam pro zdravý vývoj jedince - zásady správné výživy - diety - hygiena výživy - prevence alimentárních nemocí
<ul style="list-style-type: none"> - má základní poznatky o výživové hodnotě potravin - uvede význam jednotlivých skupin potravin v běžném a dietním stravování - provádí kontrolu kvality potravin senzoričnou cestou - skladuje suroviny a nápoje podle druhů v souladu s hygienickými požadavky 	<p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení potravin, základní a přídatné živiny - kvalita potravin - skladování potravin - skupiny potravin a jejich využití v kuchyni
- používá a technická a technologická zařízení	Předběžná příprava potravin
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> v gastronomickém provozu a udržuje je v provozuschopném stavu - provádí sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor na výrobu pokrmů - zná pracovní postupy předběžné přípravy potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - základní technologické postupy - zařízení na předběžnou přípravu potravin
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu racionální a léčebné výživy - používá vhodné suroviny a volí vhodné technologické postupy pro přípravu pokrmů - připraví jednoduché pokrmy dle technologického návodu - připraví pokrmy z polotovarů dle návodu na obalu - udržuje pořádek na pracovišti - ovládá techniku jednoduché obsluhy 	<p>Technologie přípravy základních skupin pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tepelné přípravy - zařízení v gastronomickém provozu - polévky - hlavní jídlo - moučníky - saláty - podávání jídla - úklid v kuchyňském provozu, odpady <p>Technika jednoduché obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podávání jídla

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

96 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - třídí prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění - používá vhodné prací prostředky - dodržuje osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici prádla - obsluhuje prací, sušicí a žehlicí stroje 	Technologie provozu prádelny <ul style="list-style-type: none"> - historie praní, symboly pro praní - prádelny a provoz v prádelně - praní, postup, prací linka, praní v domácnosti - sušení - žehlení - chyby při praní
<ul style="list-style-type: none"> - opravuje prádlo a oděvy - zhotovuje jednoduché výrobky - provádí základní údržbu a seřízení šicího stroje - dodržuje základní předpisy o bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	Technologie šití a opravy prádla <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci v šicí dílně - textilní materiály a materiál k šití prádla - ruční šití - obsluha šicího stroje, šití na šicím stroji

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

16 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné čisticí prostředky a pomůcky - obsluhuje stroje a zařízení používané při úklidu a dodržuje přítom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví - provádí pravidelný úklid 	Technologie úklidových prací <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při úklidu - zásady úklidu, pomůcky, prostředky - druhy úklidu - dezinfekce při úklidu - technologické postupy při úklidu v sociálním zařízení a v domácnosti klienta - úklidové stroje

5.12 Odborný výcvik

Obor vzdělání: 75-41-E/01 Pečovateľské služby

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Předmět: Odborný výcvik

Celkový počet hodin: 1936 hodin

Rozvržení do ročníků: I. r 480 hod II. r 560 hod III. r 896 hod

Platnost od: 1. 9. 2015

Pojetí vyučovacího předmětuObecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí v pečovatelské praxi. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků. Uplatňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti.

Žáci si vytvářejí dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v domácím prostředí, tak i v zařízeních sociálních služeb. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s pomůckami, používání techniky k péči o klienty, komunikaci s klienty. Žáci se učí dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s empatií, chránili klientovo soukromí, dbali dodržování jeho práv, odpovědně plnili zadané úkoly a svou práci pečovatele vykonávali svědomitě a kvalitně.

Žáci získávají vědomosti a zejména dovednosti potřebné při přípravě pokrmů a podávání stravy klientům, k provádění úklidu (seznámí se se správným používáním přípravků, strojů, zařízení a pomůcek používaných k úklidu a naučí se je vhodně používat), osvojí si praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla (naučí se základní obsluhu a údržbě šicího stroje), jsou vedeni ke zvládnutí technologických postupů při praní, věšení, žehlení a skládání prádla.

Obecným cílem předmětu je naučit žáky efektivně pracovat se svěřenými prostředky a osvojit si praktické odborné dovednosti potřebné k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích a oblastech péče o klienty. Důraz je kladen na pravidla hygieny a dodržování technologických postupů. Žák získává manuální zručnost při přípravě pokrmů, při úklidových pracích, při péči o prádlo klientů. Žáci se naučí používat techniku a pomůcky, které jsou důležité k bezpečné a snadnější péči o klienty.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali vědomosti z odborných vyučovacích předmětů základy pečovatelsví, zdravotní péče, epidemiologie a hygiena a technologie při své praktické činnosti,
- trvalým nácvikem a procvičováním praktických činností si vytvářeli praktické dovednosti a vhodné pracovní návyky, dynamický stereotyp,
- jednali v souladu s etickým kodexem pečovatele,
- při práci uvědoměle dodržovali zásady BOZP a PO,
- při práci jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje,
- byli všímaví a včasným upozorněním na problémy a problémové situace na pracovišti předcházeli škodám a možným poškozením zdraví klientů.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Předmět je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí, jimiž by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

Vyučovací předmět odborný výcvik systematicky rozvíjí všechny kompetence formované v teoretickém vyučování.

