

SOŠ Managementu a Práva, s.r.o.

Macharova 1376

280 02 Kolín IV

tel: 601 554 842, e-mail: sosmap@seznam.cz

www.sosmap.cz

Školní vzdělávací program

Hotelnictví

65-42-M/01

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

SOŠ managementu a Práva, s.r.o

IČO – 257 00 901, IZO – 257 00 901

Zřizovatelé :

JUDr. Emil Ščuka, Útulná 5, Praha 10, PSČ 100 00

Zřizovací listina vydaná dne 13.10.1998

Název školního vzdělávacího programu: Sociální činnost

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium
(zpracováno podle RVP Sociální činnost)

Sídlo školy:

Macharova 1376
280 02 Kolín IV
e-mail: sosmap@seznam.cz
tel.: 224 818 383
mobil: 775 712 252

Pracoviště managementu a studijního oddělení:

Olšanská 55/5
110 00 Praha 1
e-mail: sosmap@seznam.cz
tel.: 601 554 842

Ředitel školy:

JUDr. Emil Ščuka

Jednatelé školy:

JUDr. Emil Ščuka

Marta Raichlová

Statutární zástupce:

JUDr. Emil Ščuka

Kontakty pro komunikaci se školou:

Olšanská 55/5

130 00 Praha 3

e-mail: sosmap@seznam.cz

tel.: 601 554 842

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1.9.2012, počínaje 1.ročníkem

SOŠ Managementu a Práva, s.r.o.

Macharova 1376

280 02 Kolín IV

tel. 224 818 383, mobil: 775 712 252, e-mail: sosmap@seznam.cz

www.sosmap.cz

Obsah

Úvodní identifikační údaje	2
1. PROFIL ABSOLVENTA	6
1.1. Charakteristika profesní uplatnitelnosti	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
2.1. Podmínky pro přijetí ke studiu	9
2.2. Zdravotní způsobilost	10
2.3. Organizace maturitní zkoušky	10
2.4. Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu	13
2.5. Organizace výuky	15
2.6. Hodnocení žáků	16
3. UČEBNÍ PLÁN	24
4. ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A	29
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	29
5. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY	30
5.1. Pobočka PRAHA	30
5.2. Pobočka BRNO	30
5.4. Pobočka JIHLAVA	30
5.5. Pobočka KARVINÁ	30
6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	31
7. PÉČE O STUDENTY V PROBLÉMOVÝCH SITUACÍCH	31
7.1. Náplň práce asistenta pedagoga:	31
7.2. Náplň práce výchovného poradce:	31
8. UČEBNÍ OSNOVY	33
8.1. ČESKÝ JAZYK	33
8.2. ANGLICKÝ JAZYK	44
8.4. NĚMECKÝ JAZYK	82
8.5. DĚJEPIS	98
8.6. OBČANSKÁ NAUKA	103
8.7. ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	110

8.8. NAUKA O VÝŽIVĚ.....	118
8.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA	133
8.11. VÝPOČETNÍ TECHNIKA A ADMINISTRATIVA.....	149
8.12. ESTETICKÁ VÝCHOVA A LITERATURA	156
8.13. EKONOMIKA.....	162
8.14. ÚČETNICTVÍ.....	171
8.15. PRÁVO	178
8.16. TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ	183
8.17. TECHNIKA OBSLUHY A SLUŽEB.....	192
8.18. CESTOVNÍ RUCH.....	200
8.19. ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU	204
8.20. OBCHODNÍ KORESPONDENCE	208
8.21. HOTELNICTVÍ.....	211
8.22. MARKETING A MANAGEMENT V HOTELNICTVÍ.....	227
8.23. SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE	236
8.24. SPECIÁLNÍ OBSLUHA	239
8.25. GASTRONOMICKÝ SEMINÁŘ	243
8.26. MATEMATICKÉ CVIČENÍ.....	246
8.27. SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ.....	251
8.28. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	255
8.29. KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE.....	259
9 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY	264
9.1. Zájmová činnost orientovaná na oblast člověk a zdraví, umění a kultura.....	264
9.2. Kulturně orientovaná zájmová činnost se zaměřením na oblast člověk a společnost,	264
umění a kultura, člověk a zdraví	264

1. PROFIL ABSOLVENTA

65-42-M/01 hotelnictví a turismus

Žáci si ve třetím a ve čtvrtém ročníku studia volí dva (každý rok jeden) z následujících povinně volitelných předmětů

- Matematická cvičení
- Společenskovední seminář
- Konverzace v cizím jazyce
- Speciální technologie
- Speciální obsluha
- Gastronomický seminář

1.1. Charakteristika profesní uplatnitelnosti

Hlavním cílem školy je připravit své žáky pro úspěšné pracovní uplatnění v oblasti pohostinství a hotelového provozu. Absolvent může pracovat ve všech druzích restauračních a hotelových středisek (např. restaurace, kavárna, bar, hotel, penzion...). Je schopen pracovat na všech úsecích (recepcce, stravovací a ubytovací úsek, úsek služeb a další). Žák je připraven zastávat pracovní pozici na úrovni středního managementu

Rozsah a profilace ekonomické průpravy, znalost dvou světových jazyků a práce s osobním počítačem však dávají možnost zařazení absolventů školy i do subjektů nepřímých služeb pro hotelnictví a turismus. Bude se jednat především o bankovníctví, pojišťovnictví, směnářskou činnost, tlumočnictví, zahraniční obchod apod.

Vzdělávání v oboru hotelnictví směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili (v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům) následující klíčové a odborné kompetence:

a) klíčové kompetence

kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

kompetence komunikativní - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

kompetence sociální a personální - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

kompetence občanské - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

kompetence pracovní - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

matematické kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by uměli správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

kompetence využívat ICT a pracovat s informacemi- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

b) Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, tzn. aby absolventi uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce; pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních; organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor; účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení.

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, tzn. aby absolventi dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii; ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování; orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu; využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení; ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy; organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; sestavovali jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek; organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce; orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování.

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu; orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí; orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR; poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi znali základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU; orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu; organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbytky výrobků a služeb; orientovali se v moderních formách

nabídka prodeje výrobků a služeb; využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu; znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem; organizovali a evidovali zásobovací činnost; kalkulovali ceny výrobků a služeb; sestavovali operativní a dlouhodobější programy; zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy; vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku; využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Délka a forma vzdělávání

4 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

Maturitní zkouška; dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Možnosti dalšího vzdělávání absolventů

Absolventi, kteří úspěšně vykonají maturitní zkoušku, se mohou ucházet o přijetí ke studiu na oborově odpovídající vyšší odborné škole nebo na vysoké škole. Absolvent SOŠ Managementu a práva, oboru hotelnictví a turismus, najde uplatnění v komplexu služeb v oblasti pohostinství. Může vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího v nižších a středních článcích struktury řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v hotelovém provozu. Absolvent je schopen zastávat práci v gastronomických zařízeních a v podnicích cestovního ruchu.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle školního vzdělávacího programu vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Jsou formulovány z pozice školy a jejich pedagogických pracovníků. Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Dále směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Důraz je kladen zejména na rozvoj:

- komunikativních dovedností
-
- personální a interpersonální dovednosti

- jazykového vzdělávání

- dovedností řešit problémové situace

- dovedností využívat informačních technologií

- odborných dovedností

2.1. Podmínky pro přijetí ke studiu

V souladu s ustanovením § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, nařízením vlády č. 689/2004 Sb. o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ředitel školy rozhodl použít tato kritéria hodnocení schopností, vědomostí a zájmu uchazeče o vzdělávání:

- a) Absolvování povinné školní docházky (zákonná podmínka podle §59, zákona č. 561/2004 Sb.)
- b) Přijatelný prospěch žáka z osmé a deváté třídy základní školy

- c) Pohovor zaměřený výhradně na zpřesnění a objektivizaci údajů o prospěchu dosahovaném na základní škole
- d) Zájem o studiu a o vybraný obor
- e) splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

2.2. Zdravotní způsobilost

Vyžaduje se splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání podle §67, odst. 2 školského zákona. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády č. 689/2004 Sb., v platném znění, o soustavě oborů vzdělání v základním středním a vyšším odborném vzdělávání. Podle něj mohou být ke studiu přijati pouze uchazeči, u kterých se nevyskytují:

- a) Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře.
- b) Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky).
- c) Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování (saponáty aj.).
- d) Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví.
- e) Dále pak poruchy čichu, chuti a sluchu a značné sklony k obezitě. Splní zdravotní kritéria pro vydání zdravotního průkazu a v případě přijetí ke studiu si následně osvojí znalosti nutné k ochraně veřejného zdraví podle par. 20 zák. č.258/2000 Sb., v platném znění.

2.3. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní) Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

společná část

profilová část

3 povinné zkoušky:

český jazyk a literatura

cizí jazyk

matematika nebo občanský a společenskovední základ nebo informatika

3 povinné zkoušky

ústní zkouška z ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, marketing a management v hotelnictví)

ústní zkouška z odborných předmětů (gastronomické předměty, hotelnictví, cestovní ruch)

praktická maturitní zkouška – ve formě obhajoby písemné práce před maturitní komisí

max. 3 nepovinné zkoušky

- z nabídky:

další cizí jazyk, matematika, informatika, občanský a společenskovední základ, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, dějiny umění

max. 2 nepovinné zkoušky

2.3.1. Společná část maturitní zkoušky

Skládá se ze tří zkoušek. Aby žák vykonal společnou část, musí úspěšně složit všechny tři zkoušky.

Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Povinné zkoušky:

1. český jazyk a literatura,
2. cizí jazyk,
3. matematika nebo občanský a společenskovední základ nebo informatika.

Povinné zkoušky koná žák buď v základní, nebo vyšší úrovni obtížnosti dle svého svobodného rozhodnutí. Úroveň volí pro každou zkoušku zvlášť. V případě komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se zvolená úroveň vztahuje na všechny tři její dílčí zkoušky (dílčí ústní zkoušku, didaktický test i písemnou práci).

Nepovinné zkoušky

Žák si může (ale nemusí) zvolit maximálně 3 nepovinné zkoušky, a to z nabídky:

1. další cizí jazyk,
2. matematika,
3. informatika,
4. občanský a společenskovední základ,
5. biologie,
6. fyzika,
7. chemie,
8. dějepis,
9. zeměpis,
10. dějiny umění.

Cizí jazyk u povinných i nepovinných zkoušek nabízí tyto jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský a ruský. Při výběru cizího jazyka nehraje roli jeho hodinová dotace při studiu ani to, zda žák studoval daný jazyk jako první nebo druhý. Žák si může dokonce zvolit takový cizí jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je, že se tento jazyk na dané škole vyučuje.

Kromě zmíněného cizího jazyka není volba nepovinných zkoušek omezena tím, zda se zkušební předměty na škole vyučují. Žák má možnost si vybrat zkušební předmět, z něhož bude konat nepovinnou zkoušku, zcela svobodně bez ohledu na to, jaký obor či typ střední školy studuje. Nepovinné zkoušky (s výjimkou cizích jazyků) neznamenaají pro školu žádné nároky na kvalifikaci učitelů, neboť jsou realizovány formou centrálně zadávaných a centrálně vyhodnocovaných testů.

2.3.2. Profilová část maturitní zkoušky

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí

Povinné zkoušky:

1. ústní zkouška z ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, marketing a management v hotelnictví)
2. ústní zkouška z odborných předmětů (gastronomické předměty, hotelnictví, cestovní ruch)
3. praktická zkouška, nebo vypracování maturitní práce a její obhajoby (zaměřené na oblast pohostinství a hotelového provozu)

Žák má možnosti konat až 2 nepovinné zkoušky:

Nabídka ředitele školy bude zpracována v průběhu školního roku 2009 / 2010

Profilové zkoušky se mohou konat formou:

písemnou,

praktické zkoušky,

ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,

maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí.

Jedna zkouška může být rovněž kombinací více uvedených forem (může se skládat z písemné části a z maturitní práce s obhajobou nebo z praktické zkoušky a ústní zkoušky).

Nabídku nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určí ředitel školy. Skladba i forma profilových zkoušek musí vycházet z profilu daného studijního oboru. Rozhodnutí o parametrech profilové části musí ředitel školy zveřejnit nejpozději 12 měsíců před konáním první profilové zkoušky.

Profilovou část vykoná žák úspěšně tehdy, když uspěje u všech jejích povinných zkoušek. V případě neúspěchu má žák právo na dvě opravné zkoušky z předmětu, z něhož neuspěl. Žák koná opravnou zkoušku vždy pouze z toho předmětu, z něhož neuspěl.

2.3.3. Opravné zkoušky

Pro absolvování maturitní zkoušky je podmínkou úspěšné složení společné i profilové části, tzn. úspěšné vykonání všech povinných zkoušek obou částí. V případě komplexních zkoušek to znamená úspěch ve všech třech dílčích zkouškách (díličí ústní zkouška, písemné práci i didaktickém testu).

Pokud žák neuspěje u jedné nebo více povinných zkoušek v řádném termínu maturitní zkoušky, má možnost konat až dvě opravné zkoušky. Opravnou zkoušku koná žák pouze z těch předmětů, v nichž neuspěl. V případě komplexních zkoušek opravuje všechny tři dílčí zkoušky, tedy celou komplexní zkoušku.

Opravné zkoušky společné části lze konat v 5 následujících letech po ukončení studia na střední škole.

Opravné zkoušky z nepovinných předmětů se nekonají! V případě nepovinných zkoušek lze opravnou zkoušku nahradit složením tzv. jednotlivé zkoušky.

Pro opravné zkoušky si může žák zvolit jinou úroveň obtížnosti, než si zvolil v řádném termínu. Pokud tedy konal zkoušku ve vyšší úrovni obtížnosti a neuspěl, může u opravné zkoušky zvolit úroveň základní.

Možné termíny opravných zkoušek společné části jsou buď v září, nebo v květnu a červnu následujícího školního roku. Stejně jako v řádném termínu maturitní zkoušky je podmínkou podání přihlášky řediteli příslušné školy, a to:

na zářijový termín v červnu,

na květen a červen koncem října daného školního roku

Žák podává přihlášku k náhradním či opravným zkouškám na zářijový termín nejpozději tři pracovní dny před termínem, kdy přestává být žákem školy. Ředitel školy má pak dva pracovní dny na to, aby přihlášky postoupil do centrálního registru spravovaného CERMATem.

Opravné a náhradní zkoušky se na rozdíl od řádného termínu konají pouze ve vybraných školách, tedy nikoli ve všech středních školách. Výjimkou jsou dílčí ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka, které koná žák ve škole, kde studoval.

2.4. Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Školní vzdělávací program oboru hotelnictví a turismus se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu, což jsou státem stanovené a schválené pedagogické dokumenty, které vymezují závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání, tzn. zejména výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání, základní podmínky realizace vzdělávání. Jsou závazným dokumentem pro všechny školy poskytující střední odborné vzdělávání, které jsou povinny jej respektovat a rozpracovat do svých školních vzdělávacích programů. Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání usilují o vytvoření pluralitního vzdělávacího prostředí a podporu pedagogické autonomie škol, a proto vymezují pouze výsledné kvality osobnosti žáka (výsledky vzdělávání) a nezbytné prostředky pro vytvoření těchto kvalit, zatímco způsob realizace vymezených požadavků ponechávají na školách. Jsou předpokladem pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat.

2.4.1. Cíle školního vzdělávacího programu

jsou společné a vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Jsou formulovány z pozice školy a jejich pedagogických pracovníků. Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Dále směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Důraz je kladen zejména na rozvoj:

- . komunikativních dovedností
- . personální a interpersonální dovednosti
- . jazykového vzdělávání
- . dovedností řešit problémové situace
- . dovedností využívat informačních technologií
- . odborných dovedností

2.4.2. Metody, postupy výuky

odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů, zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou a budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Více se učitelé zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, jde zejména o diskuse a metody činnostně zaměřené na praktické práce žáků.

2.4.3. Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udržuje se stálý kontakt s výchovnými poradci, psychology, speciálními pedagogy a s rodiči dětí vyžadujících individuální specifický přístup.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku.

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, je jim umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

2.5. Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání hotelnictví a turismus činnost vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce především ve sféře cestovního ruchu a na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání.

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Žák si ve třetím a ve čtvrtém ročníku volí jeden z těchto povinně volitelných předmětů:

Matematická cvičení, Společenskovědní seminář, Konverzace v cizím jazyce, Speciální technologie, Speciální obsluha nebo Gastronomický seminář.

Vyučování podle aktuálního učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 30 do 33 týdnů. Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, ICT) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kdy jsou žáci děleni na skupiny.

Během studia žáci absolvují týdenní sportovní výcvikový lyžařský kurz.

Praktická výuka se zabezpečuje formou odborné praxe. Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce). Organizace praxe směřuje nejúžšímu sepětí spotřebami hotelu, restaurace a zařízení cestovního ruchu a je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Škola vybírá odpovídající tématické okruhy a dbá, aby praxe probíhala v souladu s těmito okruhy v následujících zařízeních:

- hotely
- restaurace
- lázeňská zařízení
- památkové objekty
- cestovní kanceláře a průvodcovská činnost
- informační centra, odbory cestovního ruchu a rozvojové agentury
- příprava veletrhů, výstav, kongresů, apod.

2.6. Hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky.

2.6.1. Stupně klasifikace a hodnocení

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných i nepovinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. výborný
2. chvalitebný
3. dobrý
4. dostatečný
5. nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1. velmi dobré
2. uspokojivé
3. neuspokojivé

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Specifikace stupňů celkového hodnocení (podle vyhl. č.13/ 2005 Sb., o středním vzdělávání, § 3)

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2.6.2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, didaktickými testy)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činnosti žáka
- f) rozhovory s žákem

2) Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita a kvantita (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, oznámí žákovi bez zbytečného odkladu, zpravidla nejpozději do 2 týdnů – tj. 10 pracovních dnů.

4) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

5) V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá vyučující svou evidenci o klasifikaci zastupujícímu učiteli nebo vedení školy

2.6.3. Zásady klasifikace a hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry, dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

2.6.4. Prospěch

1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se v žádném případě neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

3) Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

4) Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.

5) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, před jednáním pedagogické rady, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Za zapsání známky zodpovídá vyučující daného předmětu. Úplnost klasifikace své třídy kontroluje třídní učitel a v případě neúplnosti ve stanoveném termínu informuje vedení školy.

6) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečenuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

7) Informování zákonných zástupců o prospěchu a chování u nezletilých žáků je předáváno převážně při osobním jednání, na třídních schůzkách, individuálních konzultacích. Údaje o klasifikaci a hodnocení žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáků, nikoliv veřejně.

8) Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty dočasné umístění v ústavech) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn.

9) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti. Učitel by měl při klasifikování žáka dodržovat tyto zásady:

a) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co umí

- b) učitel klasifikuje jen probrané učivo
- c) před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a zažití učiva
- d) třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologického vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání pokladů.

Kritéria pro klasifikace v předmětech

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- 1) kvalita výsledků vzdělávání,
- 2) píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- 3) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- 4) kvalita rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- 5) uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských, přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech,
- 6) schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně využívání ICT
- 7) kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita,
- 8) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- 9) osvojení účinných metod samostatného studia,
- 10) osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

V případě méně než 70% účasti žáka ve vyučování za celé klasifikační období (tj. k datu ukončení klasifikace) v jednotlivých vyučovacích předmětech se zpravidla koná doklasifikační zkouška formou komisionální zkoušky. Ta zahrnuje učivo za celé klasifikační období. Klasifikačním obdobím je pololetí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

2.6.5. Obecné zásady individuálního vzdělávacího plánu

- 1) Není nezbytná pravidelná docházka do vyučování, absence ve vyučování není evidována v třídní knize, není třeba ji omlouvat.
- 2) Ukončení klasifikace vždy nejpozději v řádném termínu ukončení klasifikace té které třídy.
- 3) Povinností žáka je dohodnout si termíny a formu zkoušení (písemná, ústní před třídou, komisionální) s vyučujícími všech předmětů ve spolupráci s třídním učitelem.
- 4) Praxi odbornou a učební je nezbytné absolvovat v plném rozsahu a ve všech ročnících. Je však možné ji konat v individuálně dohodnutém termínu. Případné problémy (změny termínů zkoušení, praxí aj.) je třeba řešit bezodkladně s vyučujícími dotýčných předmětů a informovat o nich průběžně třídního učitele.

2.6.6. Chování

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
- 3) klasifikaci chování se přihlíží k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
- 4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování a akcí organizovaných školou. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, obdržel již ředitelskou důtku (není ale podmínkou). 2. stupeň z chování bude udělován jednoznačně za opakované kouření v prostorách školy, větší počet neomluvených hodin (10 až 30, v případě nejasností rozhoduje o tom, které hodiny jsou neomluvené ředitel školy) vulgární chování vůči spolužákům i zaměstnancům školy, za prokázané úmyslné ublížení na zdraví spolužáků.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu - např. několik dnů neomluvené absence; zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok vůči jinému žákovi a pracovníkům školy vč. školní jídelny; opakované slovní nebo úmyslné fyzické útoky vůči jinému žákovi a pracovníkům školy vč. školní jídelny; jednání vůči spolužákovi, které lze klasifikovat jako šikanování ve smyslu čl. 1 Metodického pokynu ministra školství č.j. 28 275/2000-22; prokázaná krádež ve škole, na akci organizované školou vč. praxí, nošení, distribuce a zneužívání návykových látek ve škole a akcích organizovaných školou ve smyslu Metodického pokynu ministra školství č.j. 16 227/ 96-22; opakované požívání alkoholických nápojů ve škole a akcích organizovaných školou aj. velmi závažné přestupky. Zpravidla mu již předtím bylo uděleno další kázeňské opatření (důtka třídního učitele, důtka ředitele), případně i podmíněné vyloučení ze studia. Žák je málo přístupný výchovnému působení a zpravidla se ani nesnaží své chyby napravit. V případě klasifikace žáka stupněm 3 (neuspokojivé), lze na návrh pedagogické rady, žákovi navýšit školné (o výši navýšení rozhoduje ředitel školy).

Pokud je žákovi navržen snížený stupeň z chování – informuje škola prokazatelným způsobem žáka (v případě nezletilých žáků zákonného zástupce) i s odůvodněním a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (vyjma případů, kdy dojde k závažnému přestupku bezprostředně před pedagogickou radou).

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvající vynikající práci, uvede se na vysvědčení v uvedeném pololetí.

Pochvaly: ústní

písemná – do indexu, na vysvědčení

jinou formou (diplom, dopis)

Opatření k posílení kázně

Předchází zpravidla snížené známce k chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu - záznamy jsou datovány. Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět žáka (u nezletilých žáků zákonného zástupce) o udělení opatření.

Třídní učitel může z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a informuje o tom ředitele školy. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Napomenutí a důtky

1) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy, podmíněčně vyloučit žáka ze studia.

2) Napomenutí a důtky třídní učitel neprodleně oznámí žákovi (v případě nezletilých žáků zákonnému zástupci žáka).

3) Napomenutí a důtky třídního učitele se uděluje za méně závažné přestupky – opakované zapomínání, neuposlechnutí pokynů učitele, vyrušování, drobné prohřešky proti školnímu řádu, pozdní příchody do školy.

4) Důtky ředitele školy (popř. podmíněčné vyloučení žáka ze studia) se uděluje – za opakované prohřešky, závažnější přestupky proti školnímu řádu, opakované pozdní příchody do školy, 1- 9 neomluvených hodin. Důtku ředitele nebo podmíněčné vyloučení žáka ze studia uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

3. UČEBNÍ PLÁN

Estetická výchova a literatura	EVL	2	2	2	2	2	2	8	5	160	3	96	8	256
Ekonomika a podnikání														
Ekonomika	EKO	2	2	2	2	4	10		4	128	6	192	10	320
Účetnictví	UCE			3	3		6		2	64	4	128	6	192
Právo	PR	2	1		2		5		2	64	3	96	5	160
Gastronomie														
Technologie přípravy pokrmů	TCHPP	4	4				8		6	192	2	64	8	254
Technologie obsluhy a služeb	TOS	2	2				4		2	64	2	64	4	128
Nauka o výživě	NOV	2	1				3		1	32	2	64	3	96
Cestovní ruch														
Cestovní ruch	CER			2	1	3			3	96	0	0	3	96
Zeměpis cestovního ruchu	ZCR	2	1			3			2	64	1	32	3	96
Komunikace ve službách														
Obchodní korespondence	OBK			2		2			2	64	0	0	2	64
Hotelnictví														
Hotelnictví	HOT		1	1		2			7	224	5	160	12	384
Marketing a management v hotelnictví	MMH				2				2	64	0	0	2	64
Praxe	PX				4	4	8		3	96	5	160	8	254
Celkem		34	30	30	34	128	86	2752	42	1344	128	4096		

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Povinné předměty

Český jazyk (ČJ)

Předmět český jazyk je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Cizí jazyk – Anglický jazyk, Romský jazyk, Německý jazyk(AJ, ROM, NJ)

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka, jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Dějepis D

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Bylo vybráno vytýčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

Občanská nauka (ON)

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky).

Základy přírodních věd (ZPV)

Učivo obsahuje celky:

Základy biologie – vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, biologie člověka, základy genetiky, vývojové teorie

Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody

Chemie - žáci si osvojí poznatky o obecných chemických zákonitostech, chemických výpočtech, vzorcích, názvech, vlastnostech a reakcích daných anorganických, organických sloučenin. Uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek. Předmět zahrnuje učivo z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie.

Fyzika - Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Nauka o výživě (NOV)

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které jsou spjaty s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, z kterých se organismus tvoří a obnovuje

Matematika (M)

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně

Tělesná výchova (TV)

Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Učivo předmětu se člení do tematických celků: atletika, sportovní hry, úpoly, sportovní a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmů žáků. Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu. Turistika a pobyt v přírodě je realizován v rámci letního turistického kurzu a lyžování je součástí zimního lyžařského kurzu.

Výpočetní technika a administrativa (VPT)

Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Učivo rozvíjí celé Průřezové téma: Informační a komunikační technologie

Estetická výchova a literatura (EVL)

Vzdělávání v tomto předmětu významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství vede i k celkovému přehledu o české a světové literatuře, k poznání a pochopení textu. Zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Estetické vzdělávání.

Ekonomika (EKO)

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství.

Účetnictví (UCE)

Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. V RVP je zařazen v oblasti vzdělávání Ekonomika a podnikání.

Právo (PRA)

Výuka učiva je zaměřena na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace i svoji profesi. Učivo předmětu zahrnuje témata Člověk jako občan (zejména základy ústavního práva), Člověk a právo (zejména otázky z teorie práva, práva občanského a rodinného), Organizace, podnik a právní úprava podnikání (zejména základy práva obchodního a živnostenského) a prodejní činnost a obchodně závazkové vztahy. Předmět zpracovává do svého obsahu i kompetence, které lze považovat za obecně občanské a lidské. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem ekonomika, jsou v předmětu Právo zohledněny především její právní aspekty.

Technologie přípravy pokrmů (TCHPP)

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, základními druhy strojů a zařízení, připraví se na získání dovedností v řízení výrobního střediska a hygienickými požadavky na provoz společného stravování

Technika obsluhy a služeb (TOS)

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a sociální psychologie, seznámit žáky s pracovním inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu a systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce

Cestovní ruch (CER)

Předmět poskytuje žákům v ucelené podobě výklad zaměřený na vývoj cestovního ruchu, jeho postavení v současném světovém hospodářství a na udržitelný rozvoj cestovního ruchu, na organizační a řídicí strukturu.

Zeměpis cestovního ruchu (ZCR)

Předmět vede k rozvíjení schopností pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí rozvoje cestovního ruchu. V RVP je zařazen v oblasti geografické a kulturně-historické vzdělávání.

Obchodní korespondence (OBK)

Hlavním cílem předmětu obchodní korespondence je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Hotelnictví (HOT)

Učivo v předmětu hotelnictví se zaměřuje na tematické celky, které vymezuje druhy a formy hotelového provozu, činnost marketingu a managementu hotelu a poskytování jednotlivých služeb na jednotlivých úsecích hotelu

Marketing a management v hotelnictví (MMH)

Učivo obsahuje historický vývoj marketingu a managementu, charakteristiku prostředí marketingu a managementu, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku manažerských

funkcí, způsoby zapojení hotelů do hotelových řetězců. Učivo obsahuje tematické celky z RVP, zejména ekonomika a podnikání, hotelnictví, gastronomie, cestovní ruch.

Praxe (PX)

Odborná praxe je jako řízená praxe (termíny, žáci, náplň, docházkový list, hodnocení žáka, zpráva o praxi aj.) rozložena do posledních dvou ročníků studia, navazuje na výuku v odborných předmětech a cvičeních, na pracovištích fyzických a právnických osob - sociálních partnerů školy. Je realizována v reálných pracovních podmínkách na základě Smlouvy o praktickém vyučování žáků (podle § 65, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., - Školský zákon a ve znění §12, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání) včetně odměny za produktivní práci žáka.

Povinně volitelné předměty

Žáci si ve třetím ročníku volí jeden a ve čtvrtém ročníku druhý z následujících povinně volitelných předmětů:

Speciální technologie (SPT)

Předmět vytváří široký základ odborného provozně ekonomického vzdělání v gastronomickém výrobním středisku (cvičná kuchyně), rozšiřuje žákům znalosti a především dovednosti a návyky ve speciálních technologických postupech přípravy pokrmů a nápojů. Výuka všech hodin je dělená.

Speciální obsluha (SPO)

Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních při zvláštních příležitostech, prohlubuje základní poznatky týkající se vybavení odbytových středisek, způsoby obsluhy a organizaci práce. Výuka všech hodin je dělená.

Gastronomický seminář (GAS)

Předmět je vyučován v modulech. Výuka probíhá v týmu 2-4 žáků s přesně stanovenými rolemi a žáci nižších ročníků tvoří jim podřízený personál. Vše pod odborným vedením vyučujícího – garanta. Cílem předmětu je ověřit úroveň získaných dovedností ze všech okruhů vzdělávání. Z akce zpracují podle přesného zadání písemnou práci, která je společně s její obhajobou součástí hodnocení u praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů.

Matematická cvičení (MCV)

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.). Vytvoření předpokladů pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky, přijímacích zkoušek z matematiky na vysoké školy ekonomického zaměření a další, především vysokoškolské, studium.

Společenskovední seminář (SVS)

Cílem semináře je prohloubení učiva, jež je náplní předmětu občanská nauka. Důraz je kladen na uvědomění si souvislosti a vzájemného propojení jednotlivých společenskovedních oborů.

Konverzace v cizím jazyce (KCJ)

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Předmět je úzce propojen s výukou prvního cizího jazyka. Významně k rozvoji komunikativních dovedností v daném jazyce a znalosti odborné terminologie.

4. ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové kompetence, které zaměstnavatelé požadují a které jsou nedílnou součástí výkonu odborné kvalifikace.

Jedná se zejména kompetence ke komunikativnosti, k učení, k práci a spolupráci, k řešení pracovních a mimopracovních problémů, k práci s informacemi a všemi dostupnými informačními zdroji, k využití informačních a komunikačních technologií, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žák by měl být schopen a ochoten se celoživotně vzdělávat, aby byl flexibilní a široce uplatnitelný na trhu práce.

Ve výuce jsou používány aktivizační metody, podporována je samostatná a kreativní práce žáků. V praktických cvičeních mají možnost bezprostředně aplikovat teoretické poznatky v případových úkolech, které jsou velmi podobné situacím z praxe. V průběhu odborných praxí během 1. - 4. ročníku, které se uskutečňují v reálném pracovním prostředí, mají žáci možnost porovnat své vědomosti a získané dovednosti s požadavky zaměstnavatelů.

Musí se zorientovat v neznámém prostředí, navazovat kontakty s neznámými lidmi a zvládnout řadu jednodušších administrativních činností. Prokáží tak míru adaptability, schopnosti spolupráce i míru samostatnosti při plnění svěřených úkolů. Poznatky z praxe, případné požadavky na doplnění nebo zdokonalení některých obecných i odborných kompetencí žáků, jsou pak učiteli využívány v předmětech, v kterých jsou pak dále rozvíjeny.

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou tedy součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, prolínají programem. Realizují se i prostřednictvím dalších aktivit školy – besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na reálných pracovištích, společenskými akcemi školy.

Žáci jsou vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

Žák je veden tak, aby uměl na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměl je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborných praxích poznává, jaké nároky na něho budou v reálném zaměstnání kladeny.

Ve všech předmětech jsou při vhodných příležitostech využívány prostředky výpočetní techniky. Její znalost a schopnost využití v pracovní i osobní sféře je v dnešní době nezbytná. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací. Tento postup klade také vyšší nároky na spolupráci všech vyučujících.

5. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Střední odborná škola managementu a práva s.r.o. se skládá z několika poboček. A to konkrétně v Praze (Odloučené pracoviště:130 00 Praha 3, Havlíčkovo nám. 300/10), v Brně (Odloučené pracoviště:602 00 Brno, Vranovská 12), v Hradci Králové (Odloučené pracoviště: 500 03 Hradec Králové, 17. listopadu 1212), v Jihlavě (Odloučené pracoviště: 586 01 Jihlava, Čajkovského 25), v Karviné (Odloučené pracoviště: 735 06 Karviná, Tř. Osvobození 2 / 1112) a v Rumburku (Odloučené pracoviště: 408 01Rumburk, Žitná 12).

5.1. Pobočka PRAHA

Adresa školy: Havlíčkovo nám. 10/300, Praha 3 130 00

SOŠ Managementu a práva sídlí v prostorách ZŠ Praha 3 a v současné době umožňuje studium třem třídám denního studia a dvěma třídám dálkového studia. Pobočka je vybavena počítačovou učebnou. Celkový počet pedagogických pracovníků je 14.

5.2. Pobočka BRNO

Adresa školy: Vranovská 12, Brno 602 00

Pobočka umožňuje studium dvěma třídám denních studentů a jedné třídě dálkového studia. Je vybavena počítačovou a jazykovou učebnou. Celkový počet pedagogických pracovníků je 14.

5.4. Pobočka JIHLAVA

Adresa školy: Čajkovského 25, Jihlava 586 01

Pobočka umožňuje studium dvěma třídám denních studentů. Je vybavena počítačovou a jazykovou učebnou. Celkový počet pedagogických pracovníků je

5.5. Pobočka KARVINÁ

Adresa školy: Třída Osvobození 2/1112, Karviná – Nové Město 735 06

SOŠ managementu a práva sídlí v prostorách Slezské univerzity, v současné době umožňuje studium dvěma třídám denních studentů a taktéž dvěma třídám dálkových studentů. Celkový počet pedagogických pracovníků je 13.

6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Máme vytypovány subjekty, především odbory sociální péče na krajských a městských úřadech, soudy, domovy důchodců a zařízení pro mládež vyžadující zvláštní péči (dětské domovy), nízkoprahové kluby a domovy mládeže, cestovní kanceláře, informační střediska, hotely, restaurace, památkové objekty, firmy zabývající se přípravou veletrhů, výstav a kongresů, různé soukromé firmy a kanceláře, s kterými škola spolupracuje v rámci odborné a učební praxe studentů.

Nedílnou součástí každé praxe jsou hodnotící zprávy jako součást povinné dokumentace k praxi každého studenta. Zpracovává je zaměstnavatel a jsou důležitou zpětnou vazbou pro každého pedagoga.

7. PÉČE O STUDENTY V PROBLÉMOVÝCH SITUACÍCH

Škola zaměstnává v každé pobočce asistenta pedagoga, výchovného poradce a spolupracuje se školním psychologem a školním metodikem prevence

7.1. Náplň práce asistenta pedagoga:

Spolupracuje s učiteli při vyučování, při přípravě učebních pomůcek. Podporuje multikulturní prostředí, sleduje problematiku návykových látek, šikany, problémy rasismu. Pečuje individuálně o děti, které mají problém se zapojením do společných činností či obtížně zvládají výuku. V případě potřeby pracuje podle pokynů vyučujícího se skupinou žáků třídy samostatně. V rámci mimoškolních aktivit rozvíjí zájmovou činnost formou zájmových kroužků.

7.2. Náplň práce výchovného poradce:

Vede kartotéku studentů. Na žádost třídních učitelů, metodika prevence sociálně patologických jevů a ředitele školy provádí výchovné pohovory a svolává výchovné komise. Eviduje záškoláctví a patologické jevy (šikana, drogy, vztahy v kolektivu, extremismus, rasismus, sekty). Spolupracuje s vedením SOŠ, třídními učiteli, rodiči, pediatry a případně s Policií ČR Úzce spolupracuje se sociálními pracovníky a kurátory, s pedagogicko-psychologickými poradnami. Pomáhá k volbě, průběhu a případné změny vzdělávací dráhy studenta Informuje rodiče a studenty o trhu práce a navazujících školách. Připravuje podmínky pro integraci studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole je zprostředkovatelem k odborné péči (specializovaná školská a poradenská zařízení v regionu).

Sleduje studenty s poruchami učení a chování.

Pomáhá řešit poruchy chování, vnitřní konflikty, vývojové krize a náročné životní situace studentů.
Ve spolupráci s třídním učitelem a rodiči koordinuje výchovné postupy

7.3. Náplň práce školního psychologa:

Diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků.

Technika a hygiena učení pro žáky.

Podpora spolupráce tříd a třídních učitelů

Metodická pomoc pedagogům i rodičům žáků při výukových a výchovných problémech

Spolupráce s poradenskými zařízeními

7.4. Náplň práce školního metodika prevence:

Úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli a vedením SOŠ. V případě potřeby navrhuje realizaci výchovných opatření

Seznamuje pedagogické pracovníky s informacemi o problematice sociálně-patologických jevů

Podílí se na konzultacích s rodiči ohledně výchovných problémů a opatření.

V koordinaci s výchovným poradcem provádí výchovné pohovory.

Okamžitě informuje rodiče o sociálně patologických jevech u dětí (záškoláctví, zhoršení prospěchu, nekázeň apod.)

. Provádí prevenci a poskytuje poradenské služby:

- užívání alkoholu, drog a kouření
- kriminalita a delikvence
- virtuální drogy (počítače, televize a video)
- patologické hráčství (gambling)
- záškoláctví
- šikanování
- vandalismus
- násilné chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

8. UČEBNÍ OSNOVY

8.1. ČESKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Tento obsah je naplňován v oblasti jazykové, slohové (komunikační) a literární, které se vzájemně prolínají.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech ostatních předmětů .

Výuka probíhá : 1. ročník2 hod. týdně

2. ročník1 hod. týdně

3. ročník1 hod. týdně

4. ročník2 hod. týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- . uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- . využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- . chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- . získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- . chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Estetická výchova a literatura
- . Obchodní korespondence
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Cizí jazyky

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému profesnímu zaměření žáků. Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu školním klasifikačním řádem. Doporučuje se minimálně 4 známky za pololetí (1 známka z ústního a 3 známky z písemného zkoušení)včetně 1 známky z kontrolní slohové práce. V každém ročníku jsou stanoveny 2 kontrolní slohové práce za rok (v každém pololetí jedna).

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence:

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití–vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí

Komunikativní kompetence

- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit si své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- . účinně spolupracovat ve skupině
- . podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- . přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . zvládat mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků
- . zvládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytvářet si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- . vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- . komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 2, povinný

Práce s textem a získávání informací

výstupy

učivo

Žák:

. zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky

. informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet

. používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
. samostatně zpracovává informace
. rozumí obsahu textu i jeho částí

. pořizuje z odborného textu výpisky a výtah

. dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů

. umí vypracovat anotaci a rešerši

. má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti

. má přehled o knihovnách a jejich službách

. zaznamenává bibliografické údaje

. techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu

. získávání a zpracování informací z textu (též odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení

. zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život

Člověk a životní prostředí – Žáci poznávají svět a lépe mu rozumějí

Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umějí je získávat a kriticky vyhodnocovat

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

Komunikační a slohová výchova

výstupy

učivo

Žák:

- . vhodně prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska
- . ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- . adekvátně využívá emociální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
- . vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dokáže předvést krátký projev
- . vystihuje charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi
- . rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- . posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- . sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)
- . vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary srozumitelně
- . dokáže přednést krátký projev

- . vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska
- . ovládá techniku mluveného slova
- . vyjadřuje se věcně správně, jasně a
- . slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
- . vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
- . projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, rešerše, osnova, technická zpráva, inzerát a odpověď na něj)
- . reklama
- . grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- . vyprávění
- . kontrolní slohová práce (vypravování)
- . projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
- . referát
- . kontrolní slohová práce (referát)

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce - Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život

- Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- Žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

výstupy

učivo

Žák:

- . rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- . vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
- . pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- . orientuje se v soustavě jazyků
- . řídí se zásadami správné výslovnosti
- . v písemném projevu uplatňuje znalosti

českého pravopisu

- . národní jazyk a jeho útvary a poloútvary
- . vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny
- . postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
- . zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- . hlavní principy českého pravopisu

Průřezové téma

Člověk a svět práce

Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život.

Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

2. ročník – dotace: 1, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

výstupy

učivo

Žák:

- . odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky
- . používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- . nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- . zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
- . používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- . samostatně zpracovává informace
- . nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
- . řídí se zásadami správné výslovnosti
- . tvoření slov, stylové rozvrstvení a
- . v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- . v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- . odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- . pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

- obohacování slovní zásoby
- . slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
- . cizí slova v českém jazyce
- . tvoření slov v českém jazyce – odvozování, skládání, zkracování
- . slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání
- . tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické kategorie, jejich formální složka a komunikační funkce
- . gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Člověk a životní prostředí - Žáci poznávají svět a lépe mu rozumějí.

- Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umějí je získávat a kriticky vyhodnocovat

- Žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život

- Žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority. Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky.

Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Komunikační a slohová výchova

výstupy

učivo

Žák:

- . využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
- . vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně
- . sestaví základní projevy administrativního stylu
- . vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- . vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- . přednese krátký projev
- . odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech popisného stylu
- . žádost, životopis, úřední korespondence a osobní korespondence po stránce formální
- . osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, podle charakteru oboru odborné dokumenty
- . 1. kontrolní slohová práce – životopis
- . popis (prostý, odborný, subjektivní, statický a dynamický)
- . popis osoby (charakteristika)
- . jazykové prostředky charakteristiky, druhy charakteristiky, charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání
- . 2. slohová kontrolní práce – charakteristika

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce - Žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

Člověk a životní prostředí - Žáci poznávají svět a lépe mu rozumějí

- Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umějí je získávat a kriticky vyhodnocovat

- Žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

3. ročník – dotace: 1, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

výstupy

učivo

Žák:

- . v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- . ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
- . pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů
- . dovede pracovat s učebnicí, s odbornou literaturou a internetem
- . ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- . orientuje se ve výstavbě textu
- . uvědomuje si zvláštnosti ve větěném členění
- . uplatňuje znalosti ze skladby ve svém

logickém vyjadřování

- . dokáže graficky zachytit stavbu souvětí

- . hlavní principy českého pravopisu
- . pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, frazeologie a její využití)
- . výpověď a věta
- . věty dvojčlenné a jednočlenné
- . základní větné členy
- . rozvíjející větné členy
- . několikanásobné větné členy
- . nepravdivosti a nedostatky ve stavbě vět

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí - Žáci poznávají svět a lépe mu rozumějí

Člověk a svět práce - Žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

Komunikační a slohová výchova

výstupy

učivo

Žák:

- . odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového
- . přednese krátký projev
- . vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
- . ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- . využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
- . vhodně používá úvahový postup a pro něj příznačné jazykové prostředky

- . výklad a slohový postup výkladový
- . druhy řečnických projevů
- . druhy řečnických slohových útvarů
- . veřejné mluvené projevy (příprava a realizace řečnického vystoupení)
- . úvaha a úvahový postup
- . úvahový postup jako základ některých útvarů odborného, publicistického a uměleckého stylu
- . funkce úvahy v literárních dílech, odlišnost úvahových postupů v publicistické a umělecké literatuře
- . slohové útvary založené na úvaze (recenze, přísloví, aforismus)
- . písemná slohová kontrolní práce (úvaha, kritická úvaha)

- . je schopen vytvořit úvahu a kritickou úvahu
- . rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce - Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život

- Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- Žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

Práce s textem a získávání informací

výstupy

učivo

Žák:

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů,
 - umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
 - . dokáže posoudit kompozici textu
 - . orientuje se ve výstavbě textu
 - . rozumí obsahu textu i jeho částí
 - . vystihne charakteristické znaky
- různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
 - . písemná slohová kontrolní práce (výklad)
 - . stavba a tvorba komunikátu
 - . komunikát a text (členění textu, odstavce, titulek)

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí - Žáci poznávají svět a lépe mu rozumějí

Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umějí je získávat a kriticky vyhodnocovat

Žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

4. ročník – dotace: 2, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

výstupy

učivo

Žák:

- . v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby
 - . vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
 - . v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
 - . odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky
- . gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
 - . větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
 - . ortoepické normy jazyka

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce - Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- Žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

Komunikační a slohová výchova

výstupy

učivo

Žák:

. sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)

. posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

. má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti

. samostatně zpracovává informace

. má přehled o slohových postupech uměleckého stylu

. orientuje se ve výstavbě textu

. posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

. ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

. adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova

. vyjadřuje se jasně, věcně správně a srozumitelně

. je s to přednést krátký projev (reportáž, fejeton)

. publicistika, reklama

. publicistické druhy a žánry textu

. získávání a zpracování informací z

. textu publicistického, zvláště

zpravodajského, ve formě konspektu, anotace, resumé, jejich třídění a hodnocení

. kontrolní slohová práce (reportáž, fejeton)

. literatura faktu a umělecká literatura

. komunikační situace, komunikační strategie

. vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, neformální a formální, připravené i nepřipravené

. druhy řečnických projevů

. jazyková kultura

. kontrolní slohová práce (úvaha,

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí - Žáci poznávají svět a lépe mu rozumějí

- Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umějí je získávat a kriticky vyhodnocovat

- Žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce - Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život

- Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- Žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie - Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen .pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

8.2. ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka anglického jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá : 1. ročník3 hodiny týdně

2. ročník3 hodiny týdně

3. ročník3 hodiny týdně

4. ročník3 hodiny týdně

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci dovedli:

- . komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- . efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- . získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- . pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- . využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- . chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Český jazyk
- . Cizí jazyky
- . Obchodní korespondence
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Ekonomika

Pojetí výuky:

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

kultura mluveného a písemného projevu

lexikálně-gramatická správnost vyjadřování

úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

didaktické testy včetně poslechových subtestů

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence:

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí

Komunikativní kompetence

- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit si své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- . účinně spolupracovat ve skupině
- . podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- . přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . zvládat mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků
- . zvládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytvářet si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- . vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- . komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně
- . mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- . osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 3, povinný

Osobní údaje

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže se představit, pozdravit, reagovat na pozdrav
- . umí se zeptat na jméno a osobní údaje druhé osoby
- . pojmenuje a zeptá se na názvy věcí
- . reprodukuje intonaci a přízvuk

- . výslovnost, pravopis
- . pozdravy, představování se
- . pojmenování každodenních věcí
- . tvoření množného čísla
- . číslovky 1 – 10

Průřezové téma

Mezilidské vztahy

výstupy

učivo

Žák:

- . na základní úrovni informuje o svém rodinném stavu
- . vyjmenuje členy rodiny a umí podat informace o své rodině
- . na mapě dokáže vyhledat a vyslovovat důležité země a města a zeptat se na ně
- . řeší různé řečové situace, např. představuje kamarády a další osoby,

zahajuje a ukončuje rozhovory

- . rodinné vztahy
- . informace o místě a dotaz na něj
- . názvy zemí
- . osobní a přivlastňovací zájmena
- . číslovky 11 – 30

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – žáci dovedou diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení

Každodenní život, zaměstnání

výstupy

učivo

Žák:

- . podává základní informace o běžných povoláních
- . vede telefonický rozhovor, umí se
- . názvy běžných povolání
- . adresy, telefonní čísla
- . otázka, zápor
- . výrazy při společenské komunikaci

- zeptat a nahlásit telefonní číslo
- . používá stylisticky vhodné obraty při společenské komunikaci
- . umí hláskovat slova
- . informuje o svém denním režimu, zvycích
- . umí vyplnit dotazník a hodnotí své odpovědi

- . abeceda
- . telefonický rozhovor
- . určování času, dny v týdnu

- . příslovce vyjadřující opakování děje

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – žáci diskutují a zaujímají postoje k otázkám existence a života člověka, kriticky vyhodnocují informace o globálních problémech lidstva

Informační a komunikační technologie – Žáci umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače – Žáci vyhledávají a pracují s informacemi

Člověk a svět práce – Žáci identifikují a formulují vlastní priority, orientují se ve světě práce

Jídlo a nápoje

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|--|---------------------------|
| . hovoří na téma oblíbených jídel a nápojů | . oblíbená jídla a nápoje |
| . pojmenovává typické výrobky a specifikuje zemi původu | . dotazy a odpovědi |
| . vhodně řeší jednoduché řečové situace týkající se stravovacích zvyklostí | . neurčitý člen |
| . domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace | . přítomný čas prostý |
| | . národy a jazyky |
| | . číslovky do 100 |
| | . vyjádření ceny |

Průřezové téma

Dům a domov

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|--|--|
| . popíše dům, jeho části a jeho okolí | kontextu |
| . dokáže se zeptat na cestu a vysvětlit ji | |
| . pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace | . slovní zásoba k tématu |
| . umí získat i podat informace, požádat o svolení | . výrazy tvořící otázku |
| . volí stylisticky vhodné obraty, používá přídavná jména | . žádost o svolení |
| . odhaduje význam neznámých slov z | . přídavná jména |
| | . odhadování neznámých slov z kontextu |
| | . získávání a předávání informací |

Průřezové téma

Volný čas, sport, zábava

výstupy

učivo

Žák:

- . hovoří na téma sport a trávení volného času
- . řeší různé řečové situace, např. zeptá se na uplynulý den, víkend, reaguje na

odpovědi spolužáka

- . dokáže převyprávět příběh, popíše jednoduše událost v minulosti
- . vyjádří datum v písemném i mluveném projevu
- . používá stylisticky vhodné obraty času

- . vyjadřování data
- . řadové číslovky
- . minulý čas, nepravidelná slovesa
- . vyprávění
- . obraty na téma sport, trávení volného

Průřezové téma

Služby a cestování

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže se vyjadřovat k tématu cestování
- . řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb
- . domluví se v běžných situacích
- . umí požádat o službu a nabídnout ji
- . popíše problém a nabídne jeho řešení

- . získávání a předávání informací, např. objednávka služby, vyřízení vzkazu
- . nabídka služby, žádost
- . slovní spojení
- . názvy zemí a národností, způsobů cestování
- . modální slovesa

Průřezové téma

Obchodní korespondence

výstupy

učivo

Žák:

- . vyplní jednoduché formuláře
- . vyhledá informace na Internetu
- . umí napsat e-mail
- . objednávka služby
- . přihláška na kurz
- . obraty při vyplnění žádosti

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s
potencionálními
zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií

Poznatky o zemích dané jazykové oblasti

výstupy

učivo

Žák:

- . podává základní informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země umí v komunikaci vhodně muplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- . vybrané poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí
- . informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezové téma

2. ročník – dotace: 3, povinný

Jídlo a nápoje

výstupy

učivo

Žák:

- . pojmenuje běžná jídla a nápoje
- . umí sestavit jídelní lístek
- . vede rozhovor v restauraci
- . řeší standardní řečové situace týkající se stravovacích zvyklostí
- . domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, požádat i

nabídnout jídlo a nápoje

- . žádost a nabídka
- . obraty při nakupování jídla a nápojů, v restauraci
- . nakupování

- . výrazy chci, chtěl bych, mám rád
- . obraty při zahájení a ukončení

rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby

Průřezové téma

Móda a oblečení

výstupy

učivo

Žák:

- . vyjadřuje se ústně i písemně k tématu nakupování, móda a oblečení
- . vede rozhovor, hodnotí svůj postoj k oblékání a módě
- . popíše problém a nabídne jeho řešení

- . obraty týkající se oblečení a módy . získávání a předávání informací při nákupu různých druhů zboží v různých obchodech
- . objednávka služby
- . řešení problémů
- . přítomný čas průběhový

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí - Žáci poznávají svět a lépe mu rozumějí

- Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umějí je získávat a kriticky vyhodnocovat

Služby a cestování

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže hovořit na téma cestování, dopravní prostředky, příprava cesty
- . vede rozhovor v cestovní kanceláři, dokáže objednat zájezd
- . pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb
- . domluví se v běžných situacích
- . umí získat i podat informace

- . popis místa a služeb, které poskytuje
- . dopravní prostředky
- . přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
- . objednávka služby

Průřezové téma

Osobní údaje, mezilidské vztahy

výstupy

učivo

Žák:

- . vyjadřuje se k tématu osobního života, zaměření studijního oboru, popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka
- . umí pozdravit, představit se, vede rozhovor na téma představování
- . domluví se v běžných situacích, umí o sobě podat informace a získat informace od jiných osob

- . představování se, pozdravy
- . komunikace v běžných společenských situacích
- . předměty každodenní potřeby
- . sloveso být
- . přivlastňovací zájmena
- . množné číslo podstatných jmen
- . vztahy mezi lidmi, rodinné vztahy

vyhledá význam jednodušších slov ve výkladovém i překladovém slovníku krátké odpovědi

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Zaměstnání

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje atributy běžných povolání
- . řeší frekventované řečové situace týkající se pracovní činnosti
- . domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace
- . používá stylisticky vhodné obraty
- . umí vyjádřit čas

- . výčet povolání
- . popis pracovního dne
- . sjednání schůzky, vyřízení vzkazu
- . vyjádření žádosti, poděkování
- . přítomný čas prostý
- . vyjadřování času

Průřezové téma

Člověk a svět práce— Žáci jsou schopni písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání, priority

— Žáci jsou schopni sestavit žádost o zaměstnání a odpovědět na inzeráty, napsat profesní životopis

Volný čas, zábava, sport

výstupy

učivo

Žák:

- . hovoří na téma volného času
- . umí vyplnit dotazník a zhodnotit odpovědi
- . používá vhodné obraty z oblasti trávení volného času, životního stylu
- . odhaduje neznámá slova
- . pracuje se slovníkem
- . napíše neformální osobní dopis
- . dokáže oslovit jinou osobu, omluvit se
- . slovní zásoba k tématu trávení volného času
- . sjednání schůzky s kamarády
- . neformální dopis
- . přítomný čas
- . společenské obraty
- . vyjádření názoru na životní styl

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Dům a domov

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže se vyjadřovat k tématu bydlení
- . domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace o vybavení bytu, umístění věcí
- . nakreslí vybavení bytu podle popisu
- . získávání a předávání informací na téma domov, bydlení, vybavení bytu
- . předložky, zájmena a další vazby pro vyjádření umístění věcí

Průřezové téma

Obchodní korespondence

výstupy

učivo

Žák:

- . umí vést pracovní rozhovor po telefonu
- . nabídne vyřízení zprávy
- . umí sjednat osobní i pracovní schůzku
- . rozliší rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem
- . získává dovednost v psaní formálních i neformálních dopisů
- . napíše žádost o zaměstnání
- . z kontextu určí správný význam stejně znějících slov
- . fráze běžné v obchodním styku
- . obraty při vedení obchodního telefonního rozhovoru
- . vazba umíš, můžeš, mohl bys
- . určování významu stejně znějících slov z kontextu
- . vyjádření žádosti, předání vzkazu
- . formální a neformální dopis
- . žádost o zaměstnání

Průřezové téma

Člověk a svět práce - Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život

- Žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to ..nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Počasí

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje roční období, typy počasí
- . umí získat i podat informace
- . umí popřát při zvláštních příležitostech a reagovat na přání
- . vyjádří datum v písemném i mluveném projevu
- . slovní zásoba týkající se ročních období, typů počasí
- . minulý čas prostý
- . blahopřání
- . datum

Průřezové téma

3. ročník – dotace: 3, povinný

Jídlo a nápoje

výstupy

učivo

Žák:

- . řeší standardní řečové situace týkající se stravovacích zvyklostí
- . umí nabídnout a požádat o jídlo, nápoj, přijmout a odmítnout nabídku
- . dokáže určit množství, rozlišuje počitatelnost podstatných jmen

- . rozšíření slovní zásoby
- . vyjádření nabídky, poděkování, odmítnutí
- . počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
- . různé techniky čtení
- . zdvořilá žádost

Průřezové téma

Služby a cestování

výstupy

učivo

Žák:

- . popíše a porovná styl života ve městě, na venkově
- . porovná nabídku služeb v hotelu
- . umí získat i podat informace, vysvětlit cestu, určit směr
- . popíše známé město
- . dokáže si koupit lístek na vlak, rezervovat letenku, zjistit informace v informační kanceláři
- . umí napsat pohlednici z cest, popsat pocity z pobytu

- . cestování, porovnání života na venkově, ve městě
- . popis města
- . stupňování přídavných jmen
- . služby v hotelu
- . vyjádření směru
- . jízda v dopravních prostředcích
- . pozdravy z cest

Průřezové téma

Nakupování, móda a oblečení

výstupy

učivo

Žák:

- . umí získat i podat informace, popíše jednotlivé části oděvu
- . vede rozhovor v obchodě, dokáže koupit oblečení
- . dokáže doplnit chybějící slova do písničky
- . vyjmenuje běžné obchody a zboží typické pro každodenní nákupy
- . pohotově řeší jednoduché a frekventované situace týkající se nakupování
- . zaujímá stanovisko a vyjadřuje se k tématu oblékání a móda

- . umí vyplnit jednoduchý formulář
- . názvy oblečení – rozšíření slovní zásoby
- . nákup oblečení
- . přítomný čas průběhový
- . poslechová cvičení
- . obraty při nákupu různých druhů zboží v různých obchodech, objednávka služby
- . vyjádření ceny, množství, neurčité číslovky, počitatelnost podstatných jmen, členy
- . vyplnění formuláře

Průřezové téma

Osobní údaje

výstupy

učivo

Žák:

- . vyjadřuje se k tématu osobního života, zaměření studijního oboru, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka
- . umí pozdravit, představit se, vede rozhovor na téma představování
- . domluví se v běžných situacích, umí o sobě podat informace a získat informace od jiných osob
- . vyhledá význam jednodušších slov ve výkladovém i překladovém slovníku

- . dokáže napsat jednoduchý osobní dopis
- . popis osoby
- . komunikace v běžných společenských situacích (představování se, pozdravy)
- . způsoby komunikace
- . neformální dopisy
- . gramatické časy (přítomný, minulý, budoucí)

Průřezové téma

Každodenní život

výstupy

učivo

Žák:

- . umí popsat a zdůvodnit své pocity
- . řeší znalostní kvíz a hodnotí své znalosti
- . tvoří otázky týkající se každodenního života
- . umí vyprávět příběh v minulosti, volí

- vhodná příslovce
- . reprodukuje poslechové texty na téma životní styl a formuluje své názory na dané téma
- . používá různé techniky čtení od tzv.

prosvištění pro rychlé vyhledání
informace po důkladné čtení textu
. správně spojuje běžné lexikální jednotky
týkající se každodenního života
. popíše svůj denní program, získává
informace od spolužáků, zhodnotí prožitý
den
. umí používat stylisticky vhodné obraty
při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru

. vyjádření pocitů

. znalostní kvíz
. tázací tvary
. příslovce a přídavná jména
. vyprávění
. životní styl
. kolokace – denní program
. obraty při zahájení, vedení a
ukončení rozhovoru
. přítomný čas prostý, průběhový,
sloveso have, have/got
. příslovce

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – žáci diskutují a zaujímají postoje k otázkám existence a života člověka, kriticky
vyhodnocují informace o globálních problémech lidstva

Informační a komunikační technologie – žáci umí používat základní a aplikační programové
vybavení počítače, vyhledají a pracují s informacemi

Počasí

výstupy

učivo

Žák:

. charakterizuje klimatické zóny, roční
období, typy počasí
. umí přiřadit výrazy k meteorologickým
symbolům
. popíše aktuální počasí, umí získat i podat
informace
. umí vyjádřit radost, zklamání
. používá vhodné výrazy pro vyjádření

návrhu, zvolání

. vyjádření návrhu
. získávání a předávání informací, např.
předpověď počasí, popis aktuálního
počasí
. zvolání, vyjádření radosti a zklamání

Průřezové téma

Vzdělávání, plány do budoucna

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- . pohotově a vhodně řeší standardní řečové
- . vazba going to pro plány do budoucna
- . plány do blízké i vzdálenější budoucnosti situace i jednoduché a frekventované

- situace týkající se daného tématu
- . domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace
- . používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci identifikují a formulují vlastní priority, orientuje se ve světě práce, srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady, umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce

Informační a komunikační technologie – žáci umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, vyhledávají a pracují s informacemi

Poznatky o zemích dané jazykové oblasti

výstupy

učivo

Žák:

- . podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- . umí v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí

- . vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí
- . informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
- . předpřítomný čas

Průřezové téma

Mezilidské vztahy

výstupy

učivo

Žák:

- . umí získat informace z tisku a hodnotit je
- . odhaduje neznámé výrazy z kontextu
- . používá správné přípony při tvorbě podstatných a přídavných jmen a sloves
- . umí vyjádřit různé časové údaje s odpovídajícími předložkami

- . popis události
- . výrazy pro spojování vět
- . vyjádření časových údajů
- . přípony pro tvorbu slovních druhů
- . minulý čas prostý, průběhový, nepravidelná slovesa

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – žáci dovedou diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení

Obchodní korespondence, média

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem

- . formální dopisy
- . žádost o rezervaci hotelu

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to ..nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Občan v demokratické společnosti – žáci se orientují v masových médiích, využívají je a kriticky je hodnotí

4. ročník – dotace: 3, povinný

Vzdělávání, plány do budoucna

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže hovořit o svých plánech do budoucna a současném a budoucím vzdělání
- . reprodukuje a hodnotí ambice jiných lidí dle vyslechnutého textu
- . rozlišuje předem promyšlený záměr a

- spontánní rozhodnutí
- . používá stylisticky vhodné obraty k vyjádření pocitů
- . získávání a předávání informací na téma

budoucí ambice
. vyjádření záměru, rozhodnutí, nabídky

. vyjádření pocitů radosti, zklamání, naděje
. slovesné vzorce

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci identifikují a formulují vlastní priority

– Žáci se orientují ve světě práce

– Žáci srovnávají jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady

– Žáci umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce

Informační a komunikační technologie – žáci umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače

– žáci vyhledávají a pracují s informacemi

Poznatky o zemích dané jazykové oblasti

výstupy

učivo

Žák:

. umí podat informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s reáliemi mateřské země
. hodnotí aspekty života v jiné zemi
. vede dialog nad plánem města
. umí přeložit frekventované nápisy používané ve Velké Británii
. ověřuje si a hodnotí své znalosti

v oblasti tradic na kvizových cvičeních

. vybrané poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí.
. poslech – názory na život v cizí zemi
. synonyma, antonyma
. stupňování přídavných jmen
. nápisy používané ve Velké Británii

Průřezové téma

Osobní údaje, mezilidské vztahy

výstupy

učivo

Žák:

. vyjadřuje se k vyslechnutému textu
. v týmu připraví interview pro slavnou osobnost
. pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace týkající se mezilidských vztahů

. poslech životopisného vyprávění celebrit a jejich vzájemných vztahů
. předpřítomný a minulý čas, opakování gramatických časů
. příslovce

. krátké odpovědi
Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci dovedou diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení

– Žáci se orientují v masových médiích, využívají je a kriticky je hodnotí

Zaměstnání

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje atributy běžných povolání
- . napíše profesní životopis, žádost o zaměstnání, pozvání na pracovní pohovor
- . umí vést dialog na téma zaměstnání, sjednat schůzku, vyřídit vzkaz
- . dokáže popsat problémy běžného života a navrhnout jejich řešení
- . výčet povolání
- . popis pracovního dne
- . napsání životopisu, žádosti o zaměstnání
- . sjednání schůzky, vyřízení vzkazu
- . pozvání na pracovní pohovor
- . vyjádření povinnosti, rady

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci identifikují a formulují vlastní priority, orientují se ve světě práce

– Žáci srovnávají jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady

– Žáci umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce

Služby a cestování

výstupy

učivo

Žák:

- . vhodně řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb
- . umí získat i podat informace
- . dokáže objednat pobyt v hotelu
- . zapíše se poznámky z vyslechnutého rozhovoru a umí je zpracovat
- . rezervace hotelu, objednávka služby, vyřízení vzkazu
- . velká města
- . frekventovaná slovesa
- . časové a podmínkové věty

Průřezové téma

Volný čas, zábava, sport

výstupy

učivo

Žák:

- . hovoří na téma sport a trávení volného času
- . používá podmínkové věty při porovnávání skutečnosti a představ
- . udělí radu, návrh, informuje o možnostech
- . pohotově používá společenské obraty – omluva, blahopřání, rozloučení
- . umí vyhledat informace na Internetu

- . porovnání snů a skutečnosti
- . podmínkové věty neuskutečnitelné
- . gramatické časy a pomocná slovesa
- . krátké odpovědi
- . vyjádření rady, návrhu, možnosti
- . frázová slovesa
- . společenské obraty

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to ..nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Obchodní korespondence

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem
- . získává dovednost v psaní formálních i neformálních dopisů a žádostí

- . formální dopis
- . objednávka služby
- . fráze běžné v obchodním styku
- . obraty při zahájení a ukončení dopisu
- . běžné druhy dopisů při obchodním styku
- . infinitivní vazby sloves

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – žáci jsou schopni napsat profesní životopis

– žáci pracují s tiskem a dalšími informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Česká republika

výstupy

učivo

Žák:

- . umí podat informace o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech ČR
- . umí získat informace z tisku a hodnotit je, včetně informací z jiných vyučovacích předmětů
- . dokáže převyprávět obsah knihy, napsat její kritický posudek

- . poznatky o geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech ČR
- . popis událostí
- . vyjádření časových údajů
- . vyhledávání informací
- . trpný rod
- . recenze knihy

Průřezové téma

Péče o tělo a zdraví

výstupy

učivo

Žák:

- . je schopen hovořit na téma péče o tělo a zdraví
- . umí popsat různé zdravotní obtíže
- . dokáže vést dialog u lékaře

- . získávání a předávání informací o nemocech a jejich symptomech
- . sjednání schůzky u lékaře

Průřezové téma

8.3. ROMSKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka romského jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Výuka probíhá : 1. ročník2 hodiny týdně

2. ročník2 hodiny týdně

3. ročník2 hodiny týdně

4. ročník2 hodiny týdně

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci dovedli:

- . komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- . efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- . získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- . pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- . využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- . chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Český jazyk
- . Cizí jazyky
- . Obchodní korespondence
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Ekonomika

Pojetí výuky:

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

kultura mluveného a písemného projevu

lexikálně-gramatická správnost vyjadřování

úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

didaktické testy včetně poslechových subtestů

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence:

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití–vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí

Komunikativní kompetence

- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit si své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- . účinně spolupracovat ve skupině
- . podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- . přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . zvládat mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků
- . zvládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytvářet si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- . vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- . komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně
- . mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- . osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Název vyučovacího předmětu: Romský jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 2, povinný

Osobní údaje

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže se představit, pozdravit, reagovat na pozdrav
- . umí se zeptat na jméno a osobní údaje druhé osoby
- . pojmenuje a zeptá se na názvy věcí
- . reprodukuje intonaci a přízvuk

- . výslovnost, pravopis

- . pozdravy, představování se
- . pojmenování každodenních věcí
- . tvoření množného čísla
- . romské samohlásky a souhlásky
- . ztráta znělosti a aspirace na konci slov
- . člen a jeho užití O a E
- . slovosled
- . číslovky 1 – 10

Průřezové téma

Mezilidské vztahy

výstupy

Učivo

Žák:

- . na základní úrovni informuje o svém rodinném zázemí a o rodinných příslušnících
- . vyjmenuje členy rodiny a umí podat informace o své rodině
- . na mapě dokáže vyhledat a vyslovovat důležité země a města a zeptat se na ně
- . řeší různé řečové situace, např. představuje kamarády a další osoby, zahajuje a ukončuje rozhovory

- . rodinné vztahy
- . romské jmenné slovní druhy
- . jmenný rod
- . sponové sloveso
- . informace o místě a dotaz na něj
- . názvy zemí
- . osobní a přivlastňovací zájmena
- . číslovky 11 – 30

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – žáci dovedou diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení

Každodenní život, zaměstnání

výstupy

učivo

Žák:

- . podává základní informace o běžných povoláních
- . vede telefonický rozhovor, umí se zeptat a nahlásit telefonní číslo
- . používá stylisticky vhodné obraty při společenské komunikaci
- . informuje o svém denním režimu, zvycích
- . výrazy při společenské komunikaci
- . abeceda
- . telefonický rozhovor
- . určování času, dny v týdnu
- . příslovce vyjadřující opakování děje
- . zájména osobní
- . množné číslo jmenných slovních druhů
- . názvy běžných povolání
- . adresy, telefonní čísla
- . otázka, zápor