Žáci jsou připraveni zejména:

- vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které jsou připravováni,
- pracovat a jednat, tj. tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy,
- pracovat dle pokynů nadřízených, dodržovat časový harmonogram,
- pracovat v týmu, řešit pracovní i osobní problémy,
- rozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,
- na příkladech rozpoznávat rizikové chování a uvědomovat si vážné následky takového chování,
- chovat se slušně, ochotně, spolehlivě, poctivě a odpovědně,
- chápat důsledky a následky svého jednání a chování,
- přijímat hodnocení výsledků své práce a jednání,
- adekvátně reagovat na danou situaci,

- předcházet osobním konfliktům,
- využívat prostředky IKT k získávání relevantních informací, - uplatnit se na trhu práce.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Celkové pojetí a zaměření odborného výcviku zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů.

V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových a energetických zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí. V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých klientů, a aby se snažili chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.

V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

V oblasti Informačních a komunikačních technologií se žáci učí pracovat s informacemi, kriticky je hodnotit a následně využívat při praktických činnostech. Jsou vedeni k tomu, aby využívali základní počítačové vybavení pro usnadnění své práce.

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy prakticky ke všem vyučovacím předmětům, důraz je kladen zejména na úzké sepětí s odbornými vyučovacími předměty (základy pečovatelsví, zdravotvěda, epidemiologie a hygiena, společenská výchova, psychologie a technologie).

Metody výuky

Výuka kombinuje metodu výkladu, demonstrace, vysvětlování, rozhovoru, předvádění, instruktáže (úvodní, doplňková, závěrečná, individuální), cvičení, pozorování, diskuse, řízené praktické činnosti a samostatné praktické činnosti pro upevnování dovedností žáků. Je zdůrazněn individuální přístup, pro každého žáka jsou voleny vhodné metody a speciální formy praktického nácviku v závislosti na jeho fyzických i duševních schopnostech (počítky, vnímání, představy, paměť, myšlení, řeč, vůle, cit, pozornost, dovednost a zájem).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro individuální hodnocení je dosažený stupeň uvědomělosti a aktivity žáků v jednotlivých částech vyučovacího dne, uvědomělý vztah k získání dovedností a k pracovním činnostem, spojení praxe s odbornou teorií, aktuální využití teoretických znalostí k osvojení praktických dovedností, sebehodnocení, kolektivní hodnocení, veřejná prezentace. Součástí hodnocení je i dodržování stanovených technologických pravidel a postupů, zásad BOZP a hygieny a zásad práce stanovených pro příslušné smluvní pracoviště odborného výcviku.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