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – žáci diskutují a zaujímají postoje k otázkám existence a života člověka, kriticky vyhodnocují informace o globálních problémech lidstva

Informační a komunikační technologie – Žáci umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače

– Žáci vyhledávají a pracují s informacemi

Člověk a svět práce – Žáci identifikují a formulují vlastní priority

Jídlo a nápoje
výstupy

učivo

Žák:

- . hovoří na téma oblíbených jídel a nápojů
- . pojmenovává typické výrobky a specifikuje zemi původu
- . vhodně řeší jednoduché řečové situace týkající se stravovacích zvyklostí
- . domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace
- . oblíbená jídla a nápoje
- . přítomný čas slovesa „te jel“ – být
- . předložky
- . o romských jménech
- . dotazy a odpovědi
- . mužský a ženský rod
- . přítomný čas
- . národy a jazyky
- . číslovky do 100
- . vyjádření ceny

Průřezové téma

Dům a domov

výstupy

učivo

Žák:

- . popíše dům, jeho části a jeho okolí
- . dokáže se zeptat na cestu a vysvětlit ji
- . pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace
- . umí získat i podat informace, požádat o svolení
- . volí stylisticky vhodné obraty, používá přídavná jména
- . odhaduje význam neznámých slov z

kontextu

- . slovní zásoba k tématu
- . výrazy tvořící otázku
- . žádost o svolení
- . přídavná jména
- . odhadování neznámých slov z kontextu
- . získávání a předávání informací

Průřezové téma

Volný čas, sport, zábava

výstupy

učivo

Žák:

- . hovoří na téma sport a trávení volného času
- . řeší různé řečové situace, např. zeptá se
- . vyjadřování data
- . řadové číslovky
- . minulý čas, nepravidelná slovesa
- . vyprávění

odpovědi spolužáka

- . dokáže převyprávět příběh, popíše jednoduše událost v minulosti
- . vyjádří datum v písemném i mluveném projevu
- . používá stylisticky vhodné obraty
- . obraty na téma sport, trávení volného času

na uplynulý den, víkend, reaguje na

Průřezové téma

Služby a cestování

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže se vyjadřovat k tématu cestování
- . řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb
- . domluví se v běžných situacích

- . umí požádat o službu a nabídnout ji
- . popíše problém a nabídne jeho řešení

- . získávání a předávání informací, např. objednávka služby, vyřízení vzkazu
- . nabídka služby, žádost
- . slovní spojení

- . názvy zemí a národností, způsobů cestování
- . modální slovesa

Průřezové téma

Obchodní korespondence

výstupy

učivo

Žák:

- . vyplní jednoduché formuláře
- . vyhledá informace na Internetu
- . umí napsat e-mail

- . objednávka služby
- . přihláška na kurz
- . obraty při vyplnění žádosti

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií

Poznatky o zemích dané jazykové oblasti

výstupy

učivo

Žák:

- . podává základní informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- . umí v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných

- zemí
- . vybrané poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí
- . informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezové téma

2. ročník – dotace: 2, povinný

Jídlo a nápoje

výstupy

učivo

Žák:

- . pojmenuje běžná jídla a nápoje
- . umí sestavit jídelní lístek
- . vede rozhovor v restauraci
- . řeší standardní řečové situace týkající se stravovacích zvyklostí
- . domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, požádat i nabídnout jídlo a nápoje

- . žádost a nabídka
- . obraty při nakupování jídla a nápojů, v restauraci
- . nakupování
- . tradiční romské recepty
- . výrazy chci, chtěl bych, mám rád
- . obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby

Průřezové téma

Móda a oblečení

výstupy

učivo

Žák:

- . vyjadřuje se ústně i písemně k tématu nakupování, móda a oblečení
- . vede rozhovor, hodnotí svůj postoj k oblékání a módě
- . popíše problém a nabídne jeho řešení

- . obraty týkající se oblečení a módy
- . získávání a předávání informací při nákupu různých druhů zboží v různých obchodech
- . objednávka služby
- . řešení problémů
- . přítomný čas sloves I. A II. Třída

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí - Žáci poznávají svět a lépe mu rozumějí

- Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umějí je získávat a kriticky vyhodnocovat

Služby a cestování

výstupy

Učivo

Žák:

- . dokáže hovořit na téma cestování, dopravní prostředky, příprava cesty
- . vede rozhovor v cestovní kanceláři, dokáže objednat zájezd
- . pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace týkající se cestování a

- souvisejících služeb
- . domluví se v běžných situacích
- . umí získat i podat informace
- . popis místa a služeb, které poskytuje
- . dopravní prostředky
- . přítomný čas průběhový pro vyjádření

budoucnosti
. objednávka služby

. rozkazovací způsob sloves I. A II. Tříd

Průřezové téma

Osobní údaje, mezilidské vztahy

výstupy

Učivo

Žák:

. vyjadřuje se k tématu osobního života, zaměření studijního oboru, popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka
. umí pozdravit, představit se, vede rozhovor na téma představování
. domluví se v běžných situacích, umí o sobě podat informace a získat informace
. představování se, pozdravy
. komunikace v běžných společenských situacích
. předměty každodenní potřeby

. spojky slučovací
. zdrobněliny
. funkce zdrobnělin
. přivlastňovací zájmena

od jiných osob
. vyhledá význam jednodušších slov ve výkladovém i překladovém slovníku
. množné číslo podstatných jmen
. vztahy mezi lidmi, rodinné vztahy
. krátké odpovědi

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Zaměstnání

výstupy

Učivo

Žák:

. charakterizuje atributy běžných povolání
. řeší frekventované řečové situace týkající se pracovní činnosti
. domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace
. používá stylisticky vhodné obraty
. umí vyjádřit čas

. výčet povolání
. popis pracovního dne
. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu
. vyjádření žádosti, poděkování
. přítomný čas
. vyjadřování času

Průřezové téma

Člověk a svět práce– Žáci jsou schopni písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání, priority

– Žáci jsou schopni sestavit žádost o zaměstnání a odpovědět na inzeráty, napsat profesní životopis

Volný čas, zábava, sport

výstupy

učivo

Žák:

- . hovoří na téma volného času
- . umí vyplnit dotazník a zhodnotit odpovědi
- . používá vhodné obraty z oblasti trávení volného času, životního stylu
- . odhaduje neznámá slova
- . pracuje se slovníkem
- . napíše neformální osobní dopis
- . dokáže oslovit jinou osobu, omluvit se
- . slovní zásoba k tématu trávení volného času
- . sjednání schůzky s kamarády
- . neformální dopis
- . přítomný čas
- . společenské obraty
- . vyjádření názoru na životní styl
- . číslovky řadové
- . číslovky násobné

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Dům a domov

výstupy

Učivo

Žák:

- . dokáže se vyjadřovat k tématu bydlení
- . domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace o vybavení bytu, umístění věcí
- . nakreslí vybavení bytu podle popisu
- . získávání a předávání informací na téma domov, bydlení, vybavení bytu
- . předložky, zájmena a další vazby pro vyjádření umístění věcí
- . vokativ

Průřezové téma

Obchodní korespondence

výstupy

Učivo

Žák:

- . umí vést pracovní rozhovor po telefonu
- . nabídne vyřízení zprávy
- . umí sjednat osobní i pracovní schůzku
- . rozliší rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem
- . získává dovednost v psaní formálních i neformálních dopisů
- . napíše žádost o zaměstnání
- . z kontextu určí správný význam stejně znějících slov

- . fráze běžné v obchodním styku
- . obraty při vedení obchodního telefonního rozhovoru
- . vazba umíš, můžeš, mohl bys
- . určování významu stejně znějících slov z kontextu
- . vyjádření žádosti, předání vzkazu
- . formální a neformální dopis
- . žádost o zaměstnání
- . sloveso te del a te lel

Průřezové téma

Člověk a svět práce - Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život

- Žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Počasí

výstupy

Učivo

Žák:

- . charakterizuje roční období, typy počasí
- . umí získat i podat informace
- . umí popřát při zvláštních příležitostech a reagovat na přání
- . vyjádří datum v písemném i mluveném projevu

- . slovní zásoba týkající se ročních období, typů počasí
- . minulý čas prostý
- . blahopřání
- . datum
- . nepřímý pád
- . nepřímý kmen

Průřezové téma

3. ročník – dotace: 2 , povinný

Jídlo a nápoje

výstupy

Učivo

Žák:

- . řeší standardní řečové situace týkající se stravovacích zvyklostí

- . umí nabídnout a požádat o jídlo, nápoj, přijmout a odmítnout nabídku

. dokáže určit množství, rozlišuje počitatelnost podstatných jmen

. rozšíření slovní zásoby
. akuzativ
. funkce akuzativu

Průřezové téma

Služby a cestování

výstupy

Učivo

Žák:

. popíše a porovná styl života ve městě, na venkově
. porovná nabídku služeb v hotelu
. umí získat i podat informace, vysvětlit cestu, určit směr
. popíše známé město
. dokáže si koupit lístek na vlak, rezervovat letenku, zjistit informace v informační kanceláři
. umí napsat pohlednici z cest, popsat pocity z pobytu

. nepřímý kmen a akuzativ osobních

Průřezové téma

Nakupování, móda a oblečení

výstupy

učivo

Žák:

. umí získat i podat informace, popíše jednotlivé části oděvu
. vede rozhovor v obchodě, dokáže koupit oblečení
. dokáže doplnit chybějící slova do písničky
. vyjmenuje běžné obchody a zboží typické pro každodenní nákupy
. pohotově řeší jednoduché a

. přehled pádových koncovek
. vyjádření nabídky, poděkování, odmítnutí
. počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
. různé techniky čtení
. zdvořilá žádost

zájmen
. nepřímý kmen a akuzativ osobního zájmena zvrátého „pes“
. Nepřímý kmen a akuzativ tázacích zájmen
. cestování, porovnání života na venkově, ve městě
. popis města
. stupňování přídavných jmen
. služby v hotelu
. vyjádření směru
. jízda v dopravních prostředcích
. pozdravy z cest

frekventované situace týkající se nakupování
. zaujímá stanovisko a vyjadřuje se k tématu oblékání a móda
. umí vyplnit jednoduchý formulář

. názvy oblečení – rozšíření slovní zásob
. nákup oblečení

- . přítomný čas průběhový
- . poslechová cvičení
- . obraty při nákupu různých druhů zboží v různých obchodech, objednávka služby
- . vyjádření ceny, množství, neurčité

- číslovky, počitatelnost podstatných jmen, členy
- . zvrtná slovesa
- . přehled romských výrazů pro české tak

Průřezové téma

Osobní údaje

výstupy

učivo

Žák:

- . vyjadřuje se k tématu osobního života, zaměření studijního oboru, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka
- . umí pozdravit, představit se, vede rozhovor na téma představování
- . domluví se v běžných situacích, umí o sobě podat informace a získat informace od jiných osob
- . vyhledá význam jednodušších slov ve

- . popis osoby
- . komunikace v běžných společenských situacích (představování se, pozdravy)
- . způsoby komunikace
- . neformální dopisy
- . gramatické časy (přítomný, minulý, budoucí)
- . budoucí čas sloves I. a II. třídy a sloves „te jel“
- . spojky podřadicí kaj a

- výkladovém i překladovém slovníku
- . dokáže napsat jednoduchý osobní dopis

- . částice
- . přehled romských příslovcí

Průřezové téma

Každodenní život

výstupy

učivo

Žák:

- . umí popsat a zdůvodnit své pocity
- . řeší znalostní kvíz a hodnotí své znalosti
- . tvoří otázky týkající se každodenního života
- . umí vyprávět příběh v minulosti, volí vhodná příslovce
- . reprodukuje poslechové texty na téma životní styl a formuluje své názory na

- dané téma
- . používá různé techniky čtení od tzv. prosvištění pro rychlé vyhledání informace po důkladné čtení textu
- . správně spojuje běžné lexikální jednotky týkající se každodenního života
- . popíše svůj denní program, získává informace od spolužáků, zhodnotí prožitý

den
. umí používat stylisticky vhodné obraty
při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru

. vyjádření pocitů
. znalostní kvíz
. tázací tvary

. příslovce a přídavná jména
. vyprávění
. životní styl
. kolokace – denní program
. obraty při zahájení, vedení a ukončení
rozhovoru
. přítomný čas prostý, průběhový

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – žáci diskutují a zauímají postoje k otázkám existence a života člověka, kriticky vyhodnocují informace o globálních problémech lidstva

Informační a komunikační technologie – žáci umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, vyhledají a pracují s informacemi

Počasí

výstupy

učivo

Žák:

. charakterizuje klimatické zóny, roční období, typy počasí
. umí přiřadit výrazy k meteorologickým symbolům
. popíše aktuální počasí, umí získat i podat informace
. umí vyjádřit radost, zklamání
. používá vhodné výrazy pro vyjádření
.

návrhu, zvolání

. vyjádření návrhu
. získávání a předávání informací, např. předpověď počasí, popis aktuálního počasí
. zvolání, vyjádření radosti a zklamání

Průřezové téma

Vzdělávání, plány do budoucna

výstupy

učivo

Žák:

. dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
. pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se daného tématu
. domluví se v běžných situacích, umí

získat i podat informace
. používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

. užití dativu v romštině
. přičestí sloves I. třídy

- . přičestí sloves II. třídy
- . přičestí sloves s odlučitelnými přeponami

- . plány do blízké i vzdálenější budoucnosti

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci identifikují a formulují vlastní priority, orientuje se ve světě práce, srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady, umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce

Informační a komunikační technologie – Žáci umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače, vyhledávají a pracují s informacemi

Poznatky o zemích dané jazykové oblasti

výstupy

učivo

Žák:

- . podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- . umí v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí

- . vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí
- . informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
- . lokativ a jeho užití
- . pozůstatky starého lokativu

Průřezové téma

Mezilidské vztahy

výstupy

učivo

Žák:

- . umí získat informace z tisku a hodnotit je
- . odhaduje neznámé výrazy z kontextu
- . používá správné přípony při tvorbě podstatných a přídavných jmen a sloves
- . umí vyjádřit různé časové údaje s odpovídajícími předložkami

- . popis události
- . výrazy pro spojování vět
- . vyjádření časových údajů
- . přípony pro tvorbu slovních druhů
- . minulý čas prostý, průběhový, nepravidelná slovesa

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – žáci dovedou diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledají

kompromisní řešení

Obchodní korespondence, média

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem
- . formální dopisy
- . žádost o rezervaci hotelu
- . další užití lokativu
- . neshoda přísudku s podmětem v čísle

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Občan v demokratické společnosti – žáci se orientují v masových médiích, využívají je a kriticky je hodnotí

4. ročník – dotace: 2, povinný

Vzdělávání, plány do budoucna

výstupy

Učivo

Žák:

- | | |
|--|--|
| . dokáže hovořit o svých plánech do budoucna a současném a budoucím vzdělání | k vyjádření pocitů |
| . reprodukuje a hodnotí ambice jiných lidí dle vyslechnutého textu | . získávání a předávání informací na téma budoucí ambice |
| . rozlišuje předem promyšlený záměr a spontánní rozhodnutí | . vyjádření záměru, rozhodnutí, nabídky |
| . používá stylisticky vhodné obraty | . vyjádření pocitů radosti, zklamání, naděje |
| | . slovesně jmenné vazby |
| | . neosobní vazby |
| | . slovesné vzorce |

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci identifikují a formulují vlastní priority

– Žáci se orientují ve světě práce

– Žáci srovnávají jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady

– Žáci umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce

Informační a komunikační technologie – žáci umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače

– žáci vyhledávají a pracují s informacemi

Poznatky o zemích dané jazykové oblasti

výstupy

Učivo

Žák:

- . umí podat informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s reáliemi mateřské země
- . hodnotí aspekty života v jiné zemi
- . vede dialog nad plánem města
- . umí přeložit frekventované nápisy používané ve Velké Británii
- . ověřuje si a hodnotí své znalosti v oblasti tradic na kvizových cvičeních

- . slovesa III. Tř
- . budoucí čas a imperfektum sloves III. třídy
- . vybrané poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí.
- . poslech – názory na život v cizí zemi
- . synonyma, antonyma
- . stupňování přídavných jmen
- . ablativ

Průřezové téma

Osobní údaje, mezilidské vztahy

výstupy

Učivo

Žák:

- . vyjadřuje se k vyslechnutému textu
- . v týmu připraví interview pro slavnou pamětníků II. sv. války a jiných životních příběhů osobnost
- . pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace týkající se mezilidských vztahů

- . předpřítomný a minulý čas, opakování gramatických časů
- . příslovce
- . krátké odpovědi
- . instrumental a jeho užití

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci dovedou diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení

– Žáci se orientují v masových médiích, využívají je a kriticky je hodnotí

Zaměstnání

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje atributy běžných povolání
- . napíše profesní životopis, žádost o zaměstnání, pozvání na pracovní pohovor
- . umí vést dialog na téma zaměstnání, sjednat schůzku, vyřídit vzkaz
- . dokáže popsat problémy běžného života a navrhnout jejich řešení
- . výčet povolání
- . popis pracovního dne
- . napsání životopisu, žádosti o zaměstnání
- . sjednání schůzky, vyřízení vzkazu
- . pozvání na pracovní pohovor
- . vyjádření povinnosti, rady
- . podmiňovací způsob minulý

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci identifikují a formulují vlastní priority, orientují se ve světě práce

– Žáci srovnávají jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady

– Žáci umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce

Služby a cestování

výstupy

Učivo

Žák:

- . vhodně řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb
- . umí získat i podat informace
- . dokáže objednat pobyt v hotelu
- . zapíše se poznámky z vyslechnutého rozhovoru a umí je zpracovat
- . rezervace hotelu, objednávka služby, vyřízení vzkazu
- . velká města
- . frekventovaná slovesa
- . časové a podmínkové věty
- . genitiv a jeho funkce

Průřezové téma

Volný čas, zábava, sport

výstupy

učivo

Žák:

- . hovoří na téma sport a trávení volného času
- . používá podmínkové věty při porovnávání skutečnosti a představ
- . udělí radu, návrh, informuje o možnostech

- . pohotově používá společenské obraty – omluva, blahopřání, rozloučení
- . umí vyhledat informace na Internetu
- . porovnání snů a skutečnosti

- . podmínkové věty neuskutečnitelné
- . gramatické časy a pomocná slovesa
- . krátké odpovědi
- . vyjádření rady, návrhu, možnosti
- . frázová slovesa
- . společenské obraty

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Obchodní korespondence

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem
- . získává dovednost v psaní formálních i neformálních dopisů a žádostí
- . formální dopis
- . objednávka služby
- . fráze běžné v obchodním styku
- . obraty při zahájení a ukončení dopisu
- . běžné druhy dopisů při obchodním styku
- . infinitivní vazby sloves

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – žáci jsou schopni napsat profesní životopis

– žáci pracují s tiskem a dalšími informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Česká republika

výstupy

učivo

Žák:

- . umí podat informace o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech ČR
- . umí získat informace z tisku a hodnotit je, včetně informací z jiných vyučovacích předmětů
- . dokáže převyprávět obsah knihy, napsat její kritický posudek

. poznatky o geografických,
demografických, hospodářských
politických, kulturních faktorech ČR

. popis událostí
. vyjádření časových údajů
. vyhledávání informací
. trpný rod

Průřezové téma

Péče o tělo a zdraví

výstupy

učivo

Žák:

. je schopen hovořit na téma péče o tělo a zdraví
. umí popsat různé zdravotní obtíže
. dokáže vést dialog u lékaře

. získávání a předávání informací o nemocech a jejich symptomech
. sjednání schůzky u lékaře
. Mezinárodní pravopis romštiny

Průřezové téma

8.4. NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka německého jazyka jako cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu - multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá : 1. ročník2 hod.týdně

2. ročník2 hod.týdně

3. ročník2 hod.týdně

4. ročník2 hod.týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- . komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata.
- . efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného
- . získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využívat získaných poznatků ke komunikaci
- . pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- . využívat vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání, a to zejména v odborném vzdělávání
- . vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i mimo EU
- . chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Český jazyk
- . Cizí jazyky
- . Obchodní korespondence
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Ekonomika

Pojetí výuky:

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

kultura mluveného a písemného projevu

lexikálně – gramatická správnost vyjadřování

úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

didaktické testy včetně poslechových subtestů

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence:

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí

Komunikativní kompetence

- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit si své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- . účinně spolupracovat ve skupině
- . podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- . přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . zvládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytvářet si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- . vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- . komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně
- . mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- . osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 2, povinný

Začínáme s němčinou

výstupy

učivo

Žák:

- . žák umí pozdravit, představit sebe i jiné
- . dokáže se zeptat na jméno partnera a odkud pochází . první kontakty s cizincem
- . abeceda
- . internationalizmy

Průřezové téma

Služby

výstupy

učivo

Žák:

- . žák umí zahájit rozhovor, počítat, objednat si v kavárně a zaplatit
- . dialogy v kavárně
- . věta oznamovací, tázací s tázacími slovy wie, woher, wo, was
- . časování sloves v přítomném čase, sloveso sein
- . osobní zájmena a slovesa
- . číslovky 1 - 1000

Průřezové téma

Vzdělávání

výstupy

učivo

Žák:

- . žák dokáže pojmenovat předměty ve třídě, označit slovní přízvuk a vyslovit přehlasované samohlásky
- . studium u nás a v zahraničí
- . podstatná jména v jednotném a množném čísle
- . člen podstatných jmen
- . záporné zájmeno kein
- . složená slova

Průřezové téma

Země dané jazykové oblasti

výstupy

učivo

Žák:

- . žák umí hovořit o zemích a jazycích
- . dokáže pracovat s mapou
- . turistické zajímavosti
- . préteritum slovesa sein
- . doplňovací a zjišťovací otázka
- . věta oznamovací

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Dům a domov

výstupy

učivo

Žák:

- . žák umí popsat byt
- . dokáže porovnat klady a zápory bydlení ve městě a na venkově
- . sestaví rozhovor při koupi a prodeji bytu
- . umí popsat činnosti různých povolání
- . beseduje o oblíbenosti určitých povolání
- . popis bytu
- . přivlastňovací zájmena v 1. pádě
- . člen ve 4. pádě
- . přídavná jména ve větě
- . zesílení významu pomocí zu
- . Zaměstnání – učitelka, student
- . druhy povolání
- . procvičování – slovní zásoba, gramatika, fonetika

Průřezové téma

Člověk a svět práce - žáci vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, orientují se v ní a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

- Žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se

v nich a vytvářet si o nich základní představu

Informační a komunikační technologie programů - Žáci využívají multimediálních programů a vyhledávají informace na Internetu

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, dovedli jednat s lidmi, orientovali se v masmédiích

Každodenní život

výstupy

učivo

Žák:

. žák umí vyjádřit časový údaj, popsat denní program, sjednat si termín a omluvit se za zpoždění

. vyjadřování časových údajů
. tázací věty s Wann, von wann, Bis

wann

. předložky s časovými údaji: am, um, von – bis
. slovesa s odlučitelnou předponou
. zápor s částicí nicht
. préterirum slovesa haben

Průřezové téma

Cestování

výstupy

učivo

Žák:

. žák dokáže říci, kde lidé pracují a bydlí, jak se dostanou do zaměstnání, zeptat se na cestu a na osoby
. orientace ve městě
. předložky in, neben, vor, auf, an, hinter, zwischen, bei se 3. pádem
. řadové číslovky

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Zaměstnání

výstupy

učivo

Žák:

. žák umí hovořit o povolání, popsat denní program a činnost

. charakteristika povolání
. způsobová slovesa müssen, können

. přivlastňovací zájmena a zápor kein ve 4. pádě

. Povolání – automechanik, sekretářka
. procvičování slovní zásoba, gramatika, fonetika

Průřezové téma

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Země dané jazykové oblasti Berlin

výstupy

učivo

Žák:

. žák se umí zeptat na cestu, vyprávět o zájezdu a napsat pohlednici

. zajímavosti Berlína

. předložky durch, in, über se 4. pádem

. předložky zu an....vorbei se 3. pádem

. způsobové sloveso wollen

Průřezové téma

Volný čas

výstupy

učivo

Žák:

. žák umí hovořit o prázdninách a dovolené

. cestování

. perfektum pravidelných a nepravidelných sloves

Průřezové téma

Jídlo a nápoje

výstupy

učivo

Žák:

- . žák umí nakupovat: zeptat se na cenu a odpovědět
- . dokáže hovořit o jídle: co rád jí a pije, porozumět receptu

- . nákupy
- . tázací zájmeno *welch-*
- . stupňování *viel, gut, gern*
- . údaje jeden Tag, manchmal, nie

Průřezové téma

2. ročník – dotace: 2, povinný

Nakupování, móda a oblečení

výstupy

učivo

Žák:

- . módní trendy
- . vyjadřuje se k tématu móda, orientuje se v současných módních trendech, dokáže hodnotit oblečení, vést dialogy v obchodech, je schopen hodnotit textilní zboží, kriticky hodnotí oblečení podle společenských příležitostí, podle povolání, volit módu podle typu postavy, ovládá popis vzhledu

- . řeší reklamaci vadného zboží, má základní představu o práci v reklamačním oddělení, zaujímá roli zákazníka i majitele obchodu
- . skloňování přídavných jmen
- . tázací zájmena
- . slovesa *holen - bringen – tragen, probieren - anprobieren*

Průřezové téma

Kultura

výstupy

učivo

Žák:

- . uspořádá interview s populární osobností
- . diskutuje se spolužáky o úrovni kulturního programu v místě školy

- . provádí kritiku filmu či divadelního představení
- . vyhledává na internetu údaje o oblíbených hercích

- . kino a divadlo
- . vzájemné postavení příslovečných určení

- . větný rámeček
- . některé typy vedlejších vět

Průřezové téma

Zaměstnání

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje atributy běžných povolání i z hlediska zaměření studijního oboru
- . pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- . dokáže odpovědět na pracovní nabídky, napsat žádost o místo

- . je schopen představit firmu
- . pracovní nabídky
- . napsání životopisu, žádosti o zaměstnání
- . získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu
- . vyjádření žádosti, pozvání na pracovní pohovor, odmítnutí žádosti

Průřezové téma

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Mezilidské vztahy

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje osoby, řeší vztahy mezi sourozenci, přáteli, vliv party,
- . je schopen popsat svého ideálního partnera, kladné a záporné vlastnosti
- . generační problémy
- beseduje na tema: vztah děti - rodiče
- . použití endlich a schließlich

- . ukazovací zájmena
- . vespolné zájmeno einander
- . předložky se 2. pádem
- . použití Ende a Schluss

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení

Kriminalita a zprávy z tisku

výstupy

učivo

Žák:

- . je schopen hodnotit práci obchodních detektivů a řešit problematiku zlodějů
- . provádí reklamaci zakoupeného zboží
- . orientuje se v činnosti reklamačního oddělení

- . problémy současné mládeže
- . neurčitá zájmena
- . zájmena einer, meiner, keiner
- . překlad českého ještěne, už ne
- . příslovce s irgend-, nirgend-

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti a morálního úsudku

Péče o tělo a zdraví

výstupy

učivo

Žák:

- . je schopen hovořit na téma nemoci, návštěva lékaře
- . dokáže popsat svůj zdravotní stav a poradit příteli při obtížích
- . napíše krátkou úvahu na téma zdraví
- . napíše úvahu na téma: Pátek, třináctého
- . je schopen vést dialog v lékařské ordinaci

- . zdraví a nemoci
- . 1.budoucí čas
- . slovosled ve vedlejší větě
- . perfektum způsobových sloves a wissen
- . shoda podmětu a přísudku
- . sloveso tun

Průřezové téma

3. ročník – dotace: 2, povinný

Dům a domov

výstupy

učivo

Žák:

- . je schopen vyjádřit se k bytové problematice, např.: bytu v osobním vlastnictví, nájemního bytu, domku či

- bytu v paneláku
- . řeší vztah rodiče – děti, problematiku bydlení s partou mladých lidí, soužití

generací
. možnosti bydlení
. infinitiv závislý na podstatném a
přídavném jménu

. infinitiv závislý na slovesu
. es jako korelát
. použití Platz, Stelle, Ort

Průřezové téma

Člověk v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpovědi a řešení.

Služby a cestování

výstupy

učivo

Žák:

. dokáže koupit jízdenku, je schopen
vést rozhovor s úředníkem za
. průvodcovské služby
. vazby sloves, podstatných a přídavných
jmen
přepážkou
. ovládá práci s plánkem města a popis
cesty podle obrázku
. je schopen zastat práci průvodce,
orientovat se ve městě, vybrat

významné památky, zajímavosti,
dokáže zajistit ubytování a stravování
cizincům a vyprávět pověsti vztahující
se k městům, památkám
. zájmenná příslovce
. vlastní jména osob
. přímý pořádek slov v otázce zjašťovací
. použití wie a als při překladu českého
jako

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili duchovních a materiálních hodnot

Volný čas, sport

výstupy

učivo

Žák:

. dokáže hovořit na téma sport
. vede dialog a besedy o sportu, o
oblíbených sportovcích
. zná druhy letních a zimních sportů
. ovládá práci s texty z novin a časopisů
– sportovní zprávy
. je schopen vyjádřit své názory ke

sportovní kariéře, výkonnostním
sportům, k významu sportu vůbec
. sportovní vyžití
. nepřímé otázky
. přirovnávací způsobové věty
. vedlejší věty účinkové
. vztažné věty

Průřezové téma

Zábava

výstupy

učivo

Žák:

- . je schopen vést interview s významnou osobností, diskutuje o přečtených příbězích
- . dokáže vést dialog o kulturních programech, divadelních a filmových představeních, uspořádat anketu o knihách, autorech a četbě
- . domluví se v běžných situacích, umí

- získat i podat informace
- . používá stylisticky vhodné obraty
- . E.M.Remarque: život a dílo
- . Doris Dörrie – úspěšná německá režisérka
- . bajky
- . povídky

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat

Jídlo a nápoje

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématu jídlo a nápoje
- . je schopen popsat recept
- . dokáže hovořit o vlivu špatného stravování na zdraví člověka
- . hraje scénky z restaurace
- . je schopen hovořit o zdravé výživě
- . kuchařské speciality
- . ovládá sestavení menu
- . pracuje s německými časopisy – vyhledává recepty
- . dokáže popsat různé speciality
- . dokáže hovořit o jídlech k určitým

- . konjunktiv préterita
- . skloňování přídavných jmen po členu nulovém
- . zpodstatnělá přídavná jména a příčestí ve spojení s neurčitými zájmeny . nulový člen u podstatných jmen
- . trpný rod

- příležitostem, o rozdílech české a německé kuchyně
- . vyjadřování českého několikanásobného záporu
- . možnosti překladu českého ani

Průřezové téma

Péče o tělo a zdraví

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématu péče o tělo a zdraví
- . řeší situace u lékaře, v lékárně
- . je schopen hovořit o různých nemocech, popsat pobyt v nemocnici
- . ovládá názvy dětských chorob
- . charakterizuje různé způsoby léčby

- . péče o tělo
- . porušování větného rámce po wie a als
- . stupňování přídavných jmen v přívlastku
- . tvary příslovčí na –stens, -st
- . použití machen a tun

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí - Žáci respektují život jako nejvyšší hodnotu

Vzdělávání, plány do budoucna

výstupy

učivo

Žák:

- . zná systém školství v Německu, charakterizuje rozdíl mezi českým a německým školstvím
- . vede monolog i dialog na téma plány do budoucna
- . ovládá názvy povolání
- . dokáže srovnat možnosti lidí s různým stupněm vzdělání u nás a v Německu
- . je schopen vést dialog v poradenském

- centru pro výběr budoucího povolání
- . vzdělávání a jeho současné možnosti
- . sloveso werden
- . určování rodu podstatných jmen
- . infinitivní konstrukce s zu, um...zu
- . modální částice
- . slovesa akzeptieren – annehmen – aufnehmen - empfangen

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci mají vhodnou míru sebevědomí

Člověk a svět práce – Žáci se zorientují ve službách zaměstnanosti, jsou vedeni k tomu, aby účelně využívali jejich informačního zázemí

4. ročník – dotace: 2, povinný

Počasí

výstupy

učivo

Žák:

- . je schopen charakterizovat roční období, klimatické zóny, typy počasí
- . dokáže vést dialog o předpovědi počasí, hovořit o vlivu počasí na psychiku lidí nemocných depresemi,

- zná přísloví o počasí uchovávané od starších generací
- . roční období
- . komunikační situace: získávání a předávání informací např. předpověď

počasí

. jazykové funkce: obraty při popisu

počasí, předpovědi počasí atd.

Průřezové téma

Obchodní korespondence

výstupy

učivo

Žák:

- . zná rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem
- . dokáže sestavit poptávku a nabídku
- . používá odbornou terminologii
- . odpovídá na dopisy a sestavuje je
- . dokáže sestavit objednávku
- . sestaví potvrzení a odmítnutí objednávky
- . napíše reklamaci a upomínku
- . inscenuje situace z úředního prostředí

struktura úředního dopisu

- . mezinárodní zkratky používané v obchodním styku
- . poptávka
- . nabídka
- . objednávka
- . odmítnutí objednávky
- . potvrzení objednávky
- . reklamace
- . upomínka

Průřezové téma

Poznatky o Německu, Rakousku a Švýcarsku

výstupy

učivo

Žák:

- . je schopen poznat typická jídla a nápoje v jednotlivých oblastech Německa, rozdíly mezi českou a německou kuchyní
- . charakterizuje základní poznatky o Rakousku, pracuje s nástěnnou mapou a mapkami, zná jednotlivé spolkové země, zajímavosti, hospodářství, turismus, významné osobnosti rakouské literatury a hudby
- . ovládá práci s fyzickou i politickou mapou Německa, seznamuje se s historií, získává zeměpisné znalosti o Německu, o jednotlivých spolkových zemích, s pamětihodnostmi a zajímavostmi, seznamuje se s pověstmi z německých dějin
- . má faktické znalosti především o

- geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorů zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- . umí v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- . dokáže pracovat s plánkem města
- . zná základní údaje o politickém systému v Německu
- . charakterizuje svátky a zvyky v Německu a porovnává je s našimi
- . německy mluvící země
- . vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí

příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
. informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
. práce s mapou
. je schopen napsat přání k Vánocům, Velikonocům, Novému roku a

pozdávky na různé akce
. ovládá práci s literárním textem
. zná realie Švýcarska, Lichtenštejnska, Lucemburska
. ovládá práci s mapou
. seznamuje se specifiky švýcarské němčiny

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Zábava

výstupy

učivo

Žák:

. je schopen hodnotit úlohu médií, porovnat česká a německá média
. dokáže sestavit a hodnotit reklamu
. umí získat informace z médií a hodnotit je
. úloha sdělovacích prostředků
. časové věty

. další příklady skloňování zájmen a přídavných jmen v množném čísle
. vazby sloves, podstatných jmen a přídavných jmen
. slovesa anwenden – ausnutzen – benutzen – gebrauchen – nutzen – verwenden

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.