480 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v sociálních zařízeních 	<p>Vstupní instruktáž o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dle zákoníku práce) a požární ochraně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní rizika a prevence při pracovních činnostech v daném oboru - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - zásady ochrany životního prostředí - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - první pomoc při úrazech - hygiena práce, osobní hygiena, používání osobních ochranných prostředků, hygienické minimum <p><i>Seznámení s organizací výuky, s anotací předmětu a s jednotlivými pracovišti odborného výcviku</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - popíše vybavení kuchyně a skladů potravin - orientuje se v jednotlivých skladech potravin - skladuje a ošetřuje jednotlivé druhy potravin a nápojů v souladu s hygienickými požadavky - obsluhuje a udržuje technologická zařízení při úpravě potravin a přípravě pokrmů; při manipulaci s nimi dodržuje bezpečné pracovní postupy - dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností - udržuje pořádek na pracovišti, třídí odpad 	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm, BOZP, PO, pracovní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence v kuchyňském provozu, pracovní oděv a osobní ochranné pomůcky - základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - rozlišování základních druhů potravin, poznávání jejich kvality, příjem, uchovávání a skladování potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku a práce s jednotlivými stroji - úklid pracoviště, odstraňování odpadů <p>Technologie přípravy pokrmů</p>
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> - používa vhodný inventár kuchyne pro výrobu pokrmů - zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro úpravu potravin při přípravě pokrmů, hospodárně využívá suroviny - připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně - připraví běžné teplé nápoje - pomáhá při distribuci hotových jídel - použije inventář podle jeho určení - sklízí, ošetřuje a udržuje inventář - zabezpečí inventář po ukončení provozu - ovládá techniku jednoduché obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - předběžná úprava potravin rostlinného a živočišného původu - základní tepelné úpravy: spařování, vaření, dušení, pečení, smažení - příprava základních skupin pokrmů: polévky, bezmasé pokrmy, moučníky, saláty, omáčky, masité pokrmy, přílohy - teplé nápoje - úprava hotového pokrmu před podáváním Podávání jídel, stolování - inventář, údržba, použití - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní předpisy a pracovní postupy při úklidu, včetně souvisejících rizik - používá osobní ochranné pomůcky - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky - dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti - provede úklid sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy, vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení - myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup - ekologicky třídí odpad - vysvětlí správné dávkování mycích a dezinfekčních prostředků - vysvětlí rozdíl mezi denním, týdenním a generálním úklidem 	<ul style="list-style-type: none"> Úklidové práce - seznámení s pracovištěm, BOZP, PO, pracovní rizika, nejčastější příčiny úrazů při úklidu a jejich prevence, pracovní oděv a osobní ochranné pomůcky - pracovní pomůcky a prostředky – druhy, účel, použití, skladování. - ruční úklid: mytí a stírání podlah podle druhu, stírání prachu, mytí dveří, čištění stěn, likvidace odpadů, úklid sociálních zařízení, příprava mycích a dezinfekčních roztoků - úklid na základní ošetřovatelské jednotce: pomocné a dílčí úklidové práce, velký úklid
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé části šicí dílny - dodržuje bezpečnostní a pracovní postupy - ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky - šije jednotlivé druhy stehů, dírek, přišívá knoflíky podle stanovených pracovních postupů - vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji - šije jednotlivé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace - má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) - všije zdrhovadlo, našije kapsy, záplaty - provádí jednoduché opravy prádla a oděvů - ušije jednoduché výrobky podle stanoveného technologického postupu (závěsy, povlečení) 	<ul style="list-style-type: none"> Šití a opravy prádla a bytových doplňků - seznámení s pracovištěm, BOZP, PO, pracovní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence v šicí dílně Základy ručního šití - základní pomůcky pro ruční šití a jejich používání, nácvik správného držení těla a jehly při ručním šití, základní druhy stehů, ruční šití dírek, přišívání knoflíků a tkanic, zašívání a látání Základy strojového šití - seznámení se šicím strojem, navlékání nitě, obsluha stroje, běžná údržba stroje, bezpečnost práce - cvičení strojového šití bez návleků

	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování zásad ekonomiky pohybů - cvičení strojového šití s návlekiem
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<p>na textiliích, procvičování strojového šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - šití různých druhů švů, dírek - provádění jednoduchých oprav, záplatování, zašívání, aplikace, všívání zdrhovadla, začišťování, našívání kapes - zhotovování součástí, dílů a jednoduchých výrobků - ruční žehlení
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky - popíše organizační strukturu pracoviště - uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů sociálních služeb - charakterizuje práva a povinnosti pečovatele - pečuje o lůžko a ložní prádlo, dbá o čistotu a úpravu lůžka - dodržuje zásady při stlání lůžka a manipulaci s čistým a špinavým prádlem - popíše pomocná zařízení lůžka a zná jejich údržbu - vyjmenuje druhy pomůcek, jejich používání a ošetřování - vyjmenuje druhy diet - dodržuje zásady při podávání jídla a nápojů 	<p>Pečovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm, BOZP, PO, pracovní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence na pracovišti, pracovní oděv a osobní ochranné pomůcky - požadavky na osobnost a práci pečovatele, práva klientů, práce s informacemi o klientech - komunikace s klienty: navazování kontaktu s klienty, oslovování, vedení rozhovoru - stlání lůžka, výměna ložního prádla, manipulace s čistým a špinavým prádlem, péče o pomocná zařízení lůžka - osobní péče o klienta: pracovní pomůcky, používání, ošetřování, organizace práce (péče o pomůcky – gumové, smaltované, skleněné a plastové předměty)

	<ul style="list-style-type: none"> - podávaní jídla a nápojů, obsluha, pomoc při jídle a pití (dietní systémy)
--	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

560 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v sociálních zařízeních 	<p>Vstupní instruktáž o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dle zákoníku práce) a požární ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní rizika a prevence při pracovních činnostech v daném oboru - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - zásady ochrany životního prostředí - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - první pomoc při úrazech - hygiena práce, osobní hygiena, používání osobních ochranných prostředků, hygienické minimum
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
	<p><i>Seznámení s organizací výuky, s anotací předmětu a s jednotlivými pracovišti odborného výcviku</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé provozní části prádelny - pojmenuje jednotlivé stroje v prádelně - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci v prádelně - obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny - třídí prádlo podle druhu, barvy a textilního materiálu - určí stupeň znečištění a způsob ošetření prádla - počítá, váží a eviduje prádlo - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem - vysvětlí správné dávkování přípravků - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce a dodržuje při tom správný postup - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje při tom správný postup - suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje při tom správný postup - věší a suší prádlo a dodržuje při tom správný postup - kropí a žehlí osobní prádlo žehličkou - žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji - žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad - žehlí strojově prádlo a dodržuje při tom bezpečnostní předpisy a ochranná opatření - uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<p>Praní a žehlení prádla a oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm: BOZP, PO, pracovní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence na pracovišti - jednotlivé provozní části v prádelně, vybavení nábytkem, stroji a zařízením <p>Příjem a výdej prádla</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění prádla podle druhu, barvy a textilního materiálu - určování stupně znečištění a způsobu ošetření - počítání a vážení prádla - evidence prádla <p>Žehlení prádla</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava prádla k žehlení, kropení - ruční žehlení prádla - strojové žehlení, druhy žehlicích strojů - bezpečné pracovní postupy při ručním a strojovém žehlení - skládání a ukládání vyžehleného prádla <p>Praní prádla</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce, sestavování dávek prádla - příprava pomůcek a prostředků - ruční praní - praní v pračkách - máchání a škrobení prádla - praní vysoce znečištěného prádla - bělení a dezinfekce prádla <p>Technologie praní prádla podle druhu textilního materiálu a barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - věšení, sušení - skládání prádla - strojové žehlení prádla
<ul style="list-style-type: none"> - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků - vysvětlí zásady a význam úklidu v sociálních zařízeních - čistí a udržuje kovový, dřevěný a čalouněný nábytek - čistí a udržuje zrcadla a osvětlovací tělesa - myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje při tom správný postup - čistí koberce, textilní podlahové krytiny, bytový textil a čalouněný nábytek - vysvětlí rozdíl mezi denním, týdenním a generálním úklidem 	<p>Úklidové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm, BOZP, PO, pracovní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence na pracovišti - pracovní pomůcky a prostředky: druhy, účel použití, skladování - úklid ošetřovatelské jednotky - údržba a čištění nábytku – kovového, dřevěného, čalouněného - mytí skleněných ploch - údržba a čištění koberců a textilních
<p>Výsledky vzdělávání a kompetence žáka</p>	<p>Obsah vzdělávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používa úklidové stroje a zariadenia v súlade se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodrzuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> podlahových krytin - úklidové stroje a přístroje - denní úklid domácnosti
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele - dodrzuje základní etické zásady práce pečovatele a uvede základní práva klientů sociálních služeb - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity - uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi - pečuje o lůžko a ložní prádlo, dbá na čistotu a úpravu lůžka - dodrzuje zásady při manipulaci s čistým a špinavým prádlem - ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi - pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) - při péči o klienty používá techniky bezpečné pro své zdraví 	<p>Pečovateľství</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm, BOZP, PO, pracovní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence na pracovišti, osobní ochranné prostředky - požadavky na osobnost a práci pečovatele - práva klientů, práce s informacemi o klientovi - komunikace s klienty - navazování kontaktu s klienty, oslovování - pomoc při vyplňování volného času klientů - vedení rozhovoru s klienty - stlaní lůžka - výměna ložního prádla, manipulace s čistým a špinavým prádlem - péče o pomocná zariadení lůžka - osobní péče o klienta - podávání jídla a nápojů, obsluha, pomoc při jídle a pití (dietní systémy) - zajišťování osobní hygieny klienta - pomoc při oblékání a svlékání - vytváření sebeobsluhy - pomoc při chůzi, sedání, vstávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

896 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - dodrzuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodrzuje hygienické předpisy stanovené pro práci v sociálních zariadeních 	<p>Vstupní instruktáž o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dle zákoníku práce) a požární ochraně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní rizika a prevence při pracovních činnostech v daném oboru - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - zásady ochrany životního prostředí - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - první pomoc při úrazech - hygiena práce, osobní hygiena, používání osobních ochranných prostředků, hygienické minimum