Služby a cestování

výstupy

učivo

Žák:

. dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématu cestování různými dopravními prostředky
. je schopen popsat jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenovat výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky
. zná pravidla silničního provozu

v jednotlivých zemích
. je schopen vést dialog i monolog na téma alkohol za volantem
. pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se dopravy a dopravních prostředků
. úroveň a možnosti vzdělání

- . kolísání užití pomocného slovesa v perfektu
- . dvojice tranzitivních a intransitivních sloves
- . plusquamperfektum

- . časové věty
- . vedlejší věty přípustkové a příčinné
- . příklady vazeb německých sloves s podstatnými jmény

Průřezové téma

Životní prostředí

výstupy

učivo

Žák:

- . ochrana životního prostředí
- . dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématu životní prostředí a ekologie
- . pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí a ochrany životního prostředí

- . je schopen vést dialog na téma problematiky atomových elektráren
- . pracuje s články z novin a časopisu a s informacemi z Internetu
- . konjunktiv plusquamperfekta
- . vedlejší věty podmínkové
- . přírovnávací způsobové věty (als ob)
- . vedlejší věty účinkové (zu..., als dass)

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou veden k tomu, aby si vážili dobrého životního prostředí a snažili se ho chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí - Žáci se učí poznávat svět a lépe mu rozumět (chápat vtaž přírodního a sociálního i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí)

- Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
- Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umí je získávat a kriticky vyhodnocovat

Zaměstnání a mezilidské vztahy

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže sestavit profesní životopis, žádost o místo, sestavit inzerát – nabídka či poptávka po zaměstnání
- . je schopen vést telefonní rozhovor o práci ve firmě
- . dokáže se vyjadřovat, ústně i písemně, k tématům veřejného a osobního života

- a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- . trh práce
- . infinitiv
- . nahrazování vedlejších vět s dass a damit infinitivní konstrukcí
- . nahrazování vedlejších vět s statt dass a

ohne dass infinitivní konstrukcí
. nahrazování vedlejších vět s zu...als
dass infinitivní konstrukcí

. slovesa (sich) ändern – austauschen –
tauschen – umtauschen - wechseln

Průřezové téma

Člověk a svět práce - Žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

- Žáci vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, orientují se v ní a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů

- Žáci se umí při jednání s potenciálními zaměstnavateli prezentovat písemně i verbálně, formulují svá očekávání a priority

Česká republika

výstupy

učivo

. Žák:

. je schopen podat informace o geografických, demografických, hospodářských, politických faktorech České republiky
. dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života
. umí získat informace z tisku a ohodnotit je, včetně informací z jiných vyučovacích předmětů
. ovládá práci s mapou
. dokáže zpracovat informace o České republice – přírodní podmínky, průmysl, turistika v ČR
. ukazovací zájmena der, derselbe, derjenige
. vztažné věty uvozené zájmennými příslovci, příslovci wo, woher, wohin a zájmeny wer, was
. rozvíte přídělné přítomné a minulé v přívlaskovém postavení

. tvoření vedlejších vět vztažných z participiálních vazeb a naopak
. předložky s 2. pádem
. způsobové věty je – desto
. náhradní infinitiv zemědělství, historie, památky, turismus, lázeňská města
. zná naše významné, německy píšící autory (Kafka, Rilke)
. umí získat i podat informace
. používá stylisticky vhodné obraty
. porušení větného rámce
. slovesa haben a sein ve spojení s infinitivem s zu
. zpodstatnělé číslovky
. označování královských rodů a panovnických jmen
. slovesa s předponou dílem odlučitelnou a dílem neodlučitelnou

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili duchovních a materiálních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

8.5. DĚJEPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Výuka probíhá : 1. ročník3 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu aby žáci:

- . využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- . získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film)
- . formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty a debatovali o nich s partnery
- . získali poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů
- . respektovali morálku, svobodu, odpovědnost
- . respektovali hodnoty a postoje ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života
- . odpovědně rozhodovali a uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a životy ostatních občanů
- . poznávali regionální dějiny

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Estetická výchova a literatura
- . Občanská nauka
- . Cizí jazyk

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k požadavkům terciálního vzdělávání. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. V hodinách se bude co nejvíce pracovat s verbálními a ikonickými texty, což směřuje k posilování funkční gramotnosti žáků. Pro potřeby výuky dějepisu se doporučuje využití archivu, muzea, galerie, knihoven a moderních komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Doporučuje se jedna známka z ústního a tři známky z písemného zkoušení za pololetí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a

diskutovat o dějinách.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence:

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence

- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- . písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- . vyjádřit se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- . efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- . využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- . přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- . adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- . přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- . uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- . volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- . vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . osvojit si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství

- . umět vyhledat příslušné historické prameny
- . pracovat s příslušnými historickými prameny

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 3, povinný

Člověk v dějinách

výstupy

učivo

Žák:

- . objasní smysl poznání minulosti a variabilitu jejích výkladů
- . uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
- . charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu
- . vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku
- . vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku

- . poznávání minulosti : význam poznávání minulosti
- . variabilita výkladů minulosti
- . starověk: dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací; antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
- . středověk: stát, společnost, křesťanská církev,
- . středověká kultura
- . raný novověk: humanismus a renesance; objevy nových zemí

- . objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného
- . vývoje politických systémů
- . objasní význam osvícenství
- . charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu
- . český stát, počátek habsburského

- soustátí;
- . války v Evropě, reformace a protireformace;
- . nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě,
- . rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu
- . osvícenství

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je zachovat pro budoucí generace.

- Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- Žáci dovedou komunikovat, rozvíjí svou osobnost, dovedou se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému

- Žáci dokáží posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost a vzájemnou toleranci

Novověk – 19. století

výstupy

učivo

Žák:

- . na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- . objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- . popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
- . objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii
- . vysvětlí proces modernizace společnosti na konkrétních příkladech uměleckých památek
- . charakterizuje umění 19. století
- . velké občanské revoluce: americká a francouzská

- . revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích
- . společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích
- . česko-německé vztahy
- . postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii
- . vznik národních států v Německu a v Itálii
- . modernizace společnosti: průmyslová revoluce
- . urbanizace, demografický vývoj
- . modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
- . věda a umění 19. století

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je zachovat pro budoucí generace

- Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- Žáci dovedou komunikovat, rozvíjí svou osobnost, dovedou se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému

- Žáci dokáží posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost a vzájemnou toleranci

Novověk – 20. století, vztahy mezi velmocemi

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
- . popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve

- světě po válce
- . rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka)
- . české země za světové války, první odboj

. poválečné uspořádání Evropy a světa

. vývoj v Rusku

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je zachovat pro budoucí generace

- Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- Žáci dovedou komunikovat, rozvíjí svou osobnost, dovedou se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému

- Žáci dokáží posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost a vzájemnou toleranci

8.6. OBČANSKÁ NAUKA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Občanská nauka se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot

Výuka probíhá : 1. ročník1 hod/týdně

2. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu aby žáci:

- . využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- . získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film)
- . formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty a debatovali o nich s partnery
- . respektovali morálku, svobodu, odpovědnost
- . respektovali hodnoty a postoje ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života
- . odpovědně rozhodovali a uvědomovali si zodpovědnosti za vlastní život a životy ostatních občanů

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Dějepis
- . Estetická výchova a literatura
- . Obchodní korespondence
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Ekonomika
- . Zeměpis cestovního ruchu
- . Právo
- . Základy přírodních věd
- . Společenskovední seminář

Pojetí výuky:

metody výuky:

metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming
metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití meotaru, dataprojektoru, počítače

formy výuky:

hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

ústní zkoušení – min. 1x za pololetí, písemné zkoušení – min. 2x za pololetí; samostatné práce žáků – referáty, samostatná práce během zkoušení apod.

Rozvojem klíčových kompetencí musí žák:

Občanské kompetence:

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . být schopen osvojit si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství a současnou politickou situaci
- . být vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi
- . znát základní morální normy naší společnosti
- . být poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí
- . být poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti
- . být schopen uvažovat o otázkách životní spokojenosti a životního stylu
- . být vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a být si vědom potřeby tolerance k lidem jině víry
- . být schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou
- . být schopen orientovat se ve sdělovacích prostředcích
- . uvědomovat si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 1, povinný

Člověk v lidském společenství

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> . uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy . pochopí význam vzdělání pro život . dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času . objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka . uvědomí si vliv pracovního kolektivu na spokojenost a výkonnost pracovníka . úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství . vzdělání pro život a celoživotní vzdělání, vzdělávací soustava ČR . učení a volný čas . tělesná a duševní stránka osobnosti . vývoj a rozvoj osobnosti, faktory, které je ovlivňují . etapy lidského života a jejich . charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje . diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací . uvažuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe | <ul style="list-style-type: none"> . objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby . vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi . uplatňuje uznávané normy slušného chování . prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace . diskutuje o způsobech řešení konfliktů . uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví jako předpokladu životní spokojenosti . diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách, alkoholu . seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů . dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, . které se starají o drogově závislé . seznamuje se s pozitivními i sebezničujícími podobami životního stylu a posuzuje, která z nich je pro něj nejvhodnější a proč . diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti . vysvětlí, proč nadměra volného času (především u mládeže) vede ke vzniku |
|---|---|

sociálně patologických jevů - kriminalita, narkomanie

- . objasní, jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka
- . uvědomí si předpoklady dobrého fungování rodiny
- . charakterizuje jednotlivé sociální útvary
- . objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách
- . charakterizuje současnou českou společnost . a její strukturu;
- . objasní význam solidarity a dobrých vztahů . v komunitě ;
- . debatuje o pozitivních i problémech . multikulturního soužití, objasní příčiny . migrace lidí;
- . uvědomí si nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatelstva a odsoudí nebezpečí rasismu
- . diskutuje o kladech a záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR a důvodech jejich přistěhování
- . zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat
- . vysvětluje důvody společenské prestiže jednotlivých profesí
- . charakterizuje současnou českou společnost charakteristické znaky, mezigenerační vztahy
- . náročné životní situace, psychohygienu
- . sebepoznávání a objektivní sebehodnocení žáků
- . pravidla slušného chování

- . kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů
- . zdraví a jeho ochrana
- . životní styl
- . sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislosti (AIDS, prostituce, kriminalita, sekty, alkoholismus, drogová závislost, gamblerství
- . volný čas, problémy volného času
- . pozitivní využívání volného času
- . důležité sociální útvary, rodina a její význam
- . komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost
- . rasy, etnika, národy a národnosti, majorita
- . a minority ve společnosti, multikulturní . soužití
- . migrace, migranti, emigranti, azylanti, skupiny lidí na našem území
- . solidarita
- . současná česká společnost, společenské . vrstvy, elity a jejich úloha
- . sociální role
- . sociální nerovnost a chudoba v současné . společnosti
- . postavení mužů a žen, genderové problémy
- . a její strukturu
- . vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, . a posoudí, kdy je v praktickém životě . rovnost pohlaví porušována

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci komunikují, vyjednávají a řeší konflikty

- Žáci charakterizují společnost – její různé členy a společenské skupiny
- Žáci chápou pojmy tolerance a solidarita

Člověk a životní prostředí – Žáci charakterizují působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, popíší zdravotní rizika, vysvětlí význam zdravé životosprávy

- Žáci si uvědomují rizikové faktory ovlivňující zdraví, partnerské vztahy, uvědomují si význam sexuality a zrádnost promiskuity

Člověk a svět

výstupy

učivo

Žák:

- . uvědomí si význam předmětu studia etiky a její základní pojmy, které umí aplikovat na praxi
- . debatuje o praktických etických otázkách;
- . vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
- . uvědomí si smysl života a jeho nepopiratelnou hodnotu, povinnost chránit jej a zkvalitňovat
- . objasní postavení člověka ve světě a nutnost chovat se vůči ostatním lidem a přírodě v souladu se svým i kolektivním

svědomím

- . etika a její předmět, základní pojmy etiky
- . mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
- . lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata
- . svobodná vůle a lidská činnost
- . základní mravní povinnosti člověka
- . život jako nejvyšší hodnota

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci chápou význam slov morálka, svoboda, odpovědnost

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a jednotlivce

2. ročník – dotace: 2, povinný

Člověk a svět (praktická filozofie)

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie
- . dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva)
- . dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem
- . debatuje o praktických filozofických a etických otázkách
- . lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus

- . vznik filozofie a základní filozofické problémy
- . hlavní filozofické disciplíny
- . proměny filozofického myšlení v dějinách
- . význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Soudobý svět

výstupy

učivo

Žák:

- . popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- . vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- . objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- . charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- . popíše cíle a funkci OSN a NATO
- . uvede příklady projevů globalizace v

- různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky
- . soudobý svět – civilizační sféry, civilizace, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě
- . evropská integrace
- . NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR (Armáda ČR)
- . globální problémy soudobého světa
- . globalizace a její důsledky

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí žijících v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí - Žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory týkající se řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí.

Člověk v lidském společenství

výstupy

učivo

Žák:

- . objasní postavení církví a věřících v ČR
- . vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
- . dovede rozlišit legální a zřejmě nelegální postupy získávání majetku
- . dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jejich možná rizika
- . objasní význam dobrých vztahů ve společnosti, debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití
- . vysvětlí funkce kultury, doloží význam

- vědy a umění (uvede hlavní odkazy duchovní a památky materiální kultury, dokáže vystihnout výrazné odlišnosti v kulturách zemí EU)
- . víra a ateismus, náboženství a církve
- . náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
- . majetek a jeho nabývání, rozhodování o majetku a zodpovědné hospodaření
- . řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
- . mezilidské vztahy, multikulturní soužití
- . hmotná kultura, duchovní kultura

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, váží si materiálních a duchovních hodnot a dokáže s nimi zodpovědně nakládat

Člověk a svět práce- Žáci jsou motivováni k aktivnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk jako občan

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)
- . objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
- . dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky
- . charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- . uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- . vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem)
- . vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- . uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou

- společností debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
- . základní hodnoty a principy demokracie
- . lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání (zmínka)
- . svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, Internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
- . stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR (zmínka)
- . ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (zmínka)
- . politika, politické ideologie
- . politické strany, volební systémy a volby
- . politický radikalismus a extremismus
- . současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- . teror, terorismus
- . občanská participace, občanská společnost
- . občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci se orientují v získaných informacích, třídí je, analyzují .je, provádí jejich výběr a dále je zpracovávají

8.7. ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů zákonů a formování

žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Důležitou součástí přírodovědného vzdělávání jsou praktická cvičení a exkurze. Učivo fyziky a chemie se soustřeďuje na aplikaci vědeckého poznání do praktických činností daného oboru studia.

Výuka probíhá : 1. ročník3 hod/týdně

2. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- . dovedli pochopit funkce technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě . pochopili vlastnosti běžně užívaných látek
- . dokázali aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v osobním životě
- . uměli provádět laboratorní práce podle zadaného návodu, zpracovat a vyhodnotit výsledky měření
- . samostatně vyhledávali a zpracovávali informace s využitím informačních a komunikativních technologií
- . měli znalosti základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě, schopnosti vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- . chápali osobní zodpovědnosti za dodržování zásad udržitelného rozvoje v osobním životě i v odborné praxi

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Ekonomika
- . Matematika
- . Účetnictví

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tématických celcích

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovací učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh

expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecnování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru

formy výuky:

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků:

ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence:

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . osvojit si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství
- . umět vyhledat příslušné historické prameny
- . pracovat s příslušnými historickými prameny
- . využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- . logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- . pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- . komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- . rozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, umět zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít pozitivní postoj k přírodě
- . zpracovávat jednoduché odborné texty, dodržovat odbornou terminologii
- . správně používat a převádět jednotky
- . volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- . vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- . provádět reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- . aktivně se účastnit praktických laboratorních cvičení
- . aktivně se účastnit diskusí, vyjádřit vlastní názor a být schopen ho obhájit
- . prostřednictvím médií sledovat aktuální dění v oblasti ekologie, dokázat si utvořit vlastní názor, aktivně diskutovat
- . pracovat s grafickým znázorněním biologických struktur a jevů a orientovat se v nich
- . efektivně pracovat s učebnicemi a dalším odborným textem, dokázat vystihnout základní a rozšiřující informace
- . používat odbornou biologickou terminologii
- . aktivně hledat příklady z živé i neživé přírody, umět navazovat tyto příklady na předchozí poznatky ze základní školy

Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 3, povinný
Obecná chemie

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> . porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek . popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby . určí názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin . popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků . charakterizuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi . vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení | <ul style="list-style-type: none"> . vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí . provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi . chemické látky a jejich vlastnosti . částicové složení látek (atom, molekula), chemická vazba . chemické prvky, sloučeniny . chemická symbolika . periodická soustava prvků . směsi a roztoky . chemické reakce, chemické rovnice . výpočty v chemii |
|---|---|

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje energie

Anorganická chemie

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli)
- . tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
- . charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na

- zdraví a životní prostředí
- . vlastnosti anorganických látek
- . názvosloví anorganických sloučenin
- . vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- . havárie s únikem nebezpečných látek

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje látek v přírodě, vlivy člověka na ovzduší a klima

- Žáci znají pojmy skleníkový jev, ozónová vrstva
- Žáci mají informace o využívání a znečišťování vody, čištění vody, odpadech

Organická chemie

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
- . uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

- . vlastnosti atomu uhlíku
- . základ názvosloví organických sloučenin
- . organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje látek

Biochemie

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- . uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové

- kyseliny a biokatalyzátory)
- . popíše vybrané biochemické děje
- . chemické složení živých organismů, přírodní látky
- . biochemické děje

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání

Mechanika

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti
- . řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami
- . použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech
- . určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa
- . popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli
- . vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- . určí výkon a účinnost při konání práce
- . analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie
- . určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru
- . aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v

tekutinách

- . vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině

- . kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici)
- . dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole)
- . mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie)
- . mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý účinek, moment síly, skládání sil, těžiště tělesa)
- . mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin, energie proudící tekutiny)

Průřezové téma

Termika

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek
- . základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek) v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles
- . vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- . popíše princip tepelných motorů
- . popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

- . vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla)
- . základní pojmy molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky)
- . tepelné děje v plynech (stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory)

Průřezové téma

Elektřina a magnetismus

výstupy

učivo

Žák:

- . popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- . řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- . popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- . určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami
- . vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice
- . popíše princip generování střídavých

- proudů a jejich využití v energetice
- . elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče)
- . elektrický proud v látkách (zákony elektrického proudu, elektrické obvody)
- . magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, střídavý proud (vznik a přenos elektrické energie)

Průřezové téma

Vlnění a optika

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí
- . charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku
- . chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
- . charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
- . řeší úlohy na odraz a lom světla
- . řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- . popíše oko jako optický přístroj, řeší jeho korekci
- . vysvětlí principy základních typů

- optických přístrojů
- . mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění)
- . zvukové vlnění (vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk)
- . světlo a jeho šíření (rychlost světla, zákon lomu, index lomu, rozklad světla)
- . elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla)
- . zobrazování zrcadlem a čočkou (princip optického zobrazování, optické vlastnosti oka, optické přístroje)

Průřezové téma

Fyzika atomu

výstupy

učivo

Žák:

- . popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- . popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- . vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany
- . popíše princip jaderného reaktoru
- . elektronový obal atomu (model atomu,

- . jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice)
- . jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)
- . radiační havárie jaderných energetických zařízení

Průřezové téma

Vesmír

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu
- . zná základní příklady typu hvězd

- . sluneční soustava (Slunce, planetya jejich pohyb, komety)
- . hvězdy a galaxie

Průřezové téma

2. ročník – dotace: 2, povinný

Základy biologie

výstupy

učivo

Žák:

- . popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu
- . orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky, dokáže popsat genetické choroby člověka
- . dodržuje zásady zdravého životního stylu, uvědomuje si dopad vlastního jednání na své duševní i tělesné zdraví
- . interpretuje názory na vznik a vývoj

- života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav použije obecné poznatky na konkrétním příkladu
- . popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou
- . vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj)
- . buňka bakteriální, rostlinná a živočišná

- . rozmanitost organismů a jejich charakteristika
- . zdraví a nemoc
- . biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav
- . dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
- . vznik a vývoj života na Zemi, geologické

Průřezové téma

Ekologie

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, dokáže ekologické pojmy použít v širším kontextu
- . rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života demonstruje vliv podmínek na živé organismy
- . vysvětlí potravní vztahy v přírodě
- . uvědomuje si význam každého jednotlivého člověka v koloběhu látek a energie
- . charakterizuje ekosystém, chápe funkci a demonstruje vztahy mezi složkami na konkrétním příkladu

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí

výstupy

učivo

Žák:

- . má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody dokáže vyjmenovat historické aspekty vztahu člověka a životního prostředí
- . hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- . charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše zdravotní rizika
- . uplatňuje základní hygienická pravidla

éry

- . uvede příklady základních skupin organismů a porovná je na buněčné i fyziologické úrovni
- . uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby přenosu a ochrany před nimi

- . popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- . charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem
- . základní ekologické pojmy, organismus a prostředí
- . podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva)
- . potravní řetězce
- . stavba, funkce a typy ekosystému
- . oběh látek v přírodě
- . typy krajiny

v každodenním životě

- . orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce uvede základní znečišťující látky v ovzduší ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci
- . člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě
- . vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- . dopady činností člověka na životní

prostředí
. odpady
. globální problémy životního prostředí
. ochrana přírody a krajiny, chráněná území
. nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
. odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí ochrana přírody
. ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí
. živelné pohromy

z různých zdrojů
. uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním diskutuje o zásadních otázkách
. uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu chápe rozdíly mezi různými

stupni ochrany krajiny
. má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí
. aktivně chrání životní prostředí, umí využívat nástrojů státní správy pro ochranu přírody a krajiny ve svém okolí
. zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
. orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému, zná a umí aplikovat zásady chování při mimořádných událostech
. popíše příčiny vzniku, následky a principy ochrany před základními typy živelných pohrom

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

8.8. NAUKA O VÝŽIVĚ

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá 3 hodiny týdně ve 2. ročníku a navazuje a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů, která je uskutečňována formou laboratorních cvičení, kde se prohlubují teoretické poznatky žáků a též se vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro praxi. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových dávkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví, zdravotní stav obyvatelstva. Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. Důraz je kladen nejen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, ale i na podtržení role žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit

Výuka probíhá : 2. ročník3 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu aby žáci:

- . dovedli využít teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole i při výkonu praxe
- . znali zásady zdravého životního stylu
- . uvědomovali si celoživotní odpovědnost za své zdraví
- . dokázali hodnotit činnost organismu jako celku, rozpoznali a identifikovali rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví
- . uznávali zdravý životní styl a ochranu zdraví jako hodnoty potřebné k zajištění kvality osobního i profesního života

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Technologie přípravy pokrmů
- . Technika obsluhy a služeb
- . Hotelnictví
- . Gastronomický seminář
- . Speciální technologie
- . Speciální obsluha

Pojetí výuky:

Formy výuky:

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- referáty žáků k dané problematice
- dialogové slovní metody
- problémová výuka
- demonstrace jednoduchých pokusů, praktická cvičení, metoda pozorování
- užití informačních technologií
- použití didaktických pomůcek /nástěnné obrazy, obrazové fólie pro zpětný projektor, modely,.../ a didaktické techniky

Hodnocení výsledků žáků:

důraz na hloubku porozumění učivu, aplikace poznatků při řešení problémů, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů, prezentace určitého tématu žáka zvolenou formou, míra osvojení dovedností při praktických cvičeních, průběžné ústní zkoušení, písemné testy po probrání určitých tématických celků

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence:

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití–vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí

Komunikativní kompetence

- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit si své názory a postoje, respektovat názory druhých

- . zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- . účinně spolupracovat ve skupině
- . podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- . přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . ovládat zásady racionální stravy (včetně alternativních způsobů stravování) a jejich uplatňování jak v občanském životě, tak v gastronomických činnostech
- . znalost zásad diferencované stravy a vliv jednotlivých druhů diet na podporu zlepšení zdravotního stavu
- . orientovat se v základní charakteristice cizích kuchyní a reagovat na nové trendy ve stravovacích návycích
- . ovládat a dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dbát na dodržování hygienických předpisů a norem
- . pochopit základní význam přírody a stavu životního prostředí na kvalitu výživy a zdravotní stav člověka
- . být schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky

Název vyučovacího předmětu: Nauka o výživě

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

2. ročník – dotace: 3, povinný

Poznatky z biologie

výstupy

učivo

Žák:

- . orientuje se v základních biologických
- . Základní biologické pojmy, třídění biologických věd pojmech.
- . objasní podstatu živé hmoty
- . popíše stavbu buňky, její funkci a funkci základních buněčných struktur
- . Živá hmota, její znaky a projevy
- . Živočišná buňka

Průřezové téma

Tkáně lidského organismu

výstupy

učivo

Žák:

- . objasní význam histologie
- . orientuje se v rozdílných vlastnostech a funkcích jednotlivých tkání
- . vysvětlí souhru jednotlivých druhů tkání tvořících orgány
- . Výstelková tkáň
- . Pojivová tkáň (vazivo, chrupavka, kost)
- . Svalová tkáň
- . Nervová tkáň, neuron

Průřezové téma

Přehled anatomie a fyziologie cévních

soustavy

výstupy

učivo

Žák:

- . popíše význam a složení krve
- . definuje podstatu krevních skupin a zhodnotí význam dárcovství krve
- . uvede základní choroby srdce a cév a způsoby prevence
- . posoudí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku
- . vysvětlí význam obranného imunitního systému organismu
- . Složení a význam krve, tělní tekutiny
- . Krevní skupiny
- . Obranný imunitní systém organismu, poruchy imunity
- . Stavba a činnost srdce, základní oběh krve
- . Krevní cévy, krevní tlak a jeho měření
- . Mízní soustava, krevní zásobárny
- . Choroby srdce a cév, zásady 1. pomoci při krvácení

Průřezové téma

Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy

výstupy

učivo

Žák:

- . posoudí řídicí a regulační činnost nervové soustavy
- . charakterizuje úlohu nervové soustavy při zajištění souhry mezi činnostmi jednotlivých orgánů a organismu jako celku
- . vysvětlí podstatu reflexů a vliv psychické zátěže na organismus

- . Centrální nervová soustava
- . Periferní nervová soustava
- . Reflexy, reflexní oblouk

Průřezové téma

Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy

výstupy

učivo

Žák:

- . zhodnotí význam trávicích enzymů a tělních tekutin pro průběh biochemických procesů
- . orientuje se v přeměně látek a energií, druzích metabolismu
- . má přehled o využití potravy v závislosti na stravitelnosti
- . uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicí soustavy, zná

možnosti prevence

- . Význam a funkce trávicí soustavy
- . Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy
- . Využití potravy v závislosti na stravitelnosti
- . Choroby trávicí soustavy

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje látek v přírodě

Funkce a činnost jater

výstupy

učivo

Žák:

- . definuje nezastupitelné funkce jater pro život
- . charakterizuje játra jako životně důležitý orgán - „biochemická laboratoř organismu“
- . posoudí základní jaterní onemocnění, prevenci, možnosti léčby
- . Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu
- . Detoxikační funkce jater, jaterní choroby.

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje látek v přírodě

Přeměna látek a energie

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu
- . vysvětlí metabolismus globálně ve vzájemné spojitosti funkcí všech orgánů
- . orientuje se v hodnotách glykémie
- . zhodnotí nebezpečí cholesterolu pro organismus
- . vysvětlí podstatu dusíkové bilance
- . uvede podstatu vážných poruch metabolismu
- . Metabolismus živin; anabolismus, katabolismus
- . Metabolismus sacharidů, glykémie
- . Metabolismus tuků, cholesterol
- . Metabolismus bílkovin, dusíková bilance
- . Bazální a celkový metabolismus
- . Vážné poruchy metabolismu

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje látek v přírodě

Výměna látek

výstupy

učivo

Žák:

- . zdůvodní nezbytnost vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění
- . Výměna vody a elektrolytů
- . Výměna minerálních látek
- . Rovnováha kyselin a zásad správného chodu organismu
- . vysvětlí význam homeostázy pro organismus
- . rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné stravy v organismus
- . Kyselinotvorná a zásadotvorná strava

Průřezové téma

Význam hormonů v látkové přeměně

výstupy

učivo

Žák:

- . objasní součinnost dvou základních regulačních soustav organismu (nervová a hormonální soustava)
- . orientuje se v přehledu endokrinních žláz
- . zhodnotí významnou funkci jednotlivých hormonů
- . má přehled o nejčastějších hormonálních poruchách
- . Význam a funkce endokrinních žláz v organismu. Hormony a jejich funkce
- . Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz

Průřezové téma

Vitamíny ve vztahu k látkové přeměně

výstupy

učivo

Žák:

- . rozlišuje základní skupiny vitamínů, zná zdroje a jejich význam ve vztahu k látkové přeměně
- . zdůvodní nezbytnost vitamínů ve výživě
- . objasní vznik avitaminóz, hypovitaminóz, hypervitaminóz
- . uvede vztah antioxidantů a volných radikálů v těle
- . Význam vitamínů, zdroje, potřeba pro

organismus

- . Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza
- . Vitamíny rozpustné v tucích a jejich funkce
- . Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich funkce
- . Bioflavonoidy, cholin, inositol
- . Antioxidanty, volné radikály

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje látek v přírodě

Význam výživy pro organismus

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje výživu jako zdroj látek a energie, z kterých se organismus tvoří, obnovuje a žije
- . rozlišuje energetickou a biologickou hodnotu potravin
- . definuje doporučené denní výživové dávky potravy, závislé zejména na věku, pohlaví a druhu vykonávané práce
- . objasní význam a funkci jednotlivých poživatin v organismu
- . Pojem lidská výživa, fyziologické
- . vysvětlí nezbytnost dodržování pitného režimu
- . uvede příklady fortifikace potravin
- . Pochutiny-rozdělení, význam
- . Nápoje ve výživě
- . Výživová doporučení

potřeby člověka ve výživě, výživová jakost potravin

- . Rozdělení poživatin
- . Potravinu rostlinného a živočišného původu, jejich význam a složení
- . Energetická a biologická hodnota potravin
- . Živiny-význam a funkce jednotlivých živin
- . Význam vlákniny pro organismus

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje látek v přírodě

Nedostatečná a nevyvážená strava

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí, že podvýživa může být důsledkem nejen nedostatku příjmu potravy, ale i dlouhodobou absencí některé živiny nebo skupiny látek ve výživě
- . zdůvodní nezbytnost pravidelného příjmu potravy
- . objasní příčiny vzniku některých poruch

- příjmu potravy
- . posoudí obezitu jako rizikový faktor pro řadu chorob
- . Podvýživa, hladovění, žízeň; nemoci z nedostatku potravin
- . Psychogenně podmíněné poruchy příjmu potravy- mentální anorexie a bulimie
- . Obezita-příčiny,následky, léčení

Průřezové téma

Historický vývoj složení lidské stravy,

druhy stravy

výstupy

učivo

Žák:

- . má přehled o změnách způsobu stravy během postupného vývoje člověka
- . vyjmenuje základní znaky smíšené

- stravy a alternativních způsobů výživy
- . Historický vývoj složení lidské stravy
- . Smíšená strava, potravinová pyramida
- . Alternativní způsoby výživy

Průřezové téma

Vlivy na výživu člověka

výstupy

učivo

Žák:

- . posoudí působení vlivu podmínek životního prostředí, pohybové aktivity, stresu a dalších faktorů na celkový zdravotní stav organismu
- . posoudí závažnost komplexního působení řady rizikových faktorů na lidský organismus

- . orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz a otrav
- . uvede zásadní hygienická opatření při výrobě poživatin a pokrmů, které uplatňuje v praktických cvičeních TPP a
- . Psychické a sociální vlivy na výživu

člověka

- . Vliv stavu životního prostředí na výživu
- . Chemické látky v potravinách
- . Alimentární nákazy a otravy
- . Otravy z jídla nemikrobiálního původu při vykonávání praxe

- . Mikrobiologická a biologická závadnost potravin, zásady prevence
- . Alergeny
- . Základní hygienická opatření, zásady prevence

Průřezové téma

Zásady správné výživy

výstupy

učivo

Žák:

- . popíše zásady správné výživy vycházející z aktuální situace ve výživě všech populačních skupin
- . objasní zásady diferencované stravy
- . posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví, tělesné zátěži a zdravotnímu

stavu organismu

- . Diferenciace ve výživě
- . Diferenciace výživy podle věku
- . Výživa v různých pracovních podmínkách
- . Výživa v mimořádných životních podmínkách

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje látek v přírodě

Léčebná výživa

výstupy

učivo

Žák:

- . objasní význam vhodného výběru potravin a jejich technologické úpravy na zajištění dostatečné výživy nemocného a tím i pozitivní vliv na jeho léčbu
- . definuje podstatu jednotlivých diet
- . orientuje se v dietních předpisech, které

jsou zpracovány do jednotného dietního systému

- . Význam léčebné výživy
- . Diety a jejich rozdělení
- . Jednotlivé druhy diet

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje látek v přírodě

Organizace zabývající se výchovou ke

správné výživě

výstupy učivo

Žák:

- . má přehled o výživové situaci v CR
- . zdůvodní autoritu organizací zabývajících se výchovou ke správné výživě (WHO, FAO, ...)
- . Výživová situace v CR

- . Výchova ke správné výživě
- . Organizace zabývající se výchovou ke správné výživě
- . Výživová doporučení WHO pro obyvatelstvo CR

Průřezové téma

8.9. MATEMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.

Počet vyučovacích hodin: 1. ročník.....2 hod./týdně

2. ročník2 hod./týdně

3. ročník2 hod./týdně

4. ročník.....2 hod./týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- . porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali a argumentovali, vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu,
- . aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání jako je ekonomika, účetnictví, atd.
- . matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci
- . zkoumali a vystihli jádro problému, v diskusi posoudili reálnost výsledku a řešení
- . používali a využívali názorné pomůcky, odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby
- . využívali matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení matematických situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Ekonomika
- . Účetnictví
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Marketing a management v hotelnictví
- . Matematická cvičení

Pojetí výuky:

metody výuky:

metody motivační – pochvaly, aktivizace studentů návrhy řešení, účast studentů v matematické soutěži

metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly

metody expoziční – skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s literaturou, využití zpětného projektoru a počítače, vysvětlování nových postupů, zobecňování, geometrické znázornění, barevné zápisy na tabuli

formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, individuální doučování, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků:

1 známky ústní za pololetí, 3 písemné testy, 1 pololetní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence:

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- . adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . využívat různých způsobů znázornění řešení
- . řešit praktické situace kvantitativním vyjádřením
- . identifikovat a analyzovat problémy
- . zvažovat možnosti řešení, stanovovat cíle a priority v řešení příkladů, vyhodnocovat výsledky dosažené různými způsoby řešení
- . zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, používat různé formy grafického znázornění, provádět odhady výsledků u praktických úloh
- . samostatně provádět teoretický i grafický rozbor úlohy
- . zdokonalovat vlastní učení a pracovní výkon

- . pracovat v týmu
- . využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 2, povinný

Operace s čísly a výrazy

výstupy

učivo

Žák:

- . číselné obory
- . provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
- . používá různé zápisy reálného čísla
- . používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - sjednocení, průnik
- . řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- . provádí operace s mocninami a odmocninami
- . provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny

- . reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi
- . absolutní hodnota reálného čísla
- . intervaly jako číselné množiny a operace s nimi (sjednocení, průnik)
- . procentový počet a jeho užití
- . mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním a operace s nimi
- . odmocniny a operace s nimi
- . výrazy s proměnnými – úpravy, určení podmínek, použití vzorců, vyjádření neznáme ze vzorce

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – užití zpětného projektoru při samostatném procvičování

Lineární funkce a její průběh.