Výsledky vzdelávání a kompetence žáka	Obsah vzdelávání
	<i>Seznámení s organizací výuky, s anotací předmětu a s jednotlivými pracovišti odborného výcviku</i>
<ul style="list-style-type: none"> - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky - vysvětlí rozdíl mezi denním, týdenním a generálním úklidem - vysvětlí zásady a význam úklidu v sociálních zařízeních - provede úklid jednotlivých částí na ošetrovatelské jednotce a dodržuje přitom hygienické zásady - dodržuje zásady BOZP, dbá na bezpečnost svou i bezpečnost klientů 	<p>Úklidové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní a denní ošetrovatelské pomůcky a na ošetrovatelské prostředky na ošetrovatelské - úklid na zákl jednotce - denní úklid jednotce - velký úklid jednotce
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pomůcky - postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetrování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy - charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, - dodržuje základní etické zásady práce pečovatele a uvede základní práva klientů sociálních služeb - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity - zajistí klientům kontakt se společenským a přírodním prostředím v rámci vyplňování volného času - pečuje o lůžko a pomocná zařízení lůžka, dbá o čistotu a úpravu lůžka, správně manipuluje s čistým a špinavým prádlem - dbá o čistotu prostředí, posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, nedostatky odstraní - ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování, úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi - pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) - používá při péči o klienty techniky bezpečné pro své zdraví - dodržuje zásady při podávání jídla a nápojů, vyjmenuje a popíše základní diety - ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům v domácím prostředí 	<p>Pečovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm, BOZP, PO, pracovní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence na pracovišti, osobní ochranné prostředky, vybrané pracovní předpisy důležité pro činnost - požadavky na osobnost a práci pečovatele - práva klientů, práce s informacemi o klientovi <p>Komunikace s klienty</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazování kontaktu s klienty, oslovování - pomoc při vyplňování volného času klientů - vedení rozhovoru s klienty <p>Úprava lůžka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výměna ložního prádla - manipulace s čistým a špinavým prádlem - péče o pomocná zařízení lůžka <p>Péče o čistotu a úpravu prostředí, osobní péče o klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajišťování osobní hygieny klienta - pomoc při oblékání a svlékání, vytváření sebeobsluhy - pomoc při chůzi, sedání, vstávání - poskytování drobných služeb klientům - provádění nákupů - podávání jídla a nápojů, obsluha, pomoc při jídle a pití (dietní systémy) - služby klientům v domácím prostředí - doprovod dítěte - doprovod klientů - transport klienta na vozíku

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postupy při doprovodu klientů, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s invalidními vozíky, úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientům 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod autem pečovatelské služby nebo sanitkou - doprovod nevidomého nebo neslyšícího člověka
--	--

5.13 Anglický jazyk

Obor vzdělání:	75-41-E/01 Pečovatelské služby	
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma	
Předmět:	Německý jazyk	
Celkový počet hodin:	64 hodin	
Rozvržení do ročníků:	I. r 32 hod	II. r 32 hod
Platnost od:	1. 9. 2015	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Žáci si osvojují praktické řečové dovednosti cizího jazyka jako nástroje k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Rozšiřuje jejich znalosti o světě a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

V souladu s rámcovým vzdělávacím programem povede výuka německého jazyka žáky k osvojení si řečových dovedností na základní úrovni, tj. A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se všeobecných témat (důraz je kladen na projevy mluvené), volit vhodně komunikační strategie a jazykové prostředky,
- porozumět jednoduchým nápisům, efektivně pracovat s německým textem jednoduššího charakteru,
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích,
- pracovat s cizojazyčným slovníkem,
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Realizace rozvoje klíčových kompetencí

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Formuje jejich vnímavost ke kultuře, schopnost užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Předmět německý jazyk je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí. Společně s ostatními všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak pro další celoživotní vzdělávání.

V rámci předmětu německý jazyk je u žáků především posílena a rozvinuta komunikativní kompetence (žák bude schopen jednoduché komunikace v německém jazyce), kompetence k učení a řešení problémů, rozvíjí se osobnost žáků, rozšiřuje se jejich všeobecné kulturní vzdělání a vědomostní přehled, rozvíjejí se myšlenkové operace, paměť a volní vlastnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování principu demokracie a zásad multikulturního soužití, k toleranci a respektování života a zvyků jiných kultur a k odsouzení všech projevů

národnostní nesnášenlivosti a předsudků. Zvládnutím cizího jazyka alespoň na základní komunikační úrovni se rozšiřují i jejich možnosti v rámci budoucího pracovního uplatnění.

Začleňování průřezových témat

Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti (např. fungování EU, zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, je zdůrazňována zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova) a Člověk a životní prostředí (aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu jednotlivých zemí k ochraně životního prostředí). Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni formulovat své názory, ale i respektovat názory odlišné. Jedním z důležitých cílů je i to, aby pochopili, že jsou součástí životního prostředí a že se na jeho ochraně mohou podílet.

V oblasti Člověk a svět práce žáci získávají dovednosti, které jim pomohou v uplatnění na trhu práce. Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky, používáním internetu, DVD).

Realizace mezipředmětových vztahů

Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, ale i k odborným předmětům (znalost slovní zásoby související s oborem a schopnost dorozumět se při základních pracovních i mimopracovních situacích).

Metody výuky

Obsah výuky je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se v procesu výuky přirozeně propojují. Řečové dovednosti, jazykové prostředky i poznatky o německy mluvících zemích jsou vyučovány dle základního rozsahu stanoveného rámcovým vzdělávacím programem, do kategorie tematických okruhů a komunikačních situací jsou v souladu s RVP zahrnuta následující témata: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, pokrmy a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, zaměstnání, Česká republika, vybrané poznatky německé jazykové oblasti, a to zejména z oblasti kultury, tradic a společenských zvyklostí.

Hlavními metodami výuky jsou metoda komunikativní a projektové vyučování. Výuka je dále doplňována metodami fixačními. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve skupině. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům multikulturní výchovy, osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchově.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací (práce s cizojazyčným slovníkem) a jejich následné využití.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností žáka, postupné zdokonalování ústního projevu z hlediska srozumitelnosti, plynulosti, bohatosti slovní zásoby, gramatické a stylové správnosti. Využívají se kontrolní didaktické testy zaměřené na poslech a čtení s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Při ústním přezkušování budou hodnocena krátká mluvní cvičení na aktuální témata, při jejichž společném rozboru se žáky budou odstraňovány nedostatky vyjadřování žáků.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění povinností, aktivita v hodinách, míra zapojení se do společného hovoru bez přípravy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - přivítá se a rozloučí - sdělí důležité informace o sobě - získá informace o ostatních - představí sebe i ostatní osoby 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a představí členy své rodiny - vypráví o své rodině 	
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace z inzerátů 	
<ul style="list-style-type: none"> - sděluje základní údaje o jiných osobách - pojmenuje základní činnosti týkající se zaměstnání - informuje o svém budoucím zaměstnání 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní činnosti týkající se školního života - pojmenuje školní předměty - informuje o svém rozvrhu hodin - vyjadřuje zájem, záliby 	
<ul style="list-style-type: none"> - sděluje informace o místě svého bydliště - popíše svůj pokoj a byt - odpovídá na otázky typu: „Jak se máš? Jak se ti daří?“, sám aktivně využívá tyto otázky při navazování kontaktu 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy základních potravin a hotových jídel - objedná v restauraci 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy míst a institucí ve městě - ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy základních obchodů, provozoven a druhů zboží - sděluje informace o plánovaných nákupech - domlouvá si setkání (schůzku) 	
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na časový údaj a poskytne informaci týkající se časového údaje - rozdělí denní činnosti - hovoří o ročním období a o počasí 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje své zájmy i zájmy druhých osob - vyjadřuje vztah k druhým osobám 	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dopravní prostředky - pojmenuje činnosti ve volném čase 	
<ul style="list-style-type: none"> - řekne, jak tráví volný čas - zeptá se druhých, co dělají ve volném čase - pojmenuje volnočasové aktivity - povídá si o jednotlivých koníčcích 	

<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy částí těla - sdělí, jak se cítí, a ptá se na totéž - zná názvy běžných nemocí 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše oblečení - řekne, co hledá a co si přeje - řekne, co potřebuje a co naopak nechce 	
<ul style="list-style-type: none"> - představí své přátele - charakterizuje osoby - řekne, kdo je mu sympatický a proč - představí své příbuzné 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé typy lidí - pojmenuje základní vlastnosti lidí 	
Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cenu zboží - uvede požadované množství - vysloví své přání - řekne, kolik co stojí - pozve přátele na oslavu 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy základních zaměstnání a činností s nimi souvisejících - s dopomocí a podle vzoru napíše strukturovaný životopis 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodu - pojmenuje zvířata 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří představu o své budoucnosti - vypráví o svých plánech do budoucna 	

54 x písemný test,

- 1 x ústní zkoušení,
- 10 x test MV ČR na PC.