Řešení lineárních rovnic a nerovnic

výstupy

učivo

Žák:

- . řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice;
- . třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;
- . převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických

- modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- . lineární funkce, vlastnosti, grafy
- . lineární rovnice, soustavy dvou a tří lineárních rovnic
- . lineární nerovnice a soustavy dvou

lineárních nerovnic

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – užití zpětného projektoru při samostatném procvičování

Občan v demokratické společnosti – Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí

2. ročník – dotace: 2, povinný

Opakování a rozšíření učiva 1. ročníku

výstupy

učivo

Žák:

Průřezové téma

Funkce a její průběh

výstupy

učivo

Žák:

. rozlišuje jednotlivé druhy funkcí,
načrtne jejich grafy a určí jejich
vlastnosti;
. třídí úpravy rovnic na
ekvivalentní a neekvivalentní;

. základní pojmy – pojem funkce,
definiční obor a obor hodnot, graf
funkce, vlastnosti funkcí
. převádí jednoduché reálné situace
do matematických struktur;

Průřezové téma

kvadratická funkce

výstupy

učivo

Žák:

. rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne
jejich grafy a určí jejich vlastnosti;
. třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a
neekvivalentní;
. převádí jednoduché reálné situace do
matematických struktur;

. řeší logaritmické a exponenciální
rovnice
. vlastnosti, grafy,
. kvadratické rovnice a nerovnice
. soustavy, grafické řešení

Průřezové téma

exponenciální a logaritmická funkce

výstupy

učivo

Žák:

- . řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice;
- . třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;

- . převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur
- . vlastnosti, grafy
- . logaritmus,
- . logaritmické a exponenciální rovnice

Průřezové téma

3. ročník – dotace: 2, povinný

Opakování a rozšíření učiva 2. ročníku

výstupy

učivo

Žák:

Průřezové téma

Funkce a její průběh

Řešení rovnic a nerovnic

výstupy

učivo

Žák:

- . rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- . znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
- . převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- . věta sinová a kosinová,
- . řešení obecného trojúhelníku

- . goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel,
- . goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu,
- . řešení pravouhlého trojúhelníku,

. goniometrické rovnice

Průřezové téma

Planimetrie

výstupy

učivo

Žák:

Průřezové téma

Stereometrie

výstupy

učivo

Žák:

. určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie . tělesa – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci funkčně využívají aktivizujících metod a forem práce ve výuce

4. ročník – dotace: 2, povinný

Kombinatorika

výstupy

učivo

Žák:

. užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
. počítá s faktoriály a kombinačními čísly;
. řeší praktické úlohy

. variace, permutace a kombinace bez opakování, faktoriál, vlastnosti kombinačního čísla
. binomická věta - užití v praktických úlohách

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci umí efektivně pracovat s informacemi

Analytická geometrie v rovině

výstupy

učivo

Žák:

- . provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným
- . vektory, operace s nimi
- . vzdálenost dvou bodů, střed úsečky
- . skalární součin
- číslem, skalární součin vektorů)
- . řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk
- . převede různá analytická vyjádření přímk
- . charakterizuje jednotlivé kuželosečky a

- používá jejich rovnice
- . řeší úlohy o vzájemné poloze přímk a kuželosečky
- . přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrnicové)
- . odchylka přímk
- . vzdálenost bodu od přímk
- . kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola), středový a obecný tvar
- . vzájemná poloha s přímkou

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci promyšleně a funkčně používají aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody

8.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány, žáci znají prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu, dokáží posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Žáci dokáží vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dokáží připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play a kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy

Výuka probíhá: 1. ročník2 hod. týdně

2. ročník2 hod. týdně

3. ročník2 hod. týdně

4. ročník2 hod. týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- . vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- . racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;

- . chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- . znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- . posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním

obsahům kritický odstup;

- . vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- . pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- . usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- . využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- . kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- . preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Občanská nauka
- . Základy přírodních věd

Pojetí výuky: Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou sloučeny v jeden celek. Toto sloučení umožní učitelům TV využívat sportovní areály mimo školu. Součástí výuky je lyžařský výcvikový kurz. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Hodnocení výsledků žáků: Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé svojené pohybové činnosti v denním režimu.

Rozvojem klíčových kompetencí žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

Občanské kompetence

- . má možnost zažít úspěch
- . zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- . jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomuje si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- . je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umí myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- . uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- . se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- . formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- . vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace k rezervacím volnočasových aktivit
- . získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . uvažuje o otázkách zdravého životního stylu
- . uvědomuje si význam tělesné aktivity a její využití ve volném čase
- . chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků)
- . dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- . používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- . umí uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

Lyžařský výcvikový kurz – dotace: 1 týden, povinný – CHLAPCI / DÍVKY

Lyžařský výcvikový kurz

výstupy

učivo

Žák:

- . . základy sjezdového lyžování a běžeckého lyžování
- . zásady chování při pobytu ve horském prostředí

Průřezové téma

1. ročník – dotace: 2, povinný - CHLAPCI

Atletika

výstupy

učivo

Žák:

- . běžecká abeceda, starty, rovinky, nácvik
- . využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- . prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným techniky nízkého startu
- . nácvik disciplín: skok daleký, hod granátem, skok vysoký, vrh koulí

- . vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek
- . štafetový běh, štafetová předávka
- . sprinty: běhy od 30 m do 100 m
- . teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku
- . doplňkově: sportovní hry, posilovna

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam ochrany zdraví

Sportovní hry

výstupy

učivo

Žák:

- . rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání
- . orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- . volejbal: Zjištění úrovně dovedností
- . opakování a zdokonalování HČJ
- . průpravná hra
- . basketbal: Zjištění úrovně dovedností

- . opakování a zdokonalování HČJ
- . průpravná hra
- . další sportovní hry: bruslení – doplňkově
- . využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj
- . teorie z oblasti biologie člověka
- . správného životního stylu

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam zdravé životosprávy

Sportovní gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

- . Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- . prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

- . zdůvodní význam zdravého životního stylu
- . akrobacie: Opakování a zdokonalování činností osvojovaných na základní škole:

kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou,
rovnovážná cvičení, přemet stranou
. přeskok: Roznožka a skrčka přes kozu,
návík roznožky přes bednu
. hrazda po čelo: Výmyk, přešvihy
únožmo, podmet

. kruhy po hlavu: Svis stojmo - svis
vznesmo - svis střemhlav a zpět
. šplh - s přírazem
. bruslení, sportovní hry - doplňkově
. Zásady poskytování první pomoci,
životní styl a stravovací návyky

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdravotní rizika

Úpoly

výstupy

učivo

Žák:

. Volí sportovní vybavení odpovídající
. opakování a zdokonalování činností
osvojovaných na základní škole: pády,
příslušné činnosti a okolním podmínkám

. dovede je udržovat a ošetřovat
základní sebeobrana
. sportovní hry, posilovna, - doplňkově

Průřezové téma

Rytmická gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

. Dovede uplatňovat techniku a základy
taktiky v základních a vybraných
sportovních odvětvích
. technika chůze, skoků, obrátů,
doprovodných pohybů paží, cvičení
s náčiním – švihadlo

. aerobik
. plavání, sportovní hry, posilovna –
doplňkově
. teorie – prostředky ke zvyšování síly,
rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti,
technika a taktika

Průřezové téma

1. ročník – dotace: 2, povinný - DÍVKY

Atletika

výstupy

učivo

Žák:

- . využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu
- . a zvyšování tělesné zdatnosti
- . prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- . běžecká abeceda, starty, rovinky, nácvik techniky nízkého startu
- . nácvik disciplín: skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký, vrh

- koulení
- . vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek
- . štafetový běh, štafetová předávka
- . sprinty: běhy od 30 m do 100 m
- . teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku
- . doplňkově: sportovní hry, posilovna

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam ochrany zdraví

Sportovní hry

výstupy

učivo

Žák:

- . rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání
- . orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- . volejbal: zjištění úrovně dovedností, opakování a zdokonalování HČJ, průpravná hra
- . basketbal: zjištění úrovně dovedností,

- opakování a zdokonalování HČJ , průpravná hra
- . další sportovní hry, bruslení – doplňkově
- . využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj
- . teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam zdravé životosprávy

Sportovní gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

- . uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- . prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- . zdůvodní význam zdravého životního stylu
- . akrobacie: opakování a zdokonalování činností osvojených na základní škole: kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou

- . přeskok: roznožka a skrčka přes kozu, nácvik roznožky přes bednu
- . hrazda po čelo: náskoky do vzporu, přešvihy únožmo, podmet, výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož
- . kruhy po hlavu: svis stojmo - svis vznesmo - svis střemhlav a zpět
- . šplh - s přírazem
- . bruslení, sportovní hry - doplňkově
- . zásady poskytování první pomoci, životní

styl a stravovací

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdravotní rizika

Rytmická gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

- . volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat
- . technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží, cvičení

- s náčiním – švihadlo
- . aerobik
- . drobné hry
- . sportovní hry, posilovna - doplňkově

Průřezové téma

Úpoly

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- . opakování a zdokonalování činností osvojovaných na základní škole: pády,

- základní sebeobrana, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen, drobné hry
- . teorie – prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti, technika a taktika

Průřezové téma

2. ročník – dotace: 2, povinný - CHLAPCI

Atletika

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost,
- . běžecká abeceda, starty, skok daleký, hod granátem, skok vysoký, vrh koulí
- . vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 prokáže dovednosti poskytnuté první

- pomoci sobě a jiným do 20 minut v terénu, fartlek
- . štafetový běh, štafetová předávka
- . sprinty: běhy od 30 m do 100 m
- . teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku
- . doplňkově: sportovní hry, posilovna

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam ochrany zdraví

Sportovní hry

výstupy

učivo

Žák:

. participuje na týmových herních činnostech mužstva, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech

. volejbal:

. odbíjení vrchní a spodní obouruč, nahrávka, přihrávka, nácvik vrchního podání, útočný úder vybírání míče, bloky,

pádová technika, zdokonalení herních kombinací, hra

. basketbal:

. uvolňování bez míče, chytání míče, dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, hra

. další sportovní hry, bruslení – doplňkově

. využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj

. teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam zdravé životosprávy

Sportovní gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

. umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, zdůvodní význam zdravého životního stylu

. akrobacie:

. kotouly vpřed, vzad, stoj na ruce, rovnovážná cvičení, přemet stranou po přemetovém poskoku, nácvik přemetu vpřed

. přeskok:

. skrčka přes bednu nadél

. hrazda po čelo:

. výmyk, přešvihy únožmo, toč vzad, podmet

. kruhy po hlavu:

. komíhání ve svisu, při zákmihu seskok

. vzepření tahem souruč

. šplh - s přírazem i bez přírazu

. bruslení, sportovní hry - doplňkově

. zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdravotní rizika

Úpoly

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- . úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, úpolové hry
- . sportovní hry, posilovna, taneční průprava - doplňkově

Průřezové téma

2. ročník – dotace: 2, povinný - DÍVKY

Atletika

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.
- . běžecká abeceda, starty, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký, vrh koulí
- . vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek
- . štafetový běh, štafetová předávka
- . sprinty: běhy od 30 m do 100 m
- . teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku
- . doplňkově: sportovní hry, posilovna

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam ochrany zdraví

Sportovní hry

výstupy

učivo

Žák:

- . participuje na týmových herních činnostech mužstva, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech

- . volejbal:
 - . odbíjení vrchní a spodní obouruč,
 - nahrávka, přihrávka, nácvič vrchního podání, útočný úder vybírání míče, bloky, pádová technika, zdokonalení herních kombinací, hra
- . basketbal:
 - . uvolňování bez míče, chytání míče,

- dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, hra
- . další sportovní hry, bruslení – doplňkově
- . využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj
- . teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam zdravé životosprávy

Sportovní gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

- . umí sestavit soubory zdravotně
- . akrobacie:
 - . kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, zdůvodní význam zdravého životního stylu
 - rovnovážná cvičení, přemet stranou po přemetovém poskoku, nácvič přemetu vpřed
- . přeskok:
 - . skrčka přes různé nářadí
 - . hrazda po čelo:

- . výmyk, přešvihy únožmo, toč vzad, podmet
- . kladina:
 - . náskoky do vzporu dřepmo, únožmo, chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné postoje
- . kruhy po hlavu:
 - . komihání ve svisu, při zákmihu seskok
 - . svis stojmo - svis střemhlav a zpět
 - . šplh - s přírazem
- . bruslení, sportovní hry - doplňkově
- . zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdravotní rizika

Rytmická gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.
- Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci

- tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace

- . technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží
- . cvičení s náčiním – švihadlo: přeskoky jednož, čertíkový skok,

- . s míčem, vyhazování a chytání míče
- . aerobik, taneční průprava
- . sportovní hry, posilovna, úkolové hry - doplňkově

Průřezové téma

3. ročník – dotace: 2, povinný - CHLAPCI

Atletika

výstupy

učivo

Žák:

- . umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- . běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
- . vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6

- do 20 minut v terénu, fartlek
- . štafetový běh
- . sprinty: běhy od 30 m do 100 m
- . teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku
- . doplňkově: sportovní hry, posilovna

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam ochrany zdraví
Sportovní hry

výstupy

učivo

Žák:

- . komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou komunikaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- . volejbal:
- . speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací, hra
- . basketbal:
- . zdokonalování herních činností

- jednotlivce, driblíng nedominantní rukou, střelba trojkového a trestného hodu
- . útočné a obranné kombinace, hra
- . florbal:
- . herní činnosti jednotlivce, hra
- . další sportovní hry, bruslení – doplňkově
- . využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj
- . teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam zdravé životosprávy

Sportovní gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

. dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky

. akrobacie:

. kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou, přemet vpřed

. přeskok:

. kotoul letmo přes bednu našší

. hrazda - doskočná:

. výmyk, podmet

. kruhy dosažné:

. houpání odrazem střídnož - při záhupu seskok

. houpání odrazem střídnož - při předhupu shyb, při záhupu svís (při záhupu a předhupu obrat)

. šplh - lano

. bruslení, sportovní hry - doplňkově

. zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdravotní rizika

úpoly

výstupy

učivo

Žák:

. dovede zjistit úroveň pohyblivosti,
. opakování a zdokonalování činností z nižších ročníků, držení soupeře na zemi, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se

zjištěnými údaji

boj o únik z držení na zemi

. úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, úpolové hry

. sportovní hry, posilovna - doplňkově

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci umí vyhledávat, zpracovávat a pracovat s informacemi

3. ročník – dotace: 2, povinný - DÍVKY

Atletika

výstupy

učivo

Žák:

- . umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
- . ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- . běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
- . vytrvalost: běhy do 1500 m na dráze, od 6

- do 20 minut v terénu, fartlek
- . štafetový běh
- . sprinty: běhy od 30 m do 100 m
- . teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku
- . doplňkově: sportovní hry, posilovna

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam ochrany zdraví

Sportovní hry

výstupy

učivo

Žák:

- . komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou komunikaci
- . dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- . volejbal:
 - . speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací
- . basketbal:
 - . zdokonalování herních činností

- jednotlivce, driblíng nedominantní rukou, střelba trojkového a trestného hodu
- . útočné a obranné kombinace, hra
- . florbal:
 - . herní činnosti jednotlivce, hra
 - . další sportovní hry, bruslení – doplňkově
 - . využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj
 - . teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam zdravé životosprávy

Sportovní gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by

- . akrobacie:
 - . kotoul letmo, stoj na ruce – kotoul vpřed, nácvik přemetu vpřed
 - . přeskok:

mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky

- . skrčka přes různé nářadí

- . hrazda po čelo:
- . výmyk, přešvihy únožmo, toč jízdo, podmet ze stoje i ze vzporu
- . kladina:
- . opakování prvků z předchozího ročníku, spojení prvků do sestavy
- . kruhy dosažné:
- . houpání odrazem střídnoož - při záhupu seskok

- . houpání odrazem střídnoož - při předhupu shyb, při záhupu svís (při záhupu a předhupu obrát
- . šplh - lano
- . bruslení, sportovní hry - doplňkově
- . zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdravotní rizika

Rytmická gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- . prohlubování učiva základního i výběrového z předchozích ročníků
- . aerobik

- . kondiční gymnastické činnosti s hudebním doprovodem
- . aerobik, taneční průprava
- . sportovní hry, posilovna, úpolové hry - doplňkově

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci umí vyhledávat, zpracovávat a pracovat s informacemi

4. ročník – dotace: 2, povinný - CHLAPCI

Atletika

výstupy

učivo

Žák:

- . umí popsat vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- . běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
- . vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek

- . štafetový běh
- . sprinty: běhy od 30 m do 100 m
- . teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku
- . doplňkově: sportovní hry, posilovna

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam ochrany zdraví

Sportovní hry

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- . kopaná:
- . procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací, hra
- . basketbal:
- . zdokonalování herních činností jednotlivce, clonění, útočné a obranné

kombinace, hra

- . florbal:
- . Procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací, hra
- . další sportovní hry, bruslení – doplňkově
- . využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj
- . teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam zdravé životosprávy

Sportovní gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede diskutovat o pohybových činnostech, analyzovat je a hodnotit, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- . arobacie:
- . gymnastické sestavy z osvojených prvků
- . přeskok:
- . Roznožka a skrčka se zášvihem
- . hrazda -doskočná:

- . gymnastické sestavy z osvojených prvků
- . kruhy dosažné:
- . gymnastické sestavy z osvojených prvků
- . šplh – lano, tyč – bez přírazu
- . bruslení, sportovní hry - doplňkově
- . zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci umí vyhledávat, zpracovávat a pracovat s informacemi

4. ročník – dotace: 2, povinný - DÍVKY

Atletika

výstupy

učivo

Žák:

- . umí popsat vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- . běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
- . vytrvalost: běhy do 800 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek

- . štafetový běh
- . sprint:100 m
- . teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku
- doplňkově: sportovní hry, posilovna

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam ochrany zdraví

Sportovní hry

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- . volejbal: Speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací
- . florbal: Speciální cvičení pro procvičení

- herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací, hra
- . další sportovní hry, bruslení – doplňkově
- . využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj
- . teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci chápou význam zdravé životosprávy

Sportovní gymnastika

výstupy

učivo

Žák:

- . dovede diskutovat o pohybových činnostech, analyzovat je a hodnotit,

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové

činnosti nebo výkonu

- . akrobacie: Spojení osvojených prvků do sestav
- . přeskok: Skrčka přes různé nářadí s oddáleným odrazem
- . hrazda po čelo: Spojení osvojených prvků do sestav

. kruhy dosažné: Spojení osvojených prvků do sestav

- . šplh - lano
- . bruslení, sportovní hry, rytmická gymnastika - doplňkově
- . zásady poskytování první pomoci

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci umí vyhledávat, zpracovávat a pracovat s informacemi

8.11. VÝPOČETNÍ TECHNIKA A ADMINISTRATIVA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a komunikaci. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práci v síti. Jsou vedeni hlavně v získávání dostatečných znalostí a dovedností v kancelářském využití software Microsoft Office.

Základní znalosti

práce s grafikou jsou rozvíjeny tak, aby jejich využití posloužily v pracovních dokumentech i pro všechny typy prezentací. Významnou součástí dosažených kompetencí je plné zvládnutí práce s informacemi v prostředí lokální sítě a v síti Internet.

Výuka probíhá: 1. ročník.....2 hod/týdně

2. ročník 2 hod/týdně

3. ročník 1 hod/týdně

4. ročník..... .1 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k :

- . využívání editační funkce textového editoru
- . vytváření jednoduchých tabulek v využitím tabulkového procesoru
- . správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů
- . vytváření písemností a tabulek na dobré profesionální úrovni
- . běžné práci s elektronickou poštou
- . využívání komunikace prostřednictvím internetu

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Ekonomika
- . Matematika
- . Účetnictví
- . Marketing a management v hotelnictví
- . Výpočetní technika a administrativa

. Obchodní korespondence

Pojetí výuky:

metody výuky:

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tématických celcích

výzkumná – „samostatně“ objevují objevené

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovací učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh

expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění dataprojektorem

praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák

formy výuky:

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby individualizovaný přístup k žákovi

Hodnocení výsledků žáků:

praktická zkouška s ústní obhajobou minimálně 1x za pololetí, praktické zkoušení z menších celků učiva minimálně 1x za čtvrtletí, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- . pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- . podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- . uplatnit při řešení problému logické myšlení
- . analyzovat zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- . volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- . pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- . správně používat a převádět jednotky
- . správně využívat pojmy kvantifikujícího charakteru
- . zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a použít vhodné algoritmy
- . využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používat je pro řešení
- . reálně odhadnout výsledky zadaných příkladů
- . umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- . osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- . znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení
- . umět prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení

Název vyučovacího předmětu: Výpočetní technika a administrativa

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 2, povinný

Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

výstupy

učivo

Žák:

. samostatně používá počítač a obsluhuje jeho periferie
 . je si vědom možností a výhod, ale i rizik zabezpečení dat před zneužitím (ochrana dat před zničením, porušování autorských

práv) a omezení (zejména technických, technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
 . aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před

zneužitím a ochrany dat před zničením
. orientuje se v běžném systému – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi
. má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, je schopen

rozpoznání a využívání analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
. základní a aplikační programové vybavení
. operační systém, jeho nastavení
. data, soubor, složka, souborový manažer
. komprese dat
. prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
. nápověda, manuál

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

výstupy

učivo

Žák:

. je si vědom možností a výhod, ale i rizik zabezpečení dat před zneužitím (ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
. aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

. informace, práce s informacemi
. informační zdroje
. Internet
. použití a filtrování dat
. e-mail

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

výstupy

učivo

Žák:

. orientuje se v běžném systému – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení,

rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory

(vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi
. má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, je schopen rozpoznání a využívání analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
. volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a

odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
. získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání
. počítačová síť, server, pracovní stanice
. připojení k síti a její základní nastavení
. specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

výstupy

učivo

Žák:

. je si vědom možností a výhod, ale i rizik zabezpečení dat před zneužitím (ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických, technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
. má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za
. samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou

pomocí manuálu a nápovědy, je schopen rozpoznání a využívání analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací

. umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních textový proces

korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

2. ročník – dotace: 2, povinný

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

výstupy

učivo

Žák:

- . ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, úprava pro tisk, tisk)
- . umí vytvořit jednoduchý multimediální dokument (tedy dokument, v němž je

- spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací)
- . tabulkový procesor
- . software pro tvorbu prezentací

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

3. ročník – dotace: 1, povinný

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

výstupy

učivo

Žák:

- . volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- . získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání,
- . organizace času a plánování, (chat, včetně - je si vědom možností a výhod, ale i rizik zabezpečení dat před zneužitím (ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických, technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- . aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- . pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni umí

- . využívá další pokročilé funkce poštovního klienta (organizování, plánování)
- . ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat messenger, videokonference, telefonie, FTP)
- . nápověda, manuál

- konfigurovat operační systém, nastavit jeho prostředí
- . má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, je schopen rozpoznání a využívání analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- . umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

výstupy

učivo

Žák:

- . detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál
- . pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni umí konfigurovat operační systém, nastavit jeho prostředí
- . má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, je schopen rozpoznání a využívání analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- . umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- . zná základní typy grafických formátů, umí volit odpovídající programové

vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat

- . hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie – novinky v IT
- . operační systém, jeho nastavení
- . komprese dat
- . prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- . ochrana autorských práv
- . grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

4. ročník – dotace: 1, povinný

Multimediální tvorba

výstupy

učivo

Žák:

- . umí vytvořit jednoduchý multimediální dokument (tedy dokument v němž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument,

textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací)

- . grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW

- nástrojích)
- . pořizování obrazu, videa a zvuku
- . stříhové programy

- . software pro tvorbu prezentací
- . prezentace multimédií

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

8.12. ESTETICKÁ VÝCHOVA A LITERATURA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět estetická výchova a literatura má esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně-výchovných činností uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život. Má nadpředmětový charakter.

Výuka probíhá : 2. ročník2 hod. týdně

3. ročník2 hod. týdně

4. ročník3 hod. týdně

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- . chápali umění jako specifické výpovědi o skutečnosti
- . uplatňovali estetické kritéria ve svém životním stylu
- . utvářili si osobního styl
- . vytvořili si kladný vztah ke kulturnímu dědictví, materiálním i duchovním hodnotám
- . dovedli ochránit kulturní hodnoty
- . dovedli číst a interpretovat literární díla
- . vyjádřili vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla
- . měli přehled o hlavních pilířích české a světové literatury
- . rozvíjeli verbální i neverbální komunikační dovednosti
- . rozvíjeli řečové dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní
- . pochopili kulturní odlišnosti různých etnik
- . tolerovali estetické cítění a vkus jiných lidí

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Český jazyk
- . Občanská nauka
- . Dějepis
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Obchodní korespondence

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Doporučují se minimálně 4 známky za pololetí (2 známky z ústního a 2 známky z písemného zkoušení).

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomit si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky - tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- . vyjádřit se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- . účinně spolupracovat ve skupině
- . podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- . přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . zvládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytvářet si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu

- . zvládat základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytvářet si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- . vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- . komunikovat s partnery ústně a písemně

Název vyučovacího předmětu: Estetický výchova a literatura

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

2. ročník – dotace: 2, povinný

Literatura a ostatní druhy umění

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|--|---|
| . vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl | skutečnosti |
| . samostatně vyhledává informace v této oblasti | . aktivní porovnávání různých druhů |
| . umění jako specifická výpověď o | . umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají multimediálních programů, vyhledávají informace na internetu

Práce s literárním textem

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|---|--|
| . rozezná umělecký text od neuměleckého | z literární teorie a poetiky |
| . vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | . základy literární vědy |
| . konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů | . literární druhy a žánry |
| . text interpretuje a debatuje o něm | . četba a interpretace literárního textu |
| . při rozboru textu uplatňuje znalosti | . metody interpretace textu |
| | . tvořivé činnosti |

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci spoluvytvářejí demokratické prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Literatura a ostatní druhy umění

Práce s literárním textem

výstupy

učivo

Žák:

- . vyhledává informace z přečteného textu
- . vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech uměleckého díla
- . adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo
- . zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- . konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- . zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- . vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- . vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- . samostatně vyhledává informace v této oblasti
- . uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky
- . rozpozná literární brak
- . základy kultury a vzdělanosti, starověká literatura, Bible
- . středověká evropská a česká literatura,
- . literatura doby husitské
- . renesanční a humanistická literatura evropská a česká
- . barokní literatura a kultura
- . počátky národního obrození
- . druhá fáze národního obrození
- . romantismus ve světových literaturách (Anglie, Francie, Německo, Slovensko, Rusko, Polsko, Amerika)
- . romantismus v Čechách a jeho doznívání
- . česká literatura 40. a 50. let 19. století
- . počátky kritického realismu
- . předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu (Rusko, Francie, Polsko, Slovensko, Amerika, Norsko)
- . detektivní a vědecko – fantastické romány a povídky
- . prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dekadence
- . almanach Máj a májovci
- . ruchovci a lumírovci
- . realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století
- . Česká moderna
- . četba a interpretace literárního díla
- . umění jako specifická výpověď o skutečnosti
- . metody interpretace textu
- . aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
- . tvořivé činnosti

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci chápou význam pojmů společnost, morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita

3. ročník – dotace: 2, povinný

Kultura

výstupy

učivo

Žák:

- . orientuje se v nabídce kulturních institucí
- . porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- . popíše vhodné společenské chování v dané společnosti
- . kulturní instituce v ČR

- . kultura národností na našem území
- . společenská kultura – principy a normy
- . kulturního chování, společenská výchova
- . lidové umění a užitá tvorba
- . ochrana a využívání kulturních hodnot

Průřezové téma

Literatura a ostatní druhy umění
Práce s literárním textem

výstupy

učivo

Žák:

- . při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
- . zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- . vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
- . samostatně vyhledává informace v této oblasti
- . vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- . rozezná umělecký text od neuměleckého
- . rozpozná literární brak
- . orientuje se v základních dílech evropského a českého výtvarného umění
- . je schopen výběru v druzích a žánrech umění
- . je schopen tolerance ke vkusu druhých
- . má vypěstovanou potřebu samostatné četby a na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo
- . generace buřičů
- . naturalismus v české literatuře
- . ženy – spisovatelky v české literatuře

- . vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech
- . evropské drama na přelomu 19. a 20. století
- . evropská próza na přelomu 19. a 20. století
- . české drama a divadlo na přelomu 19. a 20. století
- . aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
- . přehled uměleckých směrů na začátku 20. století v literatuře a v jiných druzích umění
- . světová poezie mezi dvěma světovými válkami
- . umění jako specifická výpověď o skutečnosti
- . četba a interpretace literárního textu
- . světová próza a světové drama mezi 1. a 2. světovou válkou
- . pražská německá literatura
- . vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci chápou význam pojmů společnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

4. ročník – dotace: 3, povinný

Literatura a ostatní druhy umění

Práce s literárním textem

výstupy

učivo

Žák:

- . provádí rozbor různých literárních textů a vystihne rozdíly mezi nimi
- . umí recitovat vybranou poezii
- . je schopen v dílech rozpoznat touhu po kráse a spravedlnosti
- . při rozboru textu uplatňuje znalosti z poetiky
- . rozpozná estetické a umělecké hodnoty literárního díla
- . dovede získávat informace nejen z učebnic, ale i z odborné literatury a internetu a umí je zpracovat formou poznámek
- . vyjádří vlastní prožitky z daných
- . česká próza mezi dvěma světovými uměleckých děl
- . zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- . text interpretuje a debatuje o něm
- . zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- . konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- . při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
- . samostatně vyhledává informace v této oblasti
- . světovými válkami (moderní a

- válkami (J. Hašek, autoři kolem Lidových novin, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza)
- . četba a interpretace literárního textu
- . vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech
- . česká poezie mezi dvěma světovými válkami (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické individuality)
- . umění jako specifická výpověď o skutečnosti
- . metody interpretace textu
- . české drama a divadlo mezi dvěma

- avantgardní divadlo)
- . četba a interpretace literárního textu
- . aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě
- . vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
- . česká literatura za 2. světové války
- . česká poezie, próza, drama a kinematografie po 2. světové válce do současnosti
- . světová literatura po 2. světové válce do současnosti
- . regionální literatura
- . četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci chápou význam pojmů společnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají multimediálních programů, vyhledávají informace na internetu

8.13. EKONOMIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí z oblastí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu a posléze integraci znalostí z pohledu mikroekonomie (chování subjektů v tržním prostředí) a makroekonomie (procesy týkající se ekonomiky jako celku) a marketingu. Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém systému ČR , EU i světové ekonomice. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Výuka probíhá : 1. ročník1 hod/týdně

2. ročník2 hod/týdně

3. ročník3 hod/týdně

4. ročník3 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k :

- . postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání
- . samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů
- . tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce
- . k respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- . k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí
- . k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- . k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Právo
- . Obchodní korespondence
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Účetnictví
- . Matematika
- . Management a marketing v hotelnictví

Pojetí výuky:

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci získají široké ekonomické vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.