Minimální počet známek pro klasifikaci: 2 písemné testy a 5 testů na PC.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vyhláška Ministerstva dopravy a spojů ČR č. 470 ze dne 12. prosince 2000, kterou se provádí zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů, stanovuje minimální rozsah **hodin v předmětech výuky a výcviku:**

	-

	-
--	---

	-
	-
	-
	Závěrečná zkouška

6 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

6.1 Základní materiální podmínky

Základní materiální podmínky tvoří:

- nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek,
- prostory pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem,
- pomůcky, učebnice, didaktická a výpočetní technika,
- učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné nářadí a náčiní

Teoretické vyučování

Pro splnění učebních cílů v daném oboru vzdělání má škola k dispozici standardní, odborné a speciální učebny. Jejich technický stav, vybavení nábytkem a vybavení učebními pomůckami odpovídají současným požadavkům na zabezpečení moderní výuky.

Učebny: PC, dataprojektor, ozvučení
připojení na internet a vnitřní síť

Jazykové učebny: PC, dataprojektor (přenosný), audio

Učebny IKT: PC, dataprojektor, ozvučení
PC pro žáky - 16 až 21 stanic připojených na vnitřní síť a internet

Specializovaná učebna oboru vzdělání Pečovatelské služby

Učebna je vybavena speciálním zařízením pro simulaci provozu v zařízeních sociálních služeb, žáci si zde mohou prakticky vyzkoušet většinu činností, kterou vyžaduje každodenní praxe. Prostory a vybavení jsou schváleny podle platných předpisů.

Praktické vyučování

Materiální podmínky v odborném výcviku

Žáci oboru vzdělání Pečovatelské služby využívají stálá zařízení na pracovištích, kde konají odborný výcvik. Pracoviště splňují všechny technické i materiální podmínky pro kvalitní výuku odborného výcviku jak v oblasti poskytování přímé obslužné péče, tak v oblasti gastronomických provozů.

Používaná zařízení podléhají periodickým kontrolám technického stavu dle platných norem. V průběhu odborného výcviku žáci absolvují odborné zaškolení pro používání všech běžně využívaných zařízení. Základním smluvním pracovištěm pro výkon odborného výcviku je Domov pro seniory U Dubu v Jirkově.

6.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, a dalšími souvisejícími předpisy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů získali odbornou kvalifikaci studiem magisterského studijního programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy nebo ve studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně vzdělávacího předmětu, a vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, a to včetně speciální pedagogiky. Učitelé odborných předmětů získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu, a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky podle § 22 odst. 1, a to včetně speciální pedagogiky.

Učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy, nebo studiem pedagogiky s praxí v oboru v délce nejméně 3 let a středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, nebo středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, a vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů střední školy nebo studiem pedagogiky, a to včetně speciální pedagogiky.

6.3 Organizační zabezpečení

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 75-41-E/01 Pečovatelské služby a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví při práci
- Traumatologického plánu (Plánu první pomoci)
- Provozních řádů odborných učeben
- Směrnice k zajištění požární ochrany a požární prevenci
- Pokynů k výuce tělesné výchovy
- Pokynů k odbornému výcviku
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb., v platném znění
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb., v platném znění

6.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Realizace BOZP a PO je v návaznosti na platnou legislativu řešena v těchto směrnících:

- Systém organizace, řízení a odpovědnosti za BOZP na Střední škole technické, gastronomické a automobilní, Chomutov
- Hodnocení pracovních rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví
- Plán první pomoci – traumatologický plán
- Pracovně bezpečnostní a technologická pravidla jednotlivých učeben
- Organizační směrnice k zajištění PO a organizační uspořádání PO
- Příkaz k zajištění školení zaměstnanců o požární ochraně
- Požární evakuační plán – škola, dílny - Požární poplachová směrnice
- Požární knihy jednotlivých pracovišť

Základní pravidla v předcházení rizikům ohrožení zdraví, požární ochraně a první pomoci

6.4.1 Předcházení rizikům

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově (dále jen „vzdělávání“), činnostech s tím přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

6.4.2 Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni na úseku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zejména:

- a) dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- b) plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

6.4.3 Omezení pro činnost žáků

- a) Při praktickém vyučování mohou mladiství žáci vykonávat pouze činnosti, které jsou přiměřené jejich fyzickému a rozumovému rozvoji a učitelé musí poskytovat žákům při práci zvýšenou péči.
- b) Na žáky se při praktickém vyučování a při praktické přípravě vztahují ustanovení zákonů, nařízení vlády a vyhlášek, které upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- c) Škola dodržuje zákazy prací a pracovišť platné pro ženy a zákazy prací mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství tyto práce výjimečně konat z důvodu přípravy na povolání.