Metody výuky

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse

metody expoziční - popis (např. živnostenského listu, pokladního dokladu, faktury, výkazu apod.),

vyprávění (např. vyprávíme o ekonomickém dění, o jednání dodavatele a odběratele apod.)

vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů)

referáty

práce s učebnicí nebo s učebním textem

práce s odborným a denním tiskem

zápisy na tabuli

zápis promítnutý zpětným projektorem

zápis promítnutý dataprojektorem

Formy výuky

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení – min.2 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4 x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

samostatné vystupování studentů

jejich vlastní uvažování

propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tématických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi

Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Rozvojem klíčových kompetencí musí žák:

Občanské kompetence:

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

. umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- . adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . orientovat se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů
- . vyhledávat příslušné právní předpisy
- . zabezpečit hlavní činnost oběžným a dlouhodobým majetkem
- . provádět základní výpočty – spojené s nákupem a skladováním zásob, spojené s hospodařením s dlouhodobým majetkem – vypočítá odpisy, efektivnost investic, kapacity...
- . zpracovat doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku
- . zpracovat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- . provádět základní mzdové výpočty
- . provést průzkum trhu při využití marketingových nástrojů k prezentaci podniku či jeho produktů
- . orientovat se v kupních smlouvách
- . uplatnit poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji
- . orientovat se v činnosti bank, pojišťoven a ostatních finančních institucí
- . provádět platební styk a zpracovává doklady a dokumentaci související s platebním stykem
- . sestavit kalkulace
- . chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 1, povinný

Podstata fungování tržní ekonomiky

výstupy

učivo

Žák:

- . používá a aplikuje základní ekonomické pojmy

- . na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
- . posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
- . potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň

- . výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus
- . trh, tržní subjekty
- . poptávka, nabídka, zboží, cena

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci se orientují v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí

Informační a komunikační technologie - Žáci používají základní a aplikační programové vybavení

Základy statistiky

výstupy

učivo

Žák:

- . je seznámen se základy ekonomické statistiky;
- . provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky
- . prezentace dat – slovní popis, tabulky, grafy
- . střední hodnoty
- . poměrové ukazatele

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci používají základní a aplikační programové vybavení

- Žáci se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Ekonomické výpočty

výstupy

učivo

Žák:

- . převádí měrné jednotky v ekonomických příkladech
- . sestaví jednoduchou kalkulaci pokrmu
- . provádí výpočty s procenty
- . pracuje s pokladními doklady měrné jednotky
- . základní typy kalkulací
- . základní účetní doklady

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci jednají hospodárně, adekvátně uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

– Žáci znají ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých

v daném oboru vzdělání

Informační a komunikační technologie – Žáci používají základní a aplikační programové vybavení

2. ročník – dotace: 2, povinný

Podnikání

výstupy

učivo

Žák:

- . orientuje se v podnikatelském záměru a v zakladatelském rozpočtu
- . vyhledá potřebné informace v příslušné zákonné úpravě
- . odliší jednotlivé právní formy podnikání
- . orientuje se ve způsobech ukončení podnikání
- . podnikatelský záměr
- . podnikání, právní formy
- . podnikání podle živnostenského zákona a souvisejících předpisů
- . základní ustanovení Obchodního a občanského zákoníku vztahujícího se k předmětu podnikání

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci se orientují v základních aspektech soukromého podnikání

– Žáci pracují s příslušnými právními předpisy

– Žáci se orientují v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Podnikové činnosti

výstupy

učivo

Žák:

- . orientuje se ve struktuře podnikových činností
- . ovládá základní pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku
- . umí oběžný a dlouhodobý majetek rozčlenit a charakterizovat
- . provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu
- . určí optimální výši zásob
- . rozlišuje druhy a zdroje investic
- . zná význam inventarizací v podnikových činnostech
- . majetek podniku
- . zabezpečení hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem
- . zásobovací činnost
- . investiční činnost, druhy investic v oboru
- . inventarizace

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního

prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí – Žáci jednají hospodárně, adekvátně uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Finanční hospodaření podniku

výstupy

učivo

Žák:

. rozliší základní pojmy z oblasti

finančního hospodaření podniku

. orientuje se v ekonomickém členění

nákladů a výnosů

. zná podoby hospodářského výsledku

. výdaj, náklad

. příjem, výnos

. hospodářský výsledek podniku

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci se váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí – Žáci efektivně pracují s informacemi

– Žáci jednají hospodárně, adekvátně uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

– Žáci znají ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání

Informační a komunikační technologie – Žáci používají základní a aplikační programové vybavení

– Žáci se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

3. ročník – dotace: 3, povinný

Soustava daní a zákonného pojištění

výstupy

učivo

Žák:

. soustava daní, přímé a nepřímé daně

používá základní daňové pojmy

. odliší princip přímých a nepřímých daní

. vypočte daňovou povinnost k DPH,

k dani z příjmů fyzických osob a k dani

z příjmů právnických osob se zahrnutím

nejobvyklejších položek ovlivňujících

základ daně

. orientuje se v daňových přiznáních

k nejobvyklejším daním a v daňových

dokladech

. orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o

daních z příjmů

. propočítá sociální a zdravotní pojištění

zaměstnavatele a zaměstnance, dovede

použít základní princip výpočtu pro

- osoby samostatně výdělečně činné
- . správa daní a poplatků
- . DPH
- . daně z příjmů, srážková daň
- . silniční daň

- . spotřební daně, ostatní daně
- . sociální a zdravotní pojištění
- . pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci se dovedou se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí

Člověk a životní prostředí – Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace

– Žáci jednájí hospodárně, adekvátně uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Člověk a svět práce – Žáci se orientují v základních aspektech pracovního poměru, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i základních aspektech soukromého podnikání, umí pracovat s příslušnými právními předpisy

Informační a komunikační technologie – Žáci používají základní a aplikační programové vybavení

– Žáci se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Pracovně-právní vztahy a související činnosti

výstupy

učivo

Žák:

- . vyhledá informace o nabídkách zaměstnání
- . popíše náležitosti pracovní smlouvy
- . odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění, daně
- . orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody
- . vypočte sociální a zdravotní pojištění

- . zaměstnání, úřad práce
- . kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
- . vznik, změna, ukončení pracovního poměru
- . povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, Zákoník práce
- . mzdová soustava, složky mzdy
- . systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Průřezové téma

Finanční trh

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí princip fungování finančního trhu
- . na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
- . orientuje se v možnostech uložení peněz,
- . úloha finančního trhu
- . peníze, cenné papíry, burza
- . centrální banka
- . komerční banky
- . komunikace s bankou

- . úrokování a diskontování provádí obvyklé výpočty (např. úroků, diskontu)
- . orientuje se v problematice získání úvěru
- . orientuje se v nabídce pojistných produktů
- . stavební spoření, penzijní připojištění
- . pojišťovny, pojistná smlouva
- . hotovostní a bezhotovostní platební styk

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci se dovedou se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí

Člověk a životní prostředí – Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace

– Žáci znají ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání

Informační a komunikační technologie – Žáci používají základní a aplikační programové vybavení

4. ročník – dotace: 3, povinný

Marketing

výstupy

učivo

Žák:

- . na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volby prodejní cesty a vhodné propagace
- . zpracuje jednoduchý průzkum trhu
- . podstata marketingu
- . průzkum trhu
- . produkt, cena, distribuce, propagace
- . komerční reklama, mediální obraz krásy lidského těla

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci se orientují v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí

– Žáci dovedou jednat s lidmi

Informační a komunikační technologie - Žáci používají základní a aplikační programové vybavení

- Žáci se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Management

výstupy

učivo

Žák:

- . provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu
- . graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku
- . zhodnotí využití motivačních nástrojů
- . plánování
- . organizování
- . rozhodování
- . motivace a vedení lidí
- . kontrola

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

– Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí – Žáci rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímají odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

– Žáci efektivně pracují s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Národní hospodářství a EU

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru
- . struktura národního hospodářství
- . činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
- . hrubý domácí produkt
- . orientuje se v příčinách a druzích nezaměstnanosti
- . posoudí dopady inflace
- . srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu
- . posuzuje vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství
- . nezaměstnanost
- . inflace
- . platební bilance
- . subjekty působící v národním hospodářství
- . vliv EU na rozvoj národního hospodářství

Průřezové téma

8.14. ÚČETNICTVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi, k využívání ICT technologií. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví (základní pojmy, logiku účetnictví, účetní dokumentace, účetní zápisy, inventarizace), finančního, manažerského účetnictví a daňové evidence.

Výuka probíhá : 3. ročník3 hod/týdně

4. ročník3 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- . postupnému osvojení dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebení a vyřazení majetku a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady
- . orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady
- . postupnému osvojení dovedností zpracovávat, vyhotovovat a používat účetní a platební doklady
- . osvojení dovedností účtovat faktury přijaté a vydané, účtovat úvěry a úroky, nákup, prodej a výnos z cenných papírů, apod.
- . postupnému osvojení dovedností zpracovávat účetní závěrku
- . získání dovednosti provádět potřebné výpočty DPH
- . k tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- . samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Právo
- . Obchodní korespondence
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Ekonomika
- . Management a marketing v hotelnictví
- . Matematika

Pojetí výuky:

metody motivační – příklady z praxe, demonstrace, pochvaly

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse

metody expoziční - vysvětlování

- výklad

- popis

- vyprávění
- referáty
- práce s učebnicí nebo s učebním textem
- práce s odborným a denním tiskem
- zápisy na tabuli
- zápis promítnutý zpětným projektozem
- zápis promítnutý dataprojektozem
- heuristické metody
- samostatná práce žáků

formy výuky

Hromadné vyučování - vyučování frontální

- vyučování skupinové (řešení problémových situací podniku)

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení – minimálně 1x za čtvrtletí

Písemné zkoušení – minimálně 2x za čtvrtletí

Hodnocení samostatné práce žáků – referáty, samostatné práce během zkoušení, sebehodnocení žáků, vyhotovování dokladů pro využití v praxi.

Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu a schopnost žáků samostatně pracovat a tvořit

Pololetní písemná práce

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . orientovat se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů
- . vyhledávat příslušné právní předpisy
- . orientovat se v zabezpečení hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem
- . zpracovávat doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku
- . provádět základní mzdové výpočty
- . rozumět platebnímu styku a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- . sestavit kalkulace
- . provádět základní hodnocení efektivity činnosti podniku
- . vypočítat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů
- . vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění
- . vyúčtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- . provádět účetní závěrku a uzávěrku
- . efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- . orientovat se v činnosti bank, pojišťoven a ostatních finančních institucí

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

3. ročník – dotace: 3, povinný

Podstata účetnictví

výstupy

učivo

Žák:

. definuje funkci informací v řízení organizace
. rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví

. orientuje se v základních principech účetnictví v EU
. orientuje se v předpisech upravujících účetnictví

- . zpracovává účetní doklady při běžném účtování
- . použije opravy účetních zápisů při
- . informační systém podniku, účetnictví
- . podstata účetnictví
- . předpisy upravující účtování
- běžném účtování v souladu se zákonem o účetnictví
- . pracuje s účtovým rozvrhem

- . mezinárodní účetní standardy, české účetní standardy
- . hlavní kniha syntetických účtů, hlavní kniha analytických účtů
- . účetní doklady
- . opravy účetních zápisů

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci vyhledávají informace na Internetu

Majetek podniku a zdroje financování podniku

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší majetek a zdroje financování
- . schematicky sestaví rozvahu
- . vypočítá hodnotu majetku a jeho zdrojů
- . druhy majetku
- . zdroje financování majetku
- . rozvaha

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci řeší modelové kontroverzní situace v podniku

Základy účetnictví

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| . rozliší účet aktivní a pasivní, nákladový, výnosový | . rozvahové účty |
| . rozumí změnám rozvahových položek | . výsledkové účty |
| . rozliší jednotlivé nákladové druhy | . uzávěrkové účty |
| . uzavře rozvahové a výsledkové účty na účty uzávěrkové | . zápisy, obraty a zůstatky na účtech |
| | . účtová osnova, účtový rozvrh |

Průřezové téma

Účtování finančního majetku

výstupy

učivo

Žák:

- . zná běžné účetní případy v pokladně, na běžných účtech
- . účtuje o ceninách, úvěrech podle účetní osnovy pro podnikatele
- . seznámí se s pokladní knihou
- . zaúčtuje inventarizační rozdíly vzniklé v pokladně a na ceninách
- . používá účet peníze na cestě
- . hotovostní platební styk
- . inventarizace pokladní hotovosti
- . ceniny
- . bezhotovostní platební styk
- . úvěry

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci pracují se standardním aplikačním programovým vybavením

Daňové doklady

výstupy

učivo

Žák:

- . v účetních případech účtuje o dani z přidané hodnoty
- . náležitosti a druhy daňových dokladů

Průřezové téma

Základní účtování zásob

výstupy

učivo

Žák:

- . vyhotovuje účetní případy spojené s pořízením i prodejem zásob nakupovaných i vlastní výroby
- . rozliší ocenění zásob
- . zaúčtuje inventarizační rozdíly
- . vymezení zásob nakupovaných
- . vymezení zásob vlastní výroby
- . oceňování zásob
- . inventarizační rozdíly na zásobách

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci pracují se standardním aplikačním programovým vybavením

4. ročník – dotace: 3, povinný

Základní účtování dlouhodobého hmotného majetku

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší a zaúčtuje movitý a nemovitý majetek
- . vypočítá a zaúčtuje odpisy dlouhodobého majetku
- . orientuje se v různých způsobech vyřazení
- . zaúčtuje na příslušný účet opravu a technické zhodnocení

- . vymezení dlouhodobého hmotného majetku
- . pořízení dlouhodobého hmotného majetku, evidence na účtech
- . odepisování dlouhodobého majetku
- . vyřazování dlouhodobého majetku
- . technické zhodnocení, oprava

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci pracují se standardním aplikačním programovým vybavením

Základní účtování mezd

výstupy

učivo

Žák:

- . účtuje o mzdách, sociálním a zdravotním pojištění, dani z příjmu ze závislé činnosti
- . umí vypočítat daň z příjmu ze závislé činnosti, příslušné sazby daně vyhledá v zákoně o dani z příjmu
- . vyjmenuje podklady pro mzdy a jejich

- evidenci
- . vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mzdy
- . sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu ze závislé činnosti
- . evidence mezd

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci pracují se standardním aplikačním programovým vybavením

Zúčtovací vztahy

výstupy

učivo

Žák:

- . zaúčtuje předpisy a úhradu

přímých a nepřímých daní

- . orientuje se v zúčtovacích vztazích vůči organizacím sociálního a zdravotního pojištění, finančního úřadu
- . umí zaúčtovat pohledávky a závazky z

- tuzemského obchodního styku
- . přímé, nepřímé daně
- . základní povinnosti podnikatele vůči státu
- . pohledávky a závazky

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci pracují se standardním aplikačním programovým vybavením

Náklady a výnosy

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší vznik nákladu a výnosu, zaúčtuje jej na příslušný účet dle účtového rozvrhu
- . seznámí se s výpočtem disponibilního zisku

- . vymezení pojmu náklady a výnosy
- . účtování nákladů a výnosů
- . hospodářský výsledek

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci pracují se standardním aplikačním programovým vybavením

Účetní technika

výstupy

učivo

Žák:

- . zná význam účet. zápisů do účetních knih, provádí opravy účetních zápisů
- . vyjmenuje knihy účetnictví
- . účetní knihy, zápisy, opravy

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci pracují se standardním aplikačním programovým vybavením

Daňová evidence

výstupy

učivo

Žák:

- . vede základní účetní případy v daňové evidenci, uzavře daňovou evidenci v souvislosti s výpočtem daně z příjmů
- . charakteristika daňové evidence
- . zapisování příjmů a výdajů
- . uzavře daňovou evidenci

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – Žáci pracují se standardním aplikačním programovým vybavením

8.15. PRÁVO

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí, aby získali potřebné právní minimum vědomostí potřebných pro orientaci a pro aplikaci na možné typické situace. Získají základní orientaci v ústavním právu ČR, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, základní orientaci v občanském, obchodním a pracovním právu. Součástí učiva jsou stručné základy trestního, správního a rodinného práva. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Výuka probíhá : 2. ročník1 hod/týdně

3. ročník.....1 hod/týdně

4. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- . získání primárního právního vědomí
- . respektování morálky, svobody, odpovědnosti
- . získání potřebných znalostí a dovedností v jednotlivých právních odvětvích
- . respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí
- . odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- . uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Občanská nauka
- . Účetnictví
- . Ekonomika
- . Výpočetní technika a administrativa

Pojetí výuky:

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kurikulární reformy: upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení.

Metody výuky

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse

metody expoziční – popis (např. smlouvy, žaloby, rozsudku, živnostenského listu), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. právních vztahů jako je postoupení pohledávky, podzástavní právo atd.), referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce se správním předpisem nebo jeho částí

Formy výuky

Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnotí se především hloubka schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe, přičemž ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení minimálně 2x za pololetí, dále samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití–vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí.světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . orientovat se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů
- . vyhledávat příslušné právní předpisy
- . pracovat s příslušnými právními předpisy
- . pracovat se zdroji ekonomických a právních informací
- . samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat
- . efektivně prezentovat výsledky své práce
- . ctít právní normy
- . prakticky aplikovat poznatky z práva při řešení problémů
- . posoudit, zda je schopen vyřešit konkrétní právní problém sám, nebo zda potřebuje pomoc odborníka na právo
- . chránit zájmy svého zaměstnavatele
- . chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků)
- . dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

Název vyučovacího předmětu: Právo

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

2.ročník – dotace: 1, povinný

Člověk jako občan

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|--|---|
| . charakterizuje demokracii z právního hlediska a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...) | zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí |
| . objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská | . ústava, politický systém v ČR politické strany, volební systémy a volby |
| . základní hodnoty a principy demokracie | práva ohrožena charakterizuje současný český politický systém z hlediska práva, diskutuje funkci politických stran a svobodných voleb v právním státě |
| . lidská práva, jejich obhajování a možné | |

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci se seznámí a pracují s pojmy stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, právo pro všední den

– Žáci znají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

3. ročník – dotace: 1, povinný

Člověk a právo

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům
- . popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- . zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti

- hledat informace nebo pomoc ve svých problémech
- . ctí právní normy
- . právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
- . rodinné právo
- . soustava soudů v České republice
- . právo vlastnické, právo duševního vlastnictví
- . smlouvy, odpovědnost za škodu

Průřezové téma

4. ročník – dotace: 2, povinný

Organizace, podnik, právní úprava podnikání

výstupy

učivo

Žák:

- . orientuje se v založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání
- . pracuje s obchodním zákoníkem nebo

- výňatkem z něho
- . pojem podnikání
- . právní formy podniku (živnosti, obchodní společnosti) – založení, vznik, zrušení, zánik

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci se orientují v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy

výstupy

učivo

Žák:

- . orientuje se v právní úpravě obchodně-závazkových vztahů – např. ukáže, jak

- řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníkům,

. obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik

. kupní smlouva, smlouva o dílo
posoudí důsledky změn závazků

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci dokáží posoudit výhody a rizika podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientují se v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Zabezpečení podniku vstupy

výstupy

učivo

Žák:

. orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou
. vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho

. zaměstnanci (pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců)
. odměňování zaměstnanců (složky mzdy, mzdové předpisy)

Průřezové téma

Člověk jako občan

výstupy

učivo

Žák:

. uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
. struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci získávají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a právo

výstupy

učivo

Žák:

. popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
. vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k

právním úkonům a má trestní odpovědnost
. objasní postupy vhodného jednání, stane-

li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)
. správní řízení
. trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a

ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti mladistvých
. notáři, advokáti a soudcové

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci získávají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

8.16. TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka odborného předmětu je rozdělena na teoretickou (Nauka o Potravinách) a praktickou (Technologie přípravy pokrmů) část. Praktická část je zajišťována v 1. i 2. ročníku praktickou výukou ve formě cvičení. V 1. ročníku se žáci seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, s vybavením odborných učeben, naučí se pracovat s výrobními technologiemi a základními technologickými postupy zpracovávat použité suroviny. Ve 2. ročníku budou žáci připravovat jednotlivé pokrmy národní i mezinárodní kuchyně, sestavovat ucelené nabídky pokrmů a nápojů podle gastronomických pravidel s použitím matematických metod při jejich kalkulaci. Ve cvičeních se teoretické poznatky žáků prohlubují, prakticky procvičují a vytvářejí se požadované kompetence nezbytné pro navazující předmět Praxe

Výuka probíhá : 1. ročník4 hod/týdně

2. ročník.....4 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- . získání potřebných znalostí a dovedností v práci s výrobními technologiemi
- . seznámí se se základními technologickými postupy
- . respektování hodnot a postojů ve vztahu k práci a životnímu prostředí
- . odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Nauka o výživě
- . Technika obsluhy a služeb
- . Hotelnictví
- . Gastronomický seminář
- . Speciální technologie
- . Speciální obsluha

Pojetí výuky:

Forma výuky:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií

- projektové vyučování
- využívání základních matematických metod
- učitel – konzultant
- odborná praxe

Hodnocení výsledků žáků:

Pravidelné průběžné i závěrečné hodnocení vykonané praktické činnosti, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe.

Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního klasifikačního řádu

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . řešit pracovních i mimopracovní problémy
- . aplikovat základní matematické postupy (kalkulace pokrmů)
- . sestavit nabídku pokrmů a stanovit ceny
- . vyúčtovat akce,
- . být adaptabilní, flexibilní a kreativní
- . chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků)
- . dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

ochrany, hygienické předpisy a zásady

Název vyučovacího předmětu: Technologie přípravy pokrmů

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1.ročník – dotace: 4, povinný

Úvod

výstupy

učivo

Žák:

- . chápe potřebu hygieny a ochrany zdraví při práci a dokáže tyto zásady aplikovat v praxi
- . je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin
- . orientuje se v odborné učebně
- . umí používat technologie
- . je schopen administrativních činností

- spojených s výrobou
- . chápe organizaci práce
- . Zásady hygieny a bezpečnosti práce
- . Seznámení s vybavením odborné učebny
- . Obsluha zařízení
- . Organizace práce
- . Základy administrativy
- . Normování spotřeby potravin
- . Cvičení

Průřezové téma

Základy technologie přípravy pokrmů

výstupy

učivo

Žák:

- . řeší vhodnost inventáře
- . umí provádět základní přípravné práce a techniky krájení
- . dokáže svůj produkt prezentovat
- přípravné práce, čištění surovin, techniky

- krájení
- . Vhodnost inventáře pro využití při jednotlivých technologických postupech
- . Cvičení

Průřezové téma

Zpracování zeleniny a brambor

výstupy

učivo

Žák:

- . zvládá zpracování zadaných surovin
- . zachází hospodárně se svěřenou surovinou
- . ví o technologických ztrátách při různých úpravách suroviny

- . zabývá se zásadami racionální stravy
- . Základní úpravy
- . Příprava polévek a jednoduchých pokrmů
- . Cvičení

Průřezové téma

Zpracování luštěnin

výstupy

učivo

Žák:

- . zvládá zpracování základní suroviny
- . umí kombinovat vhodně luštěniny s dalšími surovinami v rámci racionálního stravování.
- . Polévky a hlavní pokrmy s doplněním luštěnin
- . Cvičení

Průřezové téma

Zpracování vajec, mléka a mléčných výrobků

výstupy

učivo

Žák:

- . zvládá zpracování základních surovin
- . zná uplatnění surovin ve studené i teplé kuchyni
- . řeší hygienické a skladovací podmínky surovin
- . Zpracování vajec, mléka a mléčných výrobků
- . Příprava pokrmů studené kuchyně
- . Příprava pokrmů teplé kuchyně
- . Cvičení

Průřezové téma

Opakování a rozšíření probraného učiva

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže k přípravě použít dříve probrané

základní suroviny

- . zná jejich vhodnost a kombinace
- . rozlišuje technologické úpravy v závislosti na požadavcích racionální výživy
- . Úprava příloh a jednoduchých omáček

- . Ukázky úprav s použitím probraných surovin
- . Cvičení

Průřezové téma

Úprava bezmasých pokrmů

výstupy

učivo

Žák:

- . upravuje pokrmy na základě dříve známých surovin,
- . je schopen je vzájemně doplňovat
- . charakterizuje jejich výživové hodnoty ze zeleniny, brambor, mléka, vajec, sýrů, luštěnin, obilovin
- . Cvičení

Průřezové téma

Příprava jednoduchých studených předkrmů a studených pokrmů

výstupy

učivo

Žák:

- . umí připravit pokrmy pro slavnostní příležitosti
- . uplatňuje estetická a gastronomická hlediska
- . Výroba, úprava a zdobení
- . Úpravy na mísách
- . Cvičení

Průřezové téma

Příprava polévek a omáček

výstupy

učivo

Žák:

- . orientuje se v základních druzích polévek a omáček
- . zná jejich charakteristiku a vhodnost zařazení
- . umí je připravit na základě probraných surovin
- . je schopen je použít v rámci jednoduchého menu
- . Základní vývary

- . Vložky, zavářky
- . Bílé a hnědé omáčky
- . Druhy omáček a jejich použití
- . Cvičení

Průřezové téma

Základní úpravy jatečního masa

výstupy

učivo

Žák:

- . rozlišuje základní druhy jatečního masa
- . provází vhodné technologické postupy
- . vhodně je kombinuje s přílohami.
- . hovězí
- . telecí
- . vepřové
- . skopové
- . vhodné přílohy
- . Cvičení

Průřezové téma

Úpravy pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny

výstupy

učivo

Žák:

- . zná běžné druhy surovin
- . umí je zpracovat
- . dokáže je upravit a vhodně doplnit přílohami
- . Vhodné přílohy
- . Cvičení

Průřezové téma

Procvičování probraného učiva

výstupy

učivo

Žák:

- . ovládá užití probraných surovin v jejich vzájemné kombinaci

- . dokáže je vzájemně zkombinovat a vytvořit jednoduché menu
- . opakuje a upevňuje probrané učivo přípravou jednoduchého menu
- . je schopen samostatně provádět administrativní činnosti při přípravě pokrmů
- . ovládá bezpečnostní a hygienické zásady
- Kombinace probraných surovin
- . Porovnávání vlivu jednotlivých úprav na výsledné přeměny použitých surovin
- . Příprava jednoduchých menu
- . Cvičení

Průřezové téma

2.ročník – dotace: 4, povinný

Zvláštní příprava pokrmů studené kuchyně

výstupy

učivo

Žák:

- . je schopen připravit základní druhy těst a použít je při přípravě jednoduchých moučníků
- . umí je vhodně doplnit nápoji
- . Základní úpravy těst, jednoduché moučníky
- . Teplé nealkoholické nápoje
- . Cvičení

Průřezové téma

Příprava pokrmů na objednávku

výstupy

učivo

Žák:

- . umí připravit pokrmy na objednávku
- . dokáže k nim přiřadit vhodné přílohy a esteticky je upravit na vhodný inventář
- . Jateční masa, ryby, drůbež, zvěřina
- . Vhodné přílohy
- . Cvičení

Průřezové téma

Příprava speciálních pokrmů

výstupy

učivo

Žák:

- . dokáže reagovat na požadavky složité obsluhy
- . zná vhodnost speciálního inventáře polévky
- . teplé předkrmy
- . pokrmy ze zeleniny, vajec
- . gratinované pokrmy, nákypy, pudinky
- . je schopen vytvořit vlastní kalkulaci dle gastronomických požadavků
- . příprava pokrmů dle vlastní kalkulace
- . Cvičení

Průřezové téma

Zvláštní úpravy pokrmů z jatečních mas, ryb, drůbeže a zvěřiny

výstupy

učivo

Žák:

- . umí připravit pokrmy speciálním způsobem
- . zná vhodnost jednotlivých úprav
- . dokáže doplnit pokrmy dalšími ingrediencemi pro jejich atraktivnost
- . přiřazuje vhodné přílohy

- . Rožnění, grilování, papilota, alobal
- . Kombinace s dalšími druhy potravin (uzeniny, houby, sýry aj.)
- . Cvičení

Průřezové téma

Příprava zvláštních moučníků

výstupy

učivo

Žák:

- . ovládá přípravu zvláštních moučníků
- . zná vhodnost použití ovoce v rámci technologických úprav,
- . provádí servis na vhodném inventáři
- . Zásady pro přípravu a zařazování moučníků do menu
- . Použití ovoce a zmrzliny v cukrářské výrobě
- . Moučníky na objednávku
- . Cvičení

Průřezové téma

Příprava pokrmů cizích kuchyní

výstupy

učivo

Žák:

- . seznámí se s typickými pokrmy zahraničních kuchyní
- . má představu o jejich přípravě, použitím inventáři a konzumaci
- . Typické pokrmy, zvláštnosti při přípravě
- . Cvičení

Průřezové téma

Příprava pokrmů dietní kuchyně

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje základní druhy diet
- . na jejich základě připraví pokrmy a nápoje
- . rozlišuje použití surovin a postupů
- . Sestavování jídelních lístků pro základní druhy diet
- . Odlišnosti technologických postupů, použití základních surovin, způsoby dochucování
- . Cvičení

Průřezové téma

Sestavení slavnostního menu za použití probraného učiva

výstupy

učivo

Žák:

- . vypracuje složitá menu na základě probraného učiva
- . provádí kalkulace
- . připraví samostatně navržené pokrmy
- . provádí řízené degustace a konzultuje vhodnost s učitelem
- . užívá závazné i vlastní kalkulace

. Cvičení

Průřezové téma

8.17. TECHNIKA OBSLUHY A SLUŽEB

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka je zajišťována v 1. ročníku měsíční teoretickou přípravou, kdy se žáci seznamují s historií oboru, základy společenské výchovy, bezpečností a hygienou práce. Tato výuka je doplněna o praktické vyučování, v rámci kterého se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou, na základě které budou následně vykonávat i praktické činnosti obsluhujícího personálu. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, s kterou se žáci seznamují během samotného vyučovacího předmětu, který je doplněn praktickými ukázkami servisu, prezentacemi gastronomických firem, odbornými kurzy, odbornými exkurzemi aj.

Výuka probíhá : 1. ročník4 hod/týdně

2. ročník.....3 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- . seznámení s historií oboru a s bezpečností a hygienou práce
- . respektování hodnot a postojů ve vztahu k práci a životnímu prostředí
- . odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů
- . získání potřebných znalostí a dovedností potřebných pro práci obsluhujícího personálu

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Technologie přípravy pokrmů
- . Nauka o výživě
- . Hotelnictví
- . Gastronomický seminář
- . Speciální technologie
- . Speciální obsluha

Pojetí výuky:

Forma výuky:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování
- činnostně zaměřené vyučování
- odborná praxe

Hodnocení výsledků žáků:

Po probrání jednotlivých tématických celků písemné zkoušení, průběžné ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe. Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního klasifikačního řádu

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . řešit pracovních i mimopracovní problémy
- . být úsporný a hospodárny
- . být adaptabilní, flexibilní a kreativní
- . chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků)
- . dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

Název vyučovacího předmětu: Technika obsluhy a služeb

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1.ročník – dotace: 4, povinný

Historie pohostinství

výstupy

učivo

Žák:

- . má přehled o historickém vývoji studovaného oboru
- . má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- . zná zásady společenské výchovy na národní i mezinárodní úrovni a dovede je v praxi aplikovat
- . Společenská výchova
- . cvičení

Průřezové téma

Hygiena práce a osobní hygiena

výstupy

učivo

Žák:

- . chápe potřebu hygieny, bezpečnosti a jedná podle hygienických a bezpečnostních zásad
- . dbá na estetiku práce a ochranu životního prostředí
- . je seznámen s psychologií číšníka a možným řešením vzniklých problémových interpersonálních situací
- . Bezpečnost práce
- . Psychologie číšníka
- . cvičení

Průřezové téma

Přípravné práce před zahájením provozu

výstupy

učivo

Žák:

- . je schopen provést přípravné práce před zahájením provozu
- . dokáže provést závěrečné práce po skončení provozu
- Příprava provozu a pomocného inventáře
- . Úklidové práce po skončení provozu
- . cvičení

Průřezové téma

Technika jednoduché obsluhy

výstupy

učivo

Žák:

- . provádí doprostírání, objednávku a sklizení inventáře

- . uvědomuje si potřebu komunikace v praxi
- . Nošení talířů (v ruce, na platech)
- . Doprostírání z plat a pomocí přenosných talířů
- . Debaras
- . Objednávka pokrmů a nápojů
- . cvičení

Průřezové téma

Inventář na úseku obsluhy

výstupy

učivo

Žák:

- . zná inventář používaný na úseku obsluhy
- . dokáže přiřadit inventář k pokrmům a nápojům
- . umí používat základní inventář
- . má představu o používání inventáře pro složitou obsluhu stolový a sedací, restaurační prádlo, malý stolní inventář, příbory, inventář na pokrmy, na nápoje
- . pomocný inventář, pomocné stoly a vozíky. cvičení

Průřezové téma

Gastronomická pravidla

výstupy

učivo

Žák:

- . zná gastronomická pravidla
- . chápe souvztažnosti mezi pokrmy a nápoji
- . umí sestavit nabídkové listy
- . dokáže je graficky upravit

- . Jídelní lístek-náležitosti, sestavování
- . Nápojový lístek
- . Menu
- . cvičení

Průřezové téma

Stolování

výstupy

učivo

Žák:

- . zná společenská pravidla pro chování v restauraci a umí je uplatňovat
- . dokáže vybrat a použít inventář podle předem objednaného menu
- . je schopen provést jednoduchý servis pokrmů a Chování při jídle a používání inventáře
- . Založení inventáře podle objednaného menu
- . Základní pravidla servisu pokrmů a nápojů
- . cvičení

Průřezové téma

Systémy obsluhy (francouzský, vrchního číšníka, rajónový)

výstupy

učivo

Žák:

- . zná systémy a způsoby obsluhy
- . dokáže je charakterizovat a uplatňovat v praxi
- . chápe organizaci práce v rámci těchto činností
- .
- Způsoby obsluhy (francouzský, anglický, kavárenský, Table d'hôte)
- . cvičení

Průřezové téma

Nápoje – rozdělení a charakteristika

výstupy

učivo

Žák:

- . zná význam tekutin v lidské výživě
- . dokáže nápoje rozdělit a charakterizovat
- . zná skladovací podmínky jednotlivých nápojů
- . umí k jednotlivým nápojům přiřadit odpovídající inventář a provést servis
- . Nealkoholické studené nápoje
- . Nealkoholické teplé nápoje
- . Servis nealkoholických nápojů
- . cvičení

Průřezové téma

Podávání snídaní a večeří

výstupy

učivo

Žák:

- . zná specifika v rámci tohoto druhu stravování
- . umí použít vhodný inventář a provést objednávku a vyúčtování
- . dokáže vhodně zorganizovat práci při podávání pokrmů a nápojů
Jednoduchá a složitá snídaně
- . Etage servis
- . cvičení

Průřezové téma

2.ročník – dotace: 3, povinný

Technika složitě obsluhy

výstupy

učivo

Žák:

- . zná pravidla a techniku obsluhy
- . je schopen připravit pracoviště včetně vhodného inventáře
- . uplatňuje vhodné formy organizace práce
- . Překládání pokrmů
- . Klipsování
- . Keridon – umístění inventáře
- . cvičení

Průřezové téma

Složitá obsluha (nižší forma)

výstupy

učivo

Žák:

- . zná uplatnění nižší formy složitě obsluhy
- . umí provádět servis jednotlivých chodů
- . dokáže používat speciální vybavení pro servis

- . Servis jednotlivých chodů (studené předkrmy, polévky, teplé předkrmy, ryby, hlavní jídla, sýry, moučníky, ovoce)
- . cvičení

Průřezové téma

Obsluha při zvláštních příležitostech

výstupy

učivo

Žák:

- . Banket – technicko-organizační zajištění
- . zná charakteristiku jednotlivých společenských akcí
- . ovládá technicko-organizační zajištění
- . zná pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti
- . umí užívat při práci standardní i speciální vybavení při různých společenských příležitostech
- . zvládá aplikovat matematické postupy při

- plánování a vyúčtování akce
- . Raut – technicko-organizační zajištění
- . Recepce
- . Číše vína
- . Koktejl
- . Zahradní slavnost, výlet lodí, picknick
- . Vyúčtování a vyhodnocení společenských akcí
- . cvičení

Průřezové téma

Složitá obsluha (vyšší forma)

výstupy

učivo

Žák:

- . zná uplatnění vyšší formy složité obsluhy
- . umí připravit pracoviště a využít vhodný inventář
- . ovládá pracovní postupy v rámci obsluhy
- . je schopen pracovat na základě komunikace a přání hosta
- . dodržuje bezpečnostní a hygienická kritéria

- . umí organizačně zajistit činnosti Dohotovování pokrmů před hostem (míchání salátů, příprava polévek, těstovin)
- . Dranžírování, filírování (ryby, drůbež)
- . Flambování (jateční masa, ryby, drůbež, palačinky, zmrzliny, ovoce)
- . cvičení

Průřezové téma

Barman – znalosti, vzhled, chování

výstupy

učivo

Žák:

- . má představu o činnosti a profesní připravenosti barmana
- . zná inventář, suroviny a umí je používat
- . dokáže připravovat nápoje podle platných zásad
- . zná výrobu a druhy destilátů a jejich použití při přípravě nápojů
- . Barový inventář, vybavení barového

- pultu
- . Suroviny pro přípravu míchaných nápojů
- . Zásady pro přípravu
- . míchaných nápojů (WCC, ICC)
- . Destiláty, likéry (výroba, druhy)
- . Servis
- . cvičení

Průřezové téma

Výroba piva

výstupy

učivo

Žák:

- . zná historii pivovarnictví, význam piva v naší výživě
- . zná suroviny a dokáže je charakterizovat
- . vysvětlí základní výrobní postup
- . Suroviny, výrobní postup, druhy, balení, ošetřování, vady, záruční lhůty

- . Výčepní zařízení
- . Servis, inventář na pivo
- . cvičení
- . má znalost o druzích piva, jejich skladování, vadách
- . má vědomost o provozu výčepního zařízení a jeho sanitaci
- . umí provádět servis piva

Průřezové téma

Výroba vína

výstupy

učivo

Žák:

- . zná historii vinařství, význam vína v gastronomii
- . orientuje se ve vinařských zákonech

(aktualizace dle EU)

- . používá odbornou terminologii
- . vysvětlí výrobní postupy při výrobě základních druhů vín
- . ovládá servis vína
- . Vinná réva, faktory ovlivňující chuť a

kvalitu vína

- . Oblasti pěstování
- . Ošetřování a vady vína
- . Odborná vinařská terminologie
- . Servis vína
- . cvičení

Průřezové téma

8.18. CESTOVNÍ RUCH

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět vede žáky ke schopnosti rozpoznat a klasifikovat služby cestovního ruchu a podstatu jejich zabezpečování. Předmět poskytuje žákům systém informací zaměřený na vývoj, postavení i udržitelný rozvoj cestovního ruchu. Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s významem odvětví cestovního ruchu a systémem jeho působení. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu cestovní ruch. Je vyučován ve 3. v dotaci 3 vyučovacích hodiny týdně.