6.4.4 Zdravotní předpoklady

- a) Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zjišťování zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro příslušný obor vzdělání.
- b) Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- c) Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žáka do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému učiteli odborného výcviku.

6.4.5 Zvláštní pravidla při některých činnostech

- a) Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při odborném výcviku dodržována další zvláštní pravidla. Škola klade zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k

zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii.

- b) Při praktickém vyučování, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího. Vyučující nedovolí, aby se žák bez odložení nebo zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například: náramky, hodinky, náušnice, piercing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na určená místa, způsob zajištění předmětů stanoví ředitel ve školním řádu.
- c) Žáci používají pracovní oděv a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít pracovní oděv a obuv v řádném a použitelném stavu.

6.4.6 Praktické vyučování a praktická příprava

- a) Při praktickém vyučování a praktické přípravě musí být pracoviště a jeho vybavení, včetně výrobních a pracovních prostředků a zařízení, v nezávadném stavu a musí odpovídat požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

6.4.7 Základní povinnosti žáků na úseku požární ochrany

Žáci jsou zejména povinni:

- a) počínat si tak, aby nezavdali příčinu ke vzniku požáru,
- b) udržovat pořádek v prostorách školy,
- c) neprodleně hlásit závady na úseku požární ochrany učitelům (např. poškozené bezpečnostní značky, přenosné hasicí přístroje, požární hydranty apod.),
- d) neprodleně hlásit učitelům nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- e) v případě zjištění požáru postupovat dále podle požárních poplachových směrnic a evakuačního plánu.

Všem žákům je zejména zakázáno:

- a) kouřit cigarety a jiné tabákové výrobky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- b) nosit, přechovávat a používat zapalovač a pyrotechnické prostředky v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- c) pít a skladovat alkoholické nápoje v objektech školy včetně venkovních prostorů,
- d) nakládat v objektech školy včetně venkovních prostorů s hořlavými kapalinami, hořlavými a hořeni podporujícími plyny a s dalšími požárně nebezpečnými látkami a předměty,
- e) provádět zásahy do elektrických či plynových zařízení, zakládat oheň, používat otevřený oheň a provádět další činnosti, které by mohly vést ke vzniku požáru,
- f) používat vyřazené nebo poškozené elektrické spotřebiče,
- g) umísťovat nebo ponechat materiál nebo jiné předměty na takových místech, kde by tímto byl znemožněn nebo ztížen přístup k únikovým cestám, únikovým východům, rozvodným zařízením elektrické energie, k hlavním uzávěrům vody, plynu, topení a jiných produktovodů, k věcným prostředkům požární ochrany (přenosné hasicí přístroje), k požárně bezpečnostním zařízením (požární hydranty), nebo by tímto bylo ztíženo či znemožněno jejich použití,
- h) trpět či přehlížet nedodržování předpisů o požární ochraně ostatními žáky nebo jinými osobami,
- i) poškozovat nebo bez zřejmého důvodu přemísťovat věcné prostředky požární ochrany, požární dokumentaci nebo požární a bezpečnostní značky (tabulky) z jejich určeného místa.

6.4.8 Zajištění první pomoci

První předlékařskou pomoc a ošetření jsou povinni zajistit všichni žáci a zaměstnanci školy. Pro toto ošetření jsou k dispozici lékárnicky umožňující poskytnout řádně první pomoc.

6.5 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Při výchovně-vzdělávací činnosti spolupracuje naše škola s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v regionu Chomutov. Tito partneři se snaží být nápomocni při výchově a vzdělávání žáků. Jedním z příkladů je organizace a realizace Výstavy vzdělání, kde se naše škola prezentuje svými obory vzdělání.

V souladu s platnými zákony a souvisejícími předpisy uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě těchto smluv dochází k realizaci povinné odborného výcviku v zařízeních a prostorách partnerů. Sociální partneři dále umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky.

Sociální partneři:

Tady se musí doplnit sociální partneři.....

Schvalovací doložka

Vyjádření Školské rady k návrhu školního vzdělávacího programu Pečovatelské služby:

Schváleno.

V Praze dne 1.9.2015

.....
JUDr.Emil Ščuka – ředitel školy