Výuka probíhá : 3. ročník3 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k(e):

- . umění posoudit podmínky rozvoje cestovního ruchu
- . rozpoznání základních druhů a forem cestovního ruchu
- . schopnosti aplikovat marketingové dovednosti na problematiku služeb cestovního ruchu
- . získání představy požadavků i osobnostních vlastností kladených na práci pracovníka cestovního ruchu
- . schopnosti porovnávat poskytování služeb v cestovních kancelářích, agenturách i jiných organizací
- . rozvoji verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- . dovednosti jednat s pracovními a obchodními partnery
- . preciznosti, svědomitosti i cílevědomosti při obchodním jednání

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Ekonomika
- . Zeměpis cestovního ruchu
- . Cizí jazyk
- . Právo
- . Výpočetní technika a administrativa

Pojetí výuky:

výuka probíhá ve 3. ročníku, 3 hodiny týdně (tj. 96 hod ročně) formou:

- . skupinové vyučování
- . praktická cvičení
- . řešení problémových úloh
- . využívání informačních a komunikačních technologií
- . hry a soutěže
- . projektové vyučování
- . individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů
- . odborná praxe v reálných firmách. další aktivizující metody a formy výuky

. součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu

Metody výuky

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse

metody expoziční – popis, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem

Formy výuky

Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

- . ústní zkoušení
- . po ukončení tématického celku didaktický test
- . samostatné práce, prezentace projektů
- . aktivita studentů

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnost žáků samostatně a kriticky myslet, na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . znát metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- . orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- . orientovat se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- . orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí
- . umět nabídnout služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, normy a skupiny klientů
- . umět reprezentovat firmu navenek
- . ovládat postupy obchodní prezentace
- . uplatňovat poznatky psychologie prodeje

Název vyučovacího předmětu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

3. ročník – dotace: 3, povinný

Charakteristika cestovního ruchu

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí podstatu cestovního ruchu a jeho specifiku, rozliší základní podmínky pro jeho rozvoj
- . uvede na příkladu komplex potřeb i služeb cestovního ruchu
- . pojem cestovní ruch
- . význam cestovního ruchu pro rozvoj národního hospodářství a pro rozvoj zemí EU
- . charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu

- . hodnotí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU
- . uvede na příkladu dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU
- . vhodně motivuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu
- . požadavky na pracovníky
- . udržitelný rozvoj cestovního ruchu
- . vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu

Průřezové téma

Služby cestovního ruchu

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší hlavní i vedlejší služby cestovního ruchu
- . porovná specifiku služeb cestovního ruchu se službami jinými
- . aplikuje náměty při tvorbě jednoduchých regionálních produktů i s přípravou nabídky a jednoduchým propagačním materiálem
- . seznámí s možnostmi přípravy produktů cestovních kanceláří i agentur
- . uvede na příkladu spolupráci v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni
- . přehled hlavních a vedlejších služeb cestovního ruchu a jejich specifika oproti ostatním službám
- . přehled regionálních produktů a možnosti jejich tvorby
- . obchodní činnost a možnosti realizace produktu

Průřezové téma

Management cestovního ruchu

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> . orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu . rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy . vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu . využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu . uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, je schopen je aplikovat . orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU v předpokladech jejich využití | <ul style="list-style-type: none"> . sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu . orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu . organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě . právní a finanční aspekty . právní náležitosti pro podnikání v jednotlivých službách . obchodní činnost a realizace produktu . partnerství subjektů v cestovním ruchu . satelitní účet cestovního ruchu a jeho význam |
|--|---|

Průřezové téma

8.19. ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje, oblastí i středisek cestovního ruchu v kontextu s ostatními politickými i hospodářskými aspekty. Poskytuje žákům ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje cestovního ruchu. Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v Čechách, Evropě i mimoevropských regionech.

Výuka probíhá : 1. ročník3 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k(e):

- . Rozpoznávání fyzicko-geografické, kulturně-historické i hospodářské charakteristiky České republiky, Evropy i světa.
- . Rozeznávání nejvýznamnějších oblastí i středisek cestovního ruchu České republiky, Evropy i světa.
- . Aplikování poznatků získaných studiem zahraničních zemí pro motivaci rozvoje cestovního ruchu oblasti svého možného profesního působení.
- . Schopnosti vysvětlování a motivování kladných příkladů budování turistického potenciálu v lokalitách při zásadách trvale udržitelného rozvoje životního prostředí
- . Rozvoji verbálních i neverbálních komunikačních dovedností.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Cestovní ruch
- . Obchodní korespondence
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Estetická výchova a literatura
- . Dějepis
- . Ekonomika

Pojetí výuky:

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kurikulární reformy: upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení.

Metody výuky

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse

metody expoziční – popis, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem

Formy výuky

Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Doporučují se dvě známky z ústního a dvě známky z písemného zkoušení za pololetí ročníku..

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . umět pracovat s informačními technologiemi při získávání dat a informací z odborné problematiky regionálních aspektů předmětu
- . umět data systematicky zpracovat pro porovnání ekonomických nebo sociálních ukazatelů jednotlivých zemí nebo regionů
- . zvážít při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a nechat se inspirovat zkušenostmi v jiných zemích Evropy i světa

- . umět připravit a realizovat jednoduchý geografický průzkum a vyvodit a zformulovat z něho důležité závěry
- . umět si vytvořit vlastní úsudek na základě vyhodnocení zdrojů geografického informačního systému a dálkového průzkumu země

Název vyučovacího předmětu: Zeměpis cestovního ruchu

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

1. ročník – dotace: 3, povinný

Globální aspekty geografie cestovního ruchu

výstupy

učivo

Žák:

- . aplikuje informace a vztahy fyzicko-ekonomické geografie při řešení úkolů v zařízeních cestovního ruchu při zachování principů trvale udržitelného rozvoje
- . vysvětlí na příkladu přírodní i kulturně-historické, společenské i sociálně-ekonomické podmínky turisticky významných lokalit a jejich význam
- . vysvětlí na příkladu turistické destinace možnost realizace podobného projektu v regionu své působnosti
- interpretuje potřebu:
 - . - mírového uspořádání světa a stabilizované bezpečnostní situace v zemi návštěvy
 - . - rozvinuté infrastruktury oblasti související se základními potřebami turistů
 - . - odpočinku v důsledku psychické únavy na

- základě působení civilizačních nemocí moderního prostředí
- . - nových možností prožívání, které umožňuje dynamický rozvoj techniky a moderních technologií
- . - významu originality při tvorbě podnikatelských záměrů v oblasti cestovního ruchu při stále větším rozsahu globalizace světa
- . přírodní podmínky turisticky významných lokalit ČR, Evropy i mimo-evropských regionů
- . společenské a sociálně ekonomické podmínky turisticky významných oblastí v České republice, Evropě i v mimo-evropských regionech světa

Průřezové téma

Regionální aspekty geografie cestovního ruchu

výstupy

učivo

Žák:

- . rozpozná nejvýznamnější přírodní i kulturní oblasti v České republice a orientuje se v problematice jejich ochrany
- . vysvětlí na příkladu zahraniční země směry možností rozvoje turistického regionu působnosti

. oblasti cestovního ruchu České republiky a Evropy

Průřezové téma

Globální i regionální aspekty aplikované geografie cestovního ruchu spádové oblasti školy se zaměřením na příjezdový cestovní ruch

výstupy

učivo

Žák:

. správně posoudí fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v oblastech svého perspektivního působení, chápe aspekty rozvoje
. uvede na příkladu turistický potenciál v lokalitách a možnosti jeho budování při zásadách trvale udržitelného rozvoje životního prostředí;
. vysvětlí problematiku globálních ekologických problémů ve vztahu k

cestovnímu ruchu, ilustruje na příkladu . oblasti rozvoje cestovního ruchu v bližším okolí školy, jejich význam, možnosti rozvoje, problémy a perspektivy
. turistický potenciál, motivace pro budování turistických oblastí
. kulturně politický, vzdělávací a výchovný přínos cestovního ruchu
. ekologické a ekonomické aspekty v cestovním ruchu a jejich význam

Průřezové téma

Regionální aspekty geografie cestovního ruchu

výstupy

učivo

Žák:

. rozlišuje odlišnosti fyzicko-geografické, kulturně historické i sociálně ekonomické charakteristiky cestovního ruchu Asie, Ameriky, Afriky, Austrálie
. rozpozná nejvýznamnější turistické destinace
. aplikuje poznatky získané studiem

zahraničních zemí pro motivaci rozvoje cestovního ruchu oblasti svého možného profesního působení
. oblasti rozvoje cestovního ruchu Asie, Ameriky, Afriky, Austrálie

Průřezové téma

8.20. OBCHODNÍ KORESPONDENCE

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Hlavním cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Obchodní korespondence zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Výuka probíhá: 3. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu aby žáci dovedli:

- . rozvoji verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- . rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních
- . kultivaci mluveného projevu
- . utváření osobního stylu žáka
- . ovládání vhodných technik redukce trémy
- . zvládnutí zátěžových situací při komunikaci
- . dovednosti jednat s pracovními a obchodními partnery
- . zvládnutí postupů obchodní prezentace
- . uplatnění znalosti psychologie trhu v obchodním jednání
- . pochopení kulturních odlišností různých etnik

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Český jazyk
- . Cizí jazyk
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Účetnictví
- . Ekonomika

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – motivační vyprávění

motivační rozhovor

motivační úkol s otevřeným koncem

motivační skupinová diskuse

metody fixační – ústní opakování učiva

procvičování

praktické upevňování dovedností

- výklad

- popis
- vysvětlení
- přednáška
- rozhovor
- skupinová diskuse
- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem
- demonstrace
- didaktická hra
- samostatná prezentace + videozáznam

formy výuky

Hromadné vyučování - individualizované

- frontální

Hodnocení výsledků žáků

ústní zkoušení – minimálně 2x za pololetí, sebehodnocení žáků

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . umět myslet kriticky - tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- . vyjádřit se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- . účinně spolupracovat ve skupině
- . podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- . přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . nabídnout a poskytnout služby a zboží
- . reprezentovat firmu navenek
- . ovládat postupy obchodní prezentace
- . uplatnit poznatky psychologie prodeje
- . přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- . vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti
- . vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- . dokázat uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji

Název vyučovacího předmětu: Obchodní korespondence

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

3. ročník – dotace: 2, povinný

Profesní komunikace

výstupy

učivo

Žák:

- . rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie
- . uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se
- . typy zákazníků a psychologické základy jednání
- . pravidla společenského chování
- . profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné
- . národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
- . práce s informacemi zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery
- . jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery
- . ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení
- . zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
- . v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
- . volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace
- . orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci si osvojují řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání

Informační a komunikační technologie – Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a

to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

– Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Písemná komunikace

výstupy

učivo

Žák:

- . pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce
- . píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
- . vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou
- . práce s kancelářskou technikou
- . základy psaní na klávesnici
- . vyhotovování obchodních písemností

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

8.21. HOTELNICTVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět hotelnictví má důležité postavení ve vzdělávacím programu Hotelnictví a turismus, protože se stává základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřené na turismus. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu managementu hotelu a hotelového provozu. Je vyučován ve 2. až 4. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá : 2. ročník1 hod. týdně

3. ročník1 hod. týdně

4. ročník1 hod. týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu aby žáci:

- . rozvíjeli verbální i neverbální komunikační dovednosti
- . se seznámili s činností manažera, vedoucích pracovníků hotelu, a s činnostmi jednotlivých pracovníků na jednotlivých úsecích, které zabezpečují řádný chod hotelu
- . orientovali se souvisejících v zákonech
- . se seznámili s hotelnictvím a turismem, naučili se s nimi pracovat a uplatňovali je v praxi
- . uměli správně jednat se zákazníky, účastníky přechodného ubytování v ubytovacích zařízeních.

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Český jazyk
- . Cizí jazyk
- . Profesionální komunikace
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Účetnictví
- . Ekonomika
- . Technologie přípravy pokrmů
- . Technika obsluhy a služeb
- . Gastronomický seminář
- . Speciální technologie
- . Speciální obsluha

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, práce s textem, týmové práce, je využíváno názorných pomůcek. Praxe, která je realizována na různých úsecích hotelu seznámí žáky s praktickými činnostmi v recepční službě, ubytovacím úseku, stravovacím úseku, technickém úseku a zásobování a skladování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci (v návaznosti na další odborné předměty v hotelnictví) byli připraveni na možnost vykonávat úkoly na ně kladené v oblasti hotelnictví zodpovědně a svědomitě ke spokojenosti hostů, tak i zaměstnavatelů.

Pomůcky

Učebnice, video produkce, praktické příklady práce na jednotlivých úsecích hotelu za pomoci počítače a verze hotelového provozu pro školy, katalogy, odpočet nákupu nebo prodeje valut, odborné časopisy se zaměřením k provozu hotelu.

Metody vyučování

Výklad, diskuse, práce s textem, týmová práce, exkurze v hotelích různých kategorií (slouží k porovnávání kvality služeb), praktické procvičování řešení různých problémových situací, které mohou vzniknout při ubytování a pobytu hosta v hotelu, dále pak praktické procvičování spolupráce mezi jednotlivými úseky hotelu při celkovém zabezpečení společenských akcí pořádaných v hotelu (kongresy, semináře, fóra, sportovní a kulturní akce).

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, testy, praktické úkoly, seminární práce ve formě tištěné i elektronické, správné vyplňování užívaných formulářů v recepci hotelu

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . umět myslet kriticky - tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- . vyjádřit se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- . účinně spolupracovat ve skupině
- . podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- . přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- . získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- . reprezentovat firmu navenek
- . ovládat postupy obchodní prezentace
- . uplatnit poznatky psychologie prodeje
- . přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- . vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti
- . dokázat uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji

Název vyučovacího předmětu: Hotelnictví

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

2. ročník – dotace: 1, povinný

Organizační struktura hotelu

výstupy

učivo

Žák:

- . orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa
- . zná nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
- . vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení s přihlédnutím k docílení tzv. „štitlého managementu“ (lean management)
- . zná právní a majetkové postavení hotelů
- orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování
- . je připraven sledovat vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního stravování
- . zná a využívá odbornou terminologii v cizím jazyce
- . je připraven řešit samostatně, pohotově a

- zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti
- . Národní federace hotelů a restaurací ČR – povinnosti.
- . Mezinárodní organizace hotelů a cestovního ruchu.
- . Česká hotelová klasifikace
- . Klasifikace ubytovacích zařízení v ČR.
- Povinná kritéria pro zařazení do jednotlivých kategorií ubytovacích zařízení.
- . Fakultativní znaky
- . Klasifikace ubytovacích zařízení v Evropské unii
- . Základní dimenze a prvky které ji
- . charakterizují
- . dělba práce
- . mechanismy koordinace distribuce
- . rozhodovacích pravomocí
- . organizační hranice
- . neformální organizace základní legitimacy vztahů nadřízenosti a podřízenosti

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Manažer a vlastnosti manažera

výstupy

učivo

Žák:

- . umí pracovat s informacemi a informačními zdroji
- . je připraven řešit problémy na svém pracovišti (úseku)
- . zná pracovní náplně a povinnosti na
- . Práce manažera hotelu se dělí na menší části podle oblastí, které musí řídit:
 - externí prostředí
 - lidské zdroje
 - technická infrastruktura
 - informační systémy jednotlivých úsecích hotelu

- . orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci
- . poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň
- . zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení
- . podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost

. pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií

- finance a marketing

. Vedoucího pracovníka by měli charakterizovat:

- inteligence

- schopnost zhodnotit situaci

- podnikavost

- iniciativa

- energičnost

- houževnatost

- rozhodnost

. Důležité vlastnosti:

- sebedůvěra, odvážnost, ctižádostivost

- spravedlnost, výřečnost, takt, důstojnost, srdečnost, osobní důstojnost.

. Tři typy manažerů:

- demokratický

- autokratický

- liberální

. Základní funkce manažera:

- výkonná

- společenská

- reprezentativní

- odborná

- hodnotící

- výchovná

. Manažerské dovednosti:

- koncepční

- personální

- komunikační

- technické

. Klíčové (hlavní) oblasti k dosažení uspokojivých výsledků:

- zákazníci

- personál

- aktiva

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Top management

výstupy

učivo

Žák:

. vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy

. aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu

. vede hotelovou administrativu

. zná reklamační, ubytovací a provozní

- řád a umí jej aplikovat

. Top managementem rozumíme nejvyšší vedení společnosti

. Na úseku ředitele:

- generální ředitel hotelu

- asistent ředitele

- sekretářka ředitele

- právník

. Dále:

- ekonomický ředitel
- obchodní ředitel
- prodejní a marketingový ředitel
- finanční ředitel
- personální ředitel

. Základní povinnosti vedoucích pracovníků:

- . řídit a kontrolovat práci a pravidelně
- . hodnotit poměr zaměstnanců k práci a
- . k pracovnímu kolektivu a pracovní výsledky
- . v zájmu zvyšování produktivity práce co nejlépe organizovat práci a dbát, aby
- . výroba odpovídala podle hospodářských a technických možností požadavkům
- . technicko-ekonomického rozvoje,
- . vytvářet příznivé pracovní podmínky a
- . zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- . zabezpečovat odměňování zaměstnanců
- . podle mzdových předpisů, popřípadě
- . vnitřních mzdových předpisů nebo

- pracovních smluv, a diferencovat mzdy zaměstnanců podle jejich výkonnosti a zásluh o konečné výsledky práce,
- . vytvářet příznivé podmínky pro zvyšování odborné úrovně zaměstnanců a pro uspokojování jejich kulturních a sociálních potřeb,
- . zabezpečovat dodržování právních a jiných předpisů, zejména vést zaměstnance k pracovní kázi, oceňovat jejich iniciativu a pracovní úsilí,
- . zajišťovat, aby nedocházelo k porušování pracovní kázně a k neplnění povinností,
- . zabezpečovat přijetí včasných a účinných opatření k ochraně majetku zaměstnavatele.

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Náplně práce jednotlivých pracovníků:

výstupy

učivo

Žák:

- . posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelu, dispoziční řešení, marketingový účinek
- . vykonává činnost pracoviště front office a housekeepingu, zná požadavky na jejich
- . ředitel

- . asistent ředitele
- . sekretářka právník
- . ekonomický ředitel obchodní ředitel
- . asistent obchodního ředitele prodejní a marketingový ředitel
- vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu

. finanční ředitel provozní ředitel

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Ubytovací úsek hotelu

Management ubytovacího úseku

výstupy

učivo

Žák:

- . sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce
- . volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb, dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce
- . struktura ubytovacích služeb činnosti front office, housekeeping
- . organizování, plánování, registrování kontrola úrovně služeb

- . náplň práce jednotlivých pracovníků části příjmové: vedoucí úseku ubytování, asistent vedoucího úseku ubytování, recepční, hotelový vrátný pokladník-směnárník, pracovník rezervací, bagážista, dveřník, pracovníce sekretářských služeb
- . náplň práce jednotlivých pracovníků lůžkové části: vedoucí housekeepingu, hotelová, hospodyně, pokojská, uklízečka

Průřezové téma

Recepční služby hotelu

výstupy

učivo

Žák:

- . uplatňuje hospodárné využívání energie vody, materiálu, likvidace odpadu

- . rezervace pokojů
- . příjem hosta
- . přidělení pokojů
- . registrace hostů
- . směnárenská činnost
- . inkaso za ubytování
- . vydávání klíčů od pokojů
- . předávání pošty

- . vyřizování vzkazů
- . nošení zavazadel
- . podávání informací
- . zajišťování služeb v hotelu
- . zajišťování požadavků hosta mimo hotel
- . služby jako čištění obuvi, šatstva
- . styk s cestovními kancelářemi

Průřezové téma

Základní operativní evidence v recepci ubytovacího zařízení

výstupy

učivo

Žák:

- . domovní kniha (kniha ubytovaných)
- . recepční list (hotelové štafle)
- . kniha vydaných faktur (účtů za ubytování)
- . kniha buzení
- . pořadník objednávek ubytování
- . kniha objednávek ubytování (rezervační kniha)
- . ubytovací seznam (rooming list)
- . waiting
- . všechna tato evidence je vedena sestavami v počítači!

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to ..nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Služby hotelové recepce a vrátnice

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|--|--|
| . Placené a neplacené recepční služby | . evidence účtů hotelových hostů |
| . služby recepce | . některé zvyklosti při zúčtování s hostem |
| . služby hotelové vrátnice | . (může být individuálně přizpůsobováno) |
| . halové služby (halový vrátný a mu podřízení: bagážisté, výtaháři, pochůzkáři, dveřníci, vozmistři, pracovníci halové šatny) | . placení účtů hostů |
| . služby hotelové pokladny a směnárny | . směnárenská činnost |
| | . sekretářské služby |

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Automatizovaný systém řízení provozu hotelu

výstupy

učivo

Žák:

- . úspora času
- . „zprůhlednění“ celého provozu
- . spolehlivost a jednoduchost
- . vhodný postup při zavádění informačního systému

Průřezové téma

Ubytovací řád a reklamační řád

výstupy

učivo

Žák:

- . vady odstranitelné
 - . vady neodstranitelné
 - . postup při projednání reklamace hosta
 - . Část lůžková
- . Housekeeping

Průřezové téma

3. ročník – dotace: 1, povinný

Náplň práce jednotlivých pracovníků

výstupy

učivo

Žák:

- . .vedoucí housekeepingu
- . hotelová hospodyně
- . pracovní úsek hotelové hospodyně

- . hotelové pokoje
- . veřejné prostory vně hotelu
- . restaurační prostory
- . veřejné prostory uvnitř hotelu
- . prostor bazénu
- . prostory pro administrativu
- . personální oblast
- . sanitární prostor
- . prostor prádelny
- . pokojská
- . uklízečka

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Spolupráce hotelové hospodyně s recepcí hotelu

výstupy

učivo

Žák:

- . spolupráce s kuchyní – VIP servis
- . kuchyňské prádlo
- . úklidové prostředky
- . spolupráce s obsluhou – služba VIP
- . stolní a osobní prádlo
- . úklidové práce

Průřezové téma

Kategorie hotelových pokojů

výstupy

učivo

Žák:

- . jednolůžkový
- . dvoulůžkový
- . pokoj s Grand-Lit
- . studio
- . apartmá
- . suite

Průřezové téma

Zařízení hotelového pokoje

výstupy

učivo

Žák:

- . zařizovací předměty koupelny a WC
- . zařízení hotelového pokoje
- . reklamační karta
- . informace pro hosta
- . vybavení balkonu
- . vybavení milibaru

Průřezové téma

Činnost hotelové hospodyně

výstupy

učivo

Žák:

- . základní požadavky na hotelovou hospodyně
- . personální záležitosti
- . kontrola podřízených pracovníků
- . čistota pracovníků
- . motivace pracovníků
- . plán dovolených
- . plán školení pracovníků
- . úklidové práce veřejných prostor
- . úklidové práce v personální části hotelu
- . kontrola hotelových pokojů
- . výzdoba a dekorace
- . prádlo a jeho inventarizace
- . výdej prádla ze skladu
- . sestavování plánu úklidu na týden a rok

Průřezové téma

Činnost pokojských a organizace jejich práce

výstupy

učivo

Žák:

postup úklidu pokojů pokojskou je stanoven v každém hotelu

Průřezové téma

Prádlo hostů

výstupy

učivo

Žák:

- . praní prádla
- . čištění prádla

Průřezové téma

Hotelové pokoje se zvláštním režimem

výstupy

učivo

Žák:

- . dámské pokoje
- . pokoje pro hosty VIP (very important persóna)
- . prezidentská suita
- . pokoje pro nekuřáky

- . kancelář v hotelu

Průřezové téma

Protipožární ochrana a první pomoc

výstupy

učivo

Žák:

- . prevence
- . jak zabránit šíření požáru
- . opatření při vypuknutí požáru
- . jak může host přispět k zabránění požáru
- . použití hasících přístrojů
- . poskytování první pomoci
- . co znamená první pomoc

. názorné příklady ošetření poranění, krvácení, bezvědomí, popálení, vniknutí cizího tělesa do oka, úraz elektrickým proudem, utonutí atd.

Průřezové téma

Ekologické trendy v hotelovém provozu

výstupy

učivo

Žák: spotřeba energií, vytápění, osvětlení

. hygiena a prádlo

. odpady

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – Žáci znají zdroje energie

4. ročník – dotace: 1, povinný

Stravovací úsek hotelu

výstupy

učivo

Žák:

. orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování

. ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin.

orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek stravovací, technický, ubytovací, personální, ekonomický a úsek ředitele) a jejich fungování

. orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň

. zná ubytovací, provozní a reklamační řád a umí je aplikovat podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost

. ovládá a upřednostňuje ekologické

. Úkolem stravovacího úseku hotelu je

poskytovat stravovací služby především ubytovaným hostům

. Podle typu hotelu jde buď o všechny, nebo jen o některé z následujících druhů stravovacích služeb:

- snídaně od časných ranních hodin

- celodenní stravování

- oddělené, vyhrazené stravování (pro skupiny hostů, na objednávku)

- podávání pokrmů a nápojů do hotelových pokojů – etážová služba

- rychlé občerstvení

. Stravovací výjimky:

- hotel garní dependance

. Rozdělení stravovacího střediska:

- Výrobní: kuchyně, přípravný, příruční sklady

- Odbytové: restaurace, bary, vinárny a ostatní odbytová střediska.

principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin

Průřezové téma

Jídelní lístek – výrobní nástroj

výstupy

učivo

Žák:

- . zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení
- . vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy
- . posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek
- . Nabídka odbytových středisek je

- prezentována formou nabídkových lístků (jídelní, nápojový a kavárenský lístek apod.)
- . povinnosti provozovatele náležitosti jídelního lístku
- . gastronomická pravidla při sestavování nabídkových lístků tj. pokrmy, nápoje apod. jsou uváděny v určitém pořadí (sledu)

Průřezové téma

Management stravovacího úseku

výstupy

učivo

Žák:

- . využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu
- . aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu
- . ovládá základy hotelového managementu a umí je využívat v praktické činnosti
- . plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje
- . činnost ve výrobě a odbytu
- . zná nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb
- . vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů
- . dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení
- . uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu

- . zásobování
- . výroba
- . odbyt
- . organizování, plánování
- . kontrola úrovně služeb flexibilita pracovních sil
- . efektivnost pracovního týmu
- . neefektivita pracovního týmu
- . tvorba cen metrové zásoby
- . zpracování plánů na zlepšení tržeb a zvýšení zisků
- . zvýšení nabídky a atraktivity služeb
- . kontrola kvality řízení (mystery quests)
- . spokojenost hostů (questionnaire) – host vyplní dotazník a zhodnotí stravovací úsek

Průřezové téma

Náplň práce jednotlivých pracovníků

výstupy

učivo

Žák:

- . . vedoucí stravovacího úseku
- . šéfkuchař
- . asistent šéfkuchaře
- . kalkulant
- . kuchyňská hospodyně

- . Jednotlivé restaurace jsou řízeny vedoucími restaurací , kterým jsou podřízeni vrchní číšníci a číšníci
- .Náplň práce pracovníků obsluhy je závislá na způsobu a formě obsluhy.

Průřezové téma

Technický management

výstupy

učivo

Žák:

- . . Stručná charakteristika technického provozu a co zabezpečuje
- . Úsek technických služeb v hotelích zahrnuje: kotelnu, strojovnu, klimatizační zařízení, prádelnu, garáže, parkoviště a údržbářské dílny

Průřezové téma

Náplň práce vedoucích pracovníků

výstupy

učivo

Žák:

- . vedoucí technického úseku
- . vedoucí údržby technický pracovník skladník

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, jsou si vědomi odpovědnosti a mají schopnost morálního úsudku

- Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Zásobování a skladování

výstupy

učivo

Žák:

.

- . Bezproblémové a plynulé zásobování jednotlivých středisek zbožím a surovinami je rozhodující pro vlastní činnost středisek a pro kvalitu poskytovaných služeb
- . rampy a skladové zázemí u velkokapacitních hotelů
- . zásobování je uskutečňováno na základě smluvních vztahů s dodavateli
- . časové intervaly pro dodávky zboží
- . druhy skladů
- . kontrola kritických bodů při přejímce a další manipulaci s potravinami kontrola záručních lhůt a neporušenosti obalů,
- . údržba a čistota skladových prostor a skladů
- . Náplň práce jednotlivých pracovníků
- . referent zásobování vedoucí skladu

Průřezové téma

Ostatní pomocné provozy

výstupy

učivo

Žák:

- .. hotelová prádelna – jen velké hotely (spíše výjimky), využívají se služby externích dodavatelů těchto služeb
- . hotelové zahradnictví – spíše výjimka
- . hotelová ostraha – je zajišťována ve většině případů externí agenturou
- . V některých případech vlastním útvarem hotelové ostrahy
- . Hotelová tiskárna – tisk běžných dokumentů

- . Ve většině případů zajišťovány služby externí firmou.
- . ubytovna pro zaměstnance – podle možností hotelu a počtu zaměstnanců (smluvně ujednány podmínky)
- . výše měsíční úhrady za ubytování, podmínky pro ubytování, stanovení povinnosti pracovníka uhradit případné škody na zařízení pokoje

Průřezové téma

8.22. MARKETING A MANAGEMENT V HOTELNICTVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem je seznámit žáky a žákyně s významem marketingu a managementu. Naučit je používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a turismu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení. Osvojit základy managementu. Učivo obsahuje historický vývoj marketingu a managementu, charakteristiku prostředí marketingu a managementu, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku manažerských funkcí, způsoby zapojení hotelů do hotelových řetězců.

Výuka probíhá : 4. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- . byli seznámeni s úlohou managementu a manažera

- . získali znalosti a dovednosti týkající se rozhodování, plánování, vedení (motivace, řízení zaměstnanců) organizování a kontrolování
- . pochopili nezbytnost marketingu v řízení a fungování firmy
- . uplatňovali a rozvíjeli znalosti a dovednosti týkající se marketingového řízení (marketingový výzkum, hodnocení marketingového prostředí) a marketingového mixu (výrobek, cena, distribuce a komunikace se zákazníkem)

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

Cestovní ruch

- . Obchodní korespondence
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Ekonomika
- . Technologie přípravy pokrmů
- . Technika obsluhy a služeb
- . Hotelnictví
- . Gastronomický seminář
- . Speciální technologie
- . Speciální obsluha

Pojetí výuky:

Předmět je rozdělen do dvou částí – MARKETING (celkem 33 hodin)

– MANAGEMENT (celkem 27 hodin)

Výuka probíhá ve 4. ročníku

Forma výuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyň
- cvičení souvislosti s řešením problémových úloh
- individuální a skupinové konzultace žáků a žákyň s vyučujícími při tvorbě jejich projektů
- využívání informačních a komunikačních technologií
- odborná praxe
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Doporučují se dvě známky z ústního a dvě známky z písemného zkoušení za pololetí ročníku.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor, ve výrobních a odbytových střediscích
- . účinně nabízet a propagovat hotelové služby
- . orientovat se v sortimentu potravin, konvenienčí a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- . ovládat techniku odbytu, sestavovat nabídkové listy
- . akceptovat moderní trendy ve stravování
- . vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách CR
- . usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a práce podřízených pracovníků a dodržovat standardy kvality a předpisy související se systémem řízení jakosti
- . veškeré činnosti provádět ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- . dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

Název vyučovacího předmětu: Management a marketing v hotelnictví

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

4. ročník – dotace: 2, povinný

Marketing - pojem, význam, úkoly a koncepce

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí, co je marketing
- . vysvětlí význam a úkoly marketingu
- . porozumí koncepcím a vysvětlí je

Průřezové téma

Marketingové prostředí

výstupy

učivo

Žák:

- . rozliší vnitřní a vnější prostředí
- . určí a charakterizují vlivy jednotlivých prostředí
- . vysvětlí SWOT analýzu a ve zjednodušené formě ji zpracují
- . vnitřní
- . vnější (mikro, makroprostředí)
- . SWOT analýza
- . seznámí se s přístupem konkurenčních firem a vyhodnocují jejich silné a slabé stránky

Průřezové téma

Informační systém

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí informační systém a jeho podsystémy
- . vysvětlí kroky marketingového výzkumu a jejich návaznost
- . definice informačního systému
- . kroky market. výzkumu:
- . definování problému

- . analýza situace
- . sběr informací
- . analýza údajů
- . závěry a doporučení

Průřezové téma

Marketingová strategie a marketingový plán

výstupy

učivo

Žák:

- . orientuje se ve vybraných marketingových strategiích
- . chápe jednotlivé kroky marketingového plánování
- . sestaví marketingový plán
- . pojem marketingová strategie
- . market. strategie
- . market. plán – jednotlivé kroky

Průřezové téma

Trh a cílený marketing

výstupy

učivo

Žák:

- . chápe přístupy firem k zákazníkům
- . vysvětlí cílený marketing a chápou kroky cíleného marketingu
- . uvědomí si výhody i rizika segmentace trhu

- . typy trhů
- . přístupy (k zákazníkům)
- . cílený marketing

Průřezové téma

Marketingový mix v pohostinství a cestovním ruchu

výstupy

učivo

Žák:

- . vyjmenuje nástroje marketingového mixu a rozliší základní nástroje a specifické nástroje marketingového mixu
- . charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu
- . určí vhodnou cenovou strategii daného produktu
- . zná a používá nástroje podpory prodeje
- . produkt (životní cyklus, portfolio, inovace)
- . price (faktory, stanovení ceny, změna cen)
- . promotion (formy)
- . place (typy distribučních cest)
- . people
- . package
- . programming
- . posoudí dopady publicity
- . využívá znalosti psychologie nabídky při prodeji produktu
- . partnership

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci si vážící materiálních a duchovních hodnot a snaží se je zachovat pro budoucí generace

- Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- Žáci dovedou komunikovat, rozvíjí svou osobnost, dovedou se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému

- Žáci dokáží posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost a vzájemnou toleranci

Praktická cvičení – průběžně

výstupy

učivo

Žák:

- . řeší jednotlivé úkoly za využití teoretických znalostí
 - . provede jednoduchý průzkum
 - . na příkladu rozliší druhy prodejních cest
 - . navrhne a zpracují vhodnou formou propagaci nabízeného produktu
 - . sestaví marketingový mix
 - . SWOT analýza
 - . marketingový výzkum
 - . nástroje marketingového mixu
- Průřezové téma

Management - pojem, cíle, vývoj

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí, co je management
- . orientuje se v historickém vývoji

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je zachovat pro budoucí generace

- Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- Žáci dovedou komunikovat, rozvíjí svou osobnost, dovedou se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému

- Žáci dokáží posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost a vzájemnou toleranci

Manažerské funkce

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí jednotlivé funkce
- . vysvětlí „sekvenčnost“ funkcí
- . chápe a vysvětlí rozdíl mezi pojmy „stimulovat“ a „motivovat“
- . popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby
- . orientuje se v základních typech organizačních struktur
- . plánování
- . organizování
- . personální řízení
- . vedení
- . kontrola

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je zachovat pro budoucí generace

- Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- Žáci dovedou komunikovat, rozvíjí svou osobnost, dovedou se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému

- Žáci dokáží posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost a vzájemnou toleranci

Prostředí

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje faktory působící z vnějšího prostředí
- vnější

Průřezové téma

Osobnost manažera a styly vedení

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje osobnost manažera
- . vysvětlí jednotlivé styly vedení a jejich použití

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je zachovat pro budoucí generace

- Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- Žáci dovedou komunikovat, rozvíjí svou osobnost, dovedou se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému
- Žáci dokáží posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost a vzájemnou toleranci

Management v hotelnictví a turismu

výstupy

učivo

Žák:

- . zná a vysvětlí jednotlivé úrovně řízení v hotelu vč. pracovní náplně jednotlivých řídicích pracovníků
- . organizační struktura

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti - Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot a snaží se je zachovat pro budoucí generace

- Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- Žáci dovedou komunikovat, rozvíjí svou osobnost, dovedou se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému
- Žáci dokáží posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost a vzájemnou toleranci

Hotelové řetězce

Výstupy

učivo

Žák:

- . chápe význam hotelových řetězců
- . vysvětlí vybrané způsoby zapojení hotelů do hotel. řetězce
- . vývoj, význam
- . franchiza
- . smlouvy o řízení

Průřezové téma

Praktická cvičení – průběžně

výstupy

učivo

Žák:

- . motivační nástroje
- . vyhledávání informací
- . hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů
- . využívají moderních informačních a komunikačních technologií

Průřezové téma

Člověk a svět práce - Žáci se naučí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

- Žáci vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, orientují se v ní a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- Žáci se umí při jednání s potenciálními zaměstnavateli prezentovat písemně i verbálně, formulují svá očekávání a priority

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

8.23. SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět vytváří široký základ odborného provozně ekonomického vzdělání v gastronomickém výrobním středisku. Navazuje na znalosti žáků technologických postupů přípravy pokrmů a nápojů, základními druhy strojů a zařízení. Vede žáky k efektivní organizaci práce a k získání dovednosti v řízení výrobního střediska. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin a přípravy pokrmů ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Výuka probíhá : 3. nebo 4. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k :

- . prohloubení znalostí o využití surovin, potravin, polotovarů i hotových výrobků, jejich správnému skladování a uchování, dodržování hygieny
- . uplatnění znalostí technologických postupů přípravy pokrmů a jejich využití
- . získání dovednosti uplatnit gastronomická pravidla pro sestavení menu pro různé příležitosti
- . organizování práce ve skupině (bere v úvahu schopnosti spolupracovníků, časovou náročnost práce ve výrobním středisku)
- . uplatnění znalostí o zásadách řízení a organizace výrobního střediska
- . aplikuje nové poznatky a moderní trendy v gastronomii

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Technologie přípravy pokrmů
- . Technika obsluhy a služeb
- . Hotelnictví
- . Gastronomický seminář
- . Speciální obsluha

Pojetí výuky:

Expoziční metody :

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva

- metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení

- přednáška
- rozhovor
- skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem
- metody nácviku dovedností
- demonstrace
- frontální pokus
- didaktická hra
- laboratorní práce
- fixační metody
- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- vypracování ročníkové práce

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů :

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický test
- ročníková práce

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Doporučují se jedna známka z ústního a dvě známky z písemného zkoušení za pololetí ročníku.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a

světovém kontextu

- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . řešit pracovních i mimopracovní problémy
- aplikovat základní matematické postupy (kalkulace pokrmů)
- . sestavit nabídku pokrmů a stanovit ceny
- . vyúčtovat akce,
- . být adaptabilní, flexibilní a kreativní
- . chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků)
- . dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

Název vyučovacího předmětu: Speciální technologie

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

3.ročník (nebo 4. ročník) – dotace: 2, povinně volitelný

Technologie přípravy pokrmů

výstupy

učivo

Žák:

. spolupracuje v týmu při sestavování menu podle zásad racionální výživy (posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu potravin) a gastronomických pravidel (posoudí

vhodnost způsobu technologického zpracování, přihlíží k možnostem využití moderní varné technologie)
. uplatňuje znalosti z ekonomických předmětů při tvorbě kalkulací a

normování pokrmů (měrné jednotky, orientace v cenách surovin, práce s PC,..)
. organizuje práci ve skupině (bere v úvahu schopnosti spolupracovníků, časovou náročnost práce ve výrobním středisku)
. dodržuje zásady bezpečnosti práce na pracovišti a hygienické předpisy (osobní hygiena a hygiena pracoviště)
. aplikuje nové poznatky a moderní trendy v gastronomii

. orientuje se v základních odlišnostech mezinárodních kuchyní
. kalkulace a normování pokrmů
. zásady sestavování menu
. organizace práce ve výrobním středisku
. příprava speciálních pokrmů
. národních i mezinárodních kuchyní
. nové trendy v gastronomii

Průřezové téma

8.24. SPECIÁLNÍ OBSLUHA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb

ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Prohlubuje základní poznatky týkající se vybavení odbytových středisek, způsoby obsluhy a organizaci práce v odbytových střediscích. Seznamuje s prvky složité obsluhy a gastronomicko-společenských akcí. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven, k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku. Důležitou součástí je vedení žáků k společenskému chování a vystupování a dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce.

Výuka probíhá : 3. nebo 4. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k :

- . získání souboru vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi
- . uplatňování gastronomických pravidel a zásad techniky obsluhy v praxi
- . upevnění základních dovedností v poskytování gastronomických služeb
- . dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce
- . praktickému provádění jednoduché a složité obsluhy při servisu pokrmů a nápojů
- . dovednosti k uplatnění znalostí o zásadách řízení a organizace výrobního střediska

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Technologie přípravy pokrmů
- . Technika obsluhy a služeb
- . Hotelnictví
- . Gastronomický seminář
- . Speciální technologie

Pojetí výuky:

Expoziční metody :

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva :

- metody slovního projevu
- výklad
- popis
- vysvětlení
- přednáška
- rozhovor
- skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem
- metody nácviku dovedností
- demonstrace
- frontální pokus
- didaktická hra
- laboratorní práce

- fixační metody
- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- vypracování ročníkové práce

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů :

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický test
- ročníková práce

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Doporučují se jedna známka z ústního a dvě známky z písemného zkoušení za pololetí ročníku.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . znát pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti a mít základní dovednost provádět jednotlivé obsluhy za dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce v gastronomii
- . získat schopnost přípravy odbytových středisek na provoz
- . ovládat techniku nabídky, prodeje, obsluhy
- . znát pravidla sestavování jídelních a nápojových lístků, menu
- . získat návyk k dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce v gastronomii
- . efektivně používat vybavení výrobních středisek a jejich zařízení

Název vyučovacího předmětu: Speciální obsluha

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

3.ročník (nebo 4. ročník) – dotace: 2, povinně volitelný

Speciální obsluha

výstupy

učivo

Žák:

- . ovládá servis pokrmů formou složité obsluhy na teoretické a praktické úrovni – ochucování, míchání, flambování, dranžírování, příprava pokrmů před hostem
- . se orientuje v základech společenského vystupování číšníka při práci u stolu hosta
- . charakterizuje jednotlivé gastronomicko-společenské akce (banket, raut, recepce, koktejl party, gardenparty, piknik)
- . zorganizuje slavností oběd nebo večeři

- . je schopen obsluhovat při slavnostních hostinách
- . má přehled o moderních formách prodeje – table d'hotel, catering, a la menu
- . si ověřuje získané teoretické znalosti při obsluze ve školní restauraci
- . si ověřuje získané dovednosti v projektovém týdnu
- . složitá obsluha
- . gastronomicko-společenské akce
- . obsluha na slavnostních hostinách
- . moderní formy prodeje

8.25. GASTRONOMICKÝ SEMINÁŘ

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu je ověřit úroveň získaných vědomostí, ale zejména dovednosti ze všech oborů vzdělávání. V tomto modulu uplatní vědomosti, dovednosti a zkušenosti z ostatních předmětů ze vzdělávací oblasti gastronomie, které si ověří při organizování konkrétní gastronomické akce. Výuka probíhá v malých skupinách (2 - 4žáci) pod pohledem vyučujícího - garanta. Předmětem výuky je realizace konkrétní vylosované gastronomické akce, kterou žáci v daném termínu uskuteční. O průběhu a výsledku vyhotoví písemný dokument, jehož obsah je součástí praktické maturitní zkoušky.

Výuka probíhá : 3. nebo 4. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k :

- . k týmové práci a svědomitému plnění svěřených úkolů
- . k sebereflexi a odhadu míry kritičnosti a sebehodnocení
- . k získání potřebných dovedností a uplatnění získaných vědomostí u teoretických předmětů
- . k získání potřebných dovedností vytvořit jednoduchý regionální produkt
- . k získání potřebných dovedností vytvořit jednoduchý produkt příjezdového cestovního ruchu, včetně přípravy jednoduchého propagačního materiálu
- . k odpovědnému rozplánování, rozhodování a následnému realizování aktivity
- . k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílů mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Technologie přípravy pokrmů
- . Technika obsluhy a služeb
- . Hotelnictví
- . Speciální technologie
- . Speciální obsluha
- . Marketing a management v hotelnictví

Pojetí výuky:

Expoziční metody :

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse
- metody slovního projevu
- výklad
- popis
- vysvětlení
- přednáška
- rozhovor
- skupinová diskuse

- metody práce s odborným textem
- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem
- metody nácviku dovedností
- demonstrace
- frontální pokus
- didaktická hra
- laboratorní práce
- fixační metody
- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- vypracování ročníkové práce

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů :

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický test
- ročníková práce

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití–vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých

. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . umět organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů
- . ovládat zásady zdravé racionální výživy (včetně alternativních způsobů stravování) a uplatňovat je v gastronomických činnostech . využívat a udržovat technické a technologické vybavení stravovacích zařízení
- . ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- . organizačně i ekonomicky zajistit přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- . orientovat se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovat na nové trendy v gastronomii
- . orientovat se v moderních formách prodeje v gastronomii
- . chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem

Název vyučovacího předmětu: Gastronomický seminář

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

3.ročník (nebo 4. ročník) – dotace: 2, povinně volitelný

Výroba

výstupy

učivo

Žák:

. na konkrétní gastronomické akci - raut,
. personální zajištění, technické zajištění,
prostorové zajištění, sestavení menu,
banket (podle vylosovaného zadání) si
ověří v praxi teoretické znalosti získané
během studia

. si ověří organizační strategii práce s
týmem, efektivní vedení týmu
. surovinové zajištění, normování výrobků,
kalkulační listy, technologické postupy a
charakteristika pokrmů, vyhodnocení
činnosti)

Průřezové téma

Odbyt

výstupy

učivo

Žák:

- . na konkrétní gastronomické akci - raut, banket (podle vylosovaného zadání) si ověří v praxi teoretické znalosti získané během studia
- . si ověří organizační strategii práce s týmem, efektivní vedení týmu
- . personální zajištění, technické zajištění, prostorové zajištění
- . sestavení menu z hlediska vhodnosti nápojů, normování a kalkulace nápojů
- . pracovní příkaz, plán servisu, příprava slavnostní tabule, zasedací pořádek

Průřezové téma

Vedení banketu

výstupy

učivo

Žák:

- . na konkrétní gastronomické akci - raut, banket (podle vylosovaného zadání) si ověří v praxi teoretické znalosti získané během studia
- . si ověří organizační strategii práce s týmem, efektivní vedení týmu
- . kontakt s klientem, objednávka, pozvánka
- . téma banketu, výzdoba, kalkulace, . zhodnocení banketu, společenské vedení banketu

Průřezové téma

8.26. MATEMATICKÉ CVIČENÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.). Vytvoření předpokladů pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky, přijímacích zkoušek z matematiky na vysoké školy ekonomického zaměření a další, především vysokoškolské, studium. Jedná se o volitelný předmět vyučovaný ve třetím a čtvrtém ročníku. Obsahuje učivo rozšiřující a prohlubující kompetence získané v předmětu matematika. Tématické celky jsou uspořádány s malými odchylkami od matematiky.

Výuka probíhá : 3. nebo 4. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- . rozvoji verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- . rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních
- . kultivaci mluveného projevu
- . utváření osobního stylu žáka
- . ovládnutí vhodných technik redukce trémy
- . zvládnutí zátěžových situací při komunikaci
- . dovednosti jednat s pracovními a obchodními partnery
- . zvládnutí postupů obchodní prezentace
- . uplatnění znalosti psychologie trhu v obchodním jednání
- . pochopení kulturních odlišností různých etnik

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Ekonomika
- . Matematika
- . Účetnictví
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Marketing a management v hotelnictví

Pojetí výuky:

Výklad a procvičování rozšiřujícího učiva matematiky, seminář z referátů zpracovaných studenty. V menší míře se počítá se skupinovým a projektovým vyučováním.

metody výuky:

metody motivační – pochvaly, aktivizace studentů návrhy řešení, účast studentů v matematické soutěži

metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly

metody expoziční – skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s literaturou, využití zpětného projektoru a počítače, vysvětlování nových postupů, zobecňování, geometrické znázornění, barevné zápisy na tabuli

formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, individuální doučování, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Kvalifikaci ovlivňují čtyři základní faktory, a to kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy), písemné práce po uzavření tématického celku, hodnocení ústního projevu, a klasifikace referátů a seminárních prací. Je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebeposuzování. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 –

5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . využívat různých způsobů znázornění řešení
- . řešit praktické situace kvantitativním vyjádřením
- . identifikovat a analyzovat problémy
- . zvažovat možnosti řešení, stanovovat cíle a priority v řešení příkladů, vyhodnocovat výsledky dosažené různými způsoby řešení
- . zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, používat různé formy grafického znázornění, provádět odhady výsledků u praktických úloh
- . samostatně provádět teoretický i grafický rozbor úlohy
- . zdokonalovat vlastní učení a pracovní výkon
- . pracovat v týmu
- . využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název vyučovacího předmětu: Matematické cvičení

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

3.ročník (nebo 4. ročník) – dotace: 2, povinně volitelný

Základní poznatky z matematiky

výstupy

učivo

Žák:

- . chápe pojem výrok, negaci výroku, konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci, výroků
- . vytváří tabulky pravdivostních hodnot složených výroků
- . upravuje výrazy s mocninami a odmocninami
- . převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem
- . provádí operace s mnohočleny
- . výroky, negace výroku, spojování výroků,
- . tabulky pravdivostních hodnot
- . množiny, podmnožina, průnik, sjednocení a rozdíl množin
- . mocniny a odmocniny
- . operace s mnohočleny
- . operace s lomenými výrazy
- . usměrňování zlomků
- . rozkládá mnohočleny v součin vytýkáním a podle vzorců (popř. kombinací těchto postupů
- . rozkládá kvadratické trojčleny
- . provádí úpravy lomených výrazů
- . ovládá usměrňování zlomků s druhou odmocninou ve jmenovateli

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – užití zpětného projektoru při samostatném procvičování

Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy

výstupy

učivo

Žák:

- . ovládá vyjádření neznámé z rovnosti
- . řeší lineární rovnice a nerovnice (i s absolutními hodnotami) a jejich soustavy
- . volí optimální metody při řešení soustav lineárních rovnic o dvou třech i více neznámých
- . chápe pojem parametr
- . řeší lineární rovnice a jejich soustavy s parametrem včetně diskuze
- . vyjádření neznámé ze vzorce
- . lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé
- . lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé s absolutními hodnotami
- . soustavy lineárních rovnic o jedné neznámé
- . soustavy lineárních rovnic o dvou, třech a čtyřech neznámých
- . lineární rovnice s parametry
- . soustavy lineárních rovnic s parametry

Průřezové téma

Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy

výstupy

učivo

Žák:

- . uplatňuje optimální metody řešení kvadratických rovnic
- . ovládá převádění rovnic do součinnového tvaru
- . rozlišuje metody řešení soustav kvadratických rovnic podle typu příkladu
- . ovládá řešení nerovnic v součinnovém a podílovém tvaru a nerovnic kvadratických
- . řeší kvadratické rovnice s parametry včetně diskuze závislosti počtu řešení na parametru
- . rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic
- . provádí řešení iracionálních rovnic
- . kvadratické rovnice neúplné, úplné
- . rovnice v součinnovém tvaru
- . soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická
- . kvadratické nerovnice
- . nerovnice v součinnovém a podílovém tvaru
- . kvadratické rovnice s parametry
- . iracionální rovnice

Průřezové téma

Funkce

výstupy

učivo

Žák:

- . rozumí určení funkce rovnicí, tabulkou, grafem
- . rozlišuje grafy elementárních funkcí
- . umí sestavit grafy funkcí určených tabulkou
- . umí sestavit grafy elementárních funkcí daných rovnicemi
- . chápe pojem inverzní funkce alespoň pomocí souměrnosti grafů
- . rozumí pojmům definiční obor, obor hodnot, maximum, minimum, funkce rostoucí, klesající, omezená, sudá, lichá
- . chápe pojem logaritmu jako jiné vyjádření exponenciálního vztahu
- . umí řešit exponenciální logaritmické rovnice
- . využívá řešení rovnic a nerovnic k určování definičních oborů
- . lineární funkce (i s absolutními hodnotami), vlastnosti, graf
- . kvadratická funkce (i s absolutními hodnotami), vlastnosti, graf
- . lineární lomená funkce (i s absolutními hodnotami), vlastnosti, graf
- . inverzní funkce
- . exponenciální funkce
- . exponenciální rovnice
- . logaritmická funkce
- . logaritmy
- . logaritmické rovnice
- . definiční obory funkcí

Průřezové téma

Informační a komunikační technologie – užití zpětného projektoru při samostatném procvičování

Občan v demokratické společnosti – Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí

Posloupnosti

výstupy

učivo

Žák:

- . chápe posloupnost jako speciální případ funkce
- . rozlišuje posloupnost konečnou a nekonečnou
- . umí aplikovat vlastnosti funkcí pro posloupnosti
- . chápe určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen i rekurentní
- . znázorní posloupnost graficky
- . řeší elementární úlohy o posloupnosti aritmetické a geometrické
- . používá vzorce pro n-tý člen a součet

- prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti
- . orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
- . aplikuje učivo geometrické posloupnosti ve finanční matematice
- . definice posloupnosti, určení vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, vlastnosti posloupností, graf
- . aritmetická posloupnost
- . geometrická posloupnost
- . užití posloupností

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci promyšleně a funkčně používají aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody

8.27. SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Cílem semináře je prohloubení učiva, jež je náplní předmětu občanská nauka. Důraz je kladen na uvědomění si souvislosti a vzájemného propojení jednotlivých společenskovedních oborů. Ve třetím ročníku se žáci podrobněji zabývají historickým vývojem v 19. a 20. století, jsou uvedeni do problematiky neformální logiky a seznámí se se základy politologie a sociologie coby vědních disciplín. Seminář ve 4. ročníku je zaměřen na vývoj filozofického myšlení od počátků až po současnost.

Výuka probíhá : 3. nebo 4. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- . využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- . získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film)
- . formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty a debatovali o nich s partnery
- . respektovali morálku, svobodu, odpovědnost
- . respektovali hodnoty a postoje ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života
- . odpovědně rozhodovali a uvědomovali si zodpovědnosti za vlastní život a životy ostatních občanů

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Dějepis
- . Estetická výchova a literatura
- . Výpočetní technika a administrativa

. Základy přírodních věd

metody výuky:

metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming

metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití meotaru, dataprojektoru, počítače

formy výuky:

hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové

(zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků

V hodinách společenskovedního semináře bude kladen důraz na větší intenzitu ústního prověřování a hodnocení žáků. Po každém tematickém celku, či jeho rozsáhlejší části následuje písemný test. Důležitou roli hraje způsob zapojení a přínos studentů k řešení jednotlivých problémů, jejich originalita a invence, stejně jako způsob vyjadřování a argumentace. V průběhu každého pololetí vypracuje student seminární práci vztahující se k probíraným okruhům-její úroveň a prezentace bude taktéž součástí celkového hodnocení.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . být schopen osvojit si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývojlidského společenství a současnou politickou situaci
- . být vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi
- . znát základní morální normy naší společnosti
- . být poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí
- . být poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti
- . být schopen uvažovat o otázkách životní spokojenosti a životního stylu
- . být vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a být si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry
- . být schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou
- . být schopen orientovat se ve sdělovacích prostředcích
- . uvědomovat si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti

Název vyučovacího předmětu: Společenskovědní seminář

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

3.ročník (nebo 4. ročník) – dotace: 2, povinně volitelný

Novověk – 19. století

výstupy

učivo

Žák:

- . na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva,
- . objasní vznik novodobého českého národa,
- . popíše česko-německé vztahy, objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii
- . vysvětlí proces modernizace společnosti
- . na příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století

Průřezové téma

Novověk – 20. století

výstupy

učivo

Žák:

- . vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi,
- . popíše dopady první světové války a objasní významné změny ve světě po válce,
- . charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky,
- . vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize,
- . srovná nacistický a komunistický totalitarismus,
- . popíše mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou,
- . vysvětlí, jak došlo k dočasné likvidaci CSR,
- . objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce a její výsledky,
- . objasní pojem holocaust, důsledky druhé světové války
- . charakterizuje komunistický režim v CSR
- . popíše dekolonizaci
- . vysvětlí rozpad sovětského bloku

Průřezové téma

Sociologie jako vědní disciplína

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu
- . ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi (ideologické funkce, výzkumy mínění, teoretické poznání a zdravý rozum)

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci se orientují v získaných informacích, třídí je, analyzují je, provádí jejich výběr a dále je zpracovávají

Politologie jako vědní disciplína

výstupy

učivo

Žák:

- . charakterizuje politologii jako vědní disciplínu

- . uvede praktický význam politologie
- . na příkladech vysvětlí vývoj politického myšlení (Platon, Aristoteles, Machiavelli, Hobbes...)
- . popíše politické (volební) systémy v USA, Rusku a porovná je se systémem českým

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Informační a komunikační technologie - Žáci pracují s informacemi a komunikačními prostředky

- Žáci se orientují v získaných informacích, třídí je, analyzují ..je, provádí jejich výběr a dále je zpracovávají

8.28. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět konverzace v anglickém jazyce významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného.

Výuka probíhá : 3. nebo 4. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- . zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata.
- . efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného
- . získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- . práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- . využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- . širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- . chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Anglický jazyk
- . Český jazyk
- . Zeměpis cestovního ruchu
- . Obchodní korespondence
- . Výpočetní technika a administrativa
- . Hotelnictví

Pojetí výuky:

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých
- . vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- . komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

Název vyučovacího předmětu: Konverzace v anglickém jazyce

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

3.ročník (nebo 4. ročník) – dotace: 2, povinně volitelný

Firma

výstupy

učivo

Žák:

- . ovládá slovní zásobu týkající se firmy
- . (struktura, oddělení, zaměstnanci, chod firmy apod.)
- . porovnává různé typy firem

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s
potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií

Kancelář

výstupy

učivo

Žák:

- . ovládá slovní zásobu týkající se kanceláře, jejího vybavení, zaměstnanců, práce apod.
- . popíše každodenní činnosti chodu kanceláře
- . vyřídí běžné komunikační situace (vzkazy, telefonování, domlouvání schůzek aj.)

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s
potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií

Písemná korespondence

výstupy

učivo

Žák:

. ovládá náležitosti anglické obchodní korespondence, včetně potřebné frazeologie

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s
potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií

Telefonování

výstupy

učivo

Žák:

. vyřídí telefonáty různého obsahu (stížnost, objednávka, dotaz apod.)

Průřezové téma

Pracovní schůzky, jednání s klienty

výstupy

učivo

Žák:

. používá společenské obraty týkající se pracovních setkání (v restauraci, na večírku, na školení
apod.)

. ovládá odbornou terminologii používanou při obchodních jednáních

. prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli v cizím jazyce

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s
potencionálními
zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborná slovní zásoba – jídlo, nápoje

výstupy

učivo

Žák:

- . ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách hotelu a odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení
- . sestaví recepty na přípravu pokrmů a nápojů
- . sestaví a orientuje se v jídelním lístku, vysvětlí jednotlivé položky
- . má přehled o tradičních pokrmech a nápojích v zemích dané jazykové oblasti a uplatňuje je v porovnání s reáliemi mateřské země
- . pojmenuje principy a nejnovější trendy ve zdravé výživě
- . vyřídí telefonát, stížnost, reklamaci, objednávku, rezervaci, formuluje omluvu aj.
- . komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery věcně i jazykově správně
- . ovládá příslušnou cizojazyčnou korespondenci
- . uplatňuje v praxi odbornou terminologii týkající se kategorizace ubytovacích zařízení, vybavení hotelu, zaměstnanců hotelu, poskytovaných služeb aj.

- . uplatňuje v praxi odbornou terminologii týkající se kategorizace stravovacích zařízení, zaměstnanců a poskytovaných služeb
- . používá vhodné obraty k popisu svých dosavadních zkušeností v oboru, reaguje na dotazy týkající se praxe a umí zhodnotit její přínos pro budoucí povolání
- . formuluje své profesní ambice a požadavky na své budoucí povolání a odůvodní je
- . prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli v cizím jazyce
- . jídlo, nápoje, příprava pokrmů, vybavení kuchyně, restaurace a hotelu
- . Příprava pokrmů
- . Jídelní lístek
- . Česká a britská/americká národní kuchyně
- . Zdravá výživa
- . Komunikační situace ve stravovacích a ubytovacích zařízení
- . Hotel
- . Restaurace
- . Osobní pracovní zkušenosti
- . Osobní plány do budoucna

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – žáci diskutují a zaujímají postoje k otázkám existence a života člověka, kriticky vyhodnocují informace o globálních problémech lidstva

Informační a komunikační technologie – Žáci umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače – Žáci vyhledávají a pracují s informacemi

Člověk a svět práce – Žáci identifikují a formulují vlastní priority, orientují se ve světě práce

8.29. KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět konverzace v německém jazyce významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného.

Výuka probíhá : 3. nebo 4. ročník2 hod/týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- . zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata.
- . efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného
- . získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- . práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- . využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- . širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- . chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- . Německý jazyk
 - . Český jazyk
 - . Zeměpis cestovního ruchu
 - . Obchodní korespondence
 - . Výpočetní technika a administrativa
 - . Hotelnictví
- Pojetí výuky:

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

Občanské kompetence

- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- . jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- . vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- . uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- . chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- . být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- . umět myslet kriticky- tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- . vyjádřit se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- . formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- . aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhájit své názory a postoje, respektovat názory druhých vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- . získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- . pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- . komunikovat elektronickou poštou
- . pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence:

- . vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

Název vyučovacího předmětu: Konverzace v německém jazyce

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Název ŠVP: hotelnictví a turismus

3.ročník (nebo 4. ročník) – dotace: 2, povinně volitelný

Firma

výstupy

učivo

Žák:

- ovládá slovní zásobu týkající se firmy
- . (struktura, oddělení, zaměstnanci, chod firmy apod.)
- . porovnává různé typy firem

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií

Kancelář

výstupy

učivo

Žák:

- . ovládá slovní zásobu týkající se kanceláře, jejího vybavení, zaměstnanců, práce apod.
- . popíše každodenní činnosti chodu kanceláře
- . vyřídí běžné komunikační situace (vzkazy, telefonování, domlouvání schůzek aj.)

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s
potencionálními
zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií

Písemná korespondence

výstupy

učivo

Žák:

- . ovládá náležitosti anglické obchodní korespondence, včetně potřebné frazeologie

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s
potencionálními
zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií

Telefonování

výstupy

učivo

Žák:

- . vyřídí telefonáty různého obsahu (stížnost, objednávka, dotaz apod.)

Průřezové téma

Pracovní schůzky, jednání s klienty

výstupy

učivo

Žák:

- . používá společenské obraty týkající se pracovních setkání (v restauraci, na večírku, na školení apod.)
- . ovládá odbornou terminologii používanou při obchodních jednáních
- . prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli v cizím jazyce

Průřezové téma

Člověk a svět práce – Žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie – Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií
Odborná slovní zásoba – jídlo, nápoje

výstupy

učivo

Žák:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">. ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách hotelu a odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení. sestaví recepty na přípravu pokrmů a nápojů. sestaví a orientuje se v jídelním lístku, vysvětlí jednotlivé položky. má přehled o tradičních pokrmech a nápojích v zemích dané jazykové oblasti a uplatňuje je v porovnání s realitami mateřské země. pojmenuje principy a nejnovější trendy ve zdravé výživě. vyřídí telefonát, stížnost, reklamaci, objednávku, rezervaci, formuluje omluvu aj.. komunikuje se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery věcně i jazykově správně. ovládá příslušnou cizojazyčnou korespondenci. uplatňuje v praxi odbornou terminologii týkající se kategorizace ubytovacích zařízení, vybavení hotelu, zaměstnanců hotelu, poskytovaných služeb aj. | <ul style="list-style-type: none">. uplatňuje v praxi odbornou terminologii týkající se kategorizace stravovacích zařízení, zaměstnanců a poskytovaných služeb. používá vhodné obraty k popisu svých dosavadních zkušeností v oboru, reaguje na dotazy týkající se praxe a umí zhodnotit její přínos pro budoucí povolání. formuluje své profesní ambice a požadavky na své budoucí povolání a odůvodní je. prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli v cizím jazyce. jídlo, nápoje, příprava pokrmů, vybavení kuchyně, restaurace a hotelu. Příprava pokrmů. Jídelní lístek. Česká a britská/americká národní kuchyně. Zdravá výživa. Komunikační situace ve stravovacích a ubytovacích zařízení. Hotel. Restaurace. Osobní pracovní zkušenosti. Osobní plány do budoucna |
|--|--|

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí – žáci diskutují a zaujímají postoje k otázkám existence a života člověka, kriticky vyhodnocují informace o globálních problémech lidstva

Informační a komunikační technologie – Žáci umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače – Žáci vyhledávají a pracují s informacemi

Člověk a svět práce – Žáci identifikují a formulují vlastní priority, orientují se ve světě práce

9 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

9.1. Zájmová činnost orientovaná na oblast člověk a zdraví, umění a kultura

Sportovní hry

Stolní tenis

Sportovní kroužky se zaměřením na fotbal

Taneční a hudební kroužek

9.2. Kulturně orientovaná zájmová činnost se zaměřením na oblast člověk a společnost,

umění a kultura, člověk a zdraví

Dějepisný kroužek

Kulturní akce

Zdravá výživa a zdravý životní styl

9.3. Zájmová činnost orientovaná na vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a příroda, člověk a společnost, člověk a svět práce

Doučování - matematika

Doučování - anglický jazyk

Práce s počítačem a vyhledávání informací

Ekonomický seminář

Administrativa